

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nomor : 01/Sejarah/X //Gasal/20.21**

Sekolah : SMK N 1 BREBES  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Materi Pokok : Konsep Dasar Sejarah  
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (6 JP)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Sejarah Indonesia Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3	3.1 Memahami konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan )	3.1.1 Menjelaskan pengertian diakronis dan sinkronis 3.1.2 Menemukan fakta konsep dasar penulisan sejarah
4	4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah(berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan )	4.1.1 Mempresentasikan fakta-fakta yang ditemukan dalam konsep penulisan sejarah yang di dapatnya 4.1.2 Menyajikan hasil diskusi tentang konsep berpikir kronologis (diakronis) dan sinkronis dalam penulisan sejarah

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui membaca buku teks dan kegiatan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian konsep berpikir kronologis diakronik
2. Dapat menunjukan contoh konsep berpikir diakronik dalam menulis sejarah
3. Menjelaskan pengertian konsep berpikir kronologis sinkronik
4. Dapat menunjukan contoh konsep berpikir sinkronik dalam menulis sejarah
5. Menganalisis hasil informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan tentang keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah dengan mandiri.
6. Menunjukan hasil analisis kemudian di laporkan dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah dengan mandiri.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Diakronik

2. Contoh konsep berpikir Diakronik dalam menulis sejarah
3. Pengertian Sinkronik
4. Contoh konsep berpikir Sinkronik dalam menulis sejarah
5. Keterkaitan cara berpikir kronologis Sinkronik dengan konsep ruang dan waktu  
(Materi pelajaran terlampir)

**E. Pendekatan /Model/Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
2. Model :Discovery Learning
3. Metode : Observasi, diskusi dan tanya jawab, penugasan.

**F. Media /Alat /Sumber Pembelajaran**

1. Media : Bahan tayang, cerita sejarah
2. Alat : Buku, Spidol, white board, kertas, bolpoint, LCD dan Laptop
3. Sumber :
  - a. Modul
  - b. Internet
  - c. Buku Sejarah

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i></li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>2. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>3. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5-6 orang).</li> </ul>	<p><b>15 Menit</b></p>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>85</b>

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Menit
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik:</p> <p>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung dan mengulang kembali di awal pembelajaran),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain dan dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>pengertian konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan cerita sejarah yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan dari cerita sejarah yang ada pada buku modul; <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> <li>❖ Guru memfasilitasi kegiatan diskusi siswa dengan mengarahkan pada cerita sejarah yang akan diamati.</li> <li>❖ Peserta didik <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :<i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket, modul maupun sumber lain</p>	

	<p>seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati cerita sejarah</b></li> <li>❖ <b>Bertanya kepada guru atau teman sejawat</b></li> <li>❖ <b>Mengacu pada contoh yang telah diberikan</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i> <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik menyusun laporan terkait dengan hasil pengamatan <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i> dalam bentuk tertulis, dan menyampaikan fakta yang ditemukan dalam cerita sejarah yang diamati</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))</b> Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 5-6 orang untuk berdiskusi berkaitan dengan <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> </ul> <p><b>Mengulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> Peserta didik dalam suatu kelompok dapat menanyakan hal yang belum dipahami dengan kelompok lain,dan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil</li> </ul>	

	<p>kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan teman satu kelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> menuliskan fakta-fakta yang di dapatnya dalam penulisan cerita sejarah yang diamatinya sesuai dengan <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> <li><b>antara lain dengan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pesertadidik</b> menuliskan fakta-fakta yang di dapatnya dalam penulisan cerita sejarah yang diamatinya sesuai dengan <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> <li>➤ guru memfasilitasi siswa dengan menyediakan sumber informasi lain</li> </ul> </li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> <li>❖ Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok lain yang telah dipresentasikan</li> <li>❖ Peserta kelompok lain dipersilakan bertanya atas presentasi yang dilakukan dan kelompok yang mempresentasikan serta peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>konsepberpikirKronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i></li> <li>❖ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p>		<p><b>10 Menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang konsep persamaannilai mutlak berdasarkan hasil diskusi, melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</li> <li>• Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep <i>berpikir Kronologis, Diakronik, dan Sinkronik dalam menulis sejarah</i> dalam penulisan sejarah yang terdapat dalam buku pegangan siswa.</li> <li>• Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/evaluasi akhir setelah sesi persentasi.</li> <li>• Memberi salam.</li> </ul>	
--	--

## H. Teknik penilaian

### 1. Penilaian ketrampilan

#### LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

Sekolah : SMK N 1 BREBES  
 Kompetensi keahlian : semua keahlian  
 Mata pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/ semester : X/ 1  
 Materi pokok : KD 3.1 dan 4.1  
 Alokasi waktu : 3 jam pelajaran (@ 45 menit)

No	Nama	Penilaian				Jumlah skor
		Aktif	Tanggung jawab	peduli	kerjasama	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilan aktif adalah kemampuan peserta didik untuk ikut serta dalam menyampaikan ide atau gagasan dari pemikirannya.
- Keterampilan tanggung jawab adalah siswa ikut berperan dalam diskusi tidak hanya duduk saja akan tetapi ikut serta dalam menjalankan diskusi.
- Kemampuan peduli adalah siswa saling mencari informasi dan kemudian saling tukar menukar informasi.
- Kemampuan kerjasama merupakan kemampuan siswa saling bekerjasama satu sama lain dan semua anggota aktif dalam mengikuti diskusi.

Skor rentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

#### • Nilai Skor

Keterangan	Skor
Kurang	≥ 0- 50
Cukup	≥ 51 – 70
Baik	≥ 71 – 85
Amat baik	≥ 86 - 100

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Brebes, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Drs. BEJO, M.Pd.  
NIP. 19660708 199512 1 001

ETI SRI HANDAYANI, S.Pd  
NIP.

### LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Sekolah : SMK N 1 BREBES  
Kompetensi keahlian : Semua kompt keahlian  
Mata pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/ semester : X/ 1  
Materi pokok : KD 3.1 dan 4.1  
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran (@ 45 menit)

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- e. Keterampilan mengomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- f. Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.

- g. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- h. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- i. Skor rentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Bentuk penilaian : tes tertulis (essay)

### Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Memahami konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan )	3.1.1 Menjelaskan pengertian kronologis, diakronis dan sinkronis  3.1.2 Menemukan fakta konsep dasar penulisan sejarah	1. Siswa dapat menjelaskan arti konsep dasar sejarah kronologis. 2. Siswa dapat menjelaskan arti konsep dasar sejarah diakronik, 3. Siswa dapat menjelaskan arti konsep dasar sejarah sinkronik, 4. Siswa dapat menjelaskan konsep ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan dalam penulisan sejarah. 5. Siswa dapat menunjukkan konsep penulisan sejarah yang terdapat dalam penulisan sejarah yang ditemukannya dalam buku pegangan siswa	Tes tertulis	1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kronologis! 2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sinkronik! 3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan diakronik! 4. Jelaskan apa yang dimaksud konsep ruang dan waktu serta perubahan dan berkelanjutan dalam penulisan sejarah 5. Jelaskan dan tunjukkan yang termasuk dalam konsep penulisan sejarah yang terdapat dalam Sejarah ...

Pedoman penilaian pengetahuan

Skor maksimal untuk tiap butir soal adalah 5

Total skor maksimal pengetahuan : 50

Rumus Konversi Nilai



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10 = \dots\dots\dots$$

Kunci Jawaban :

1. Kronologis adalah peristiwa yang dimulai dari awal samapai akhir dan mengikuti urutan waktu dimana hal tersebut terjadi
2. Sinkronik adalah cara berfikir dalam mempelajari struktur suatu peristiwa padasejarah, dalam kurun waktu tertentu
3. Diakronik adalah memanjang dalam waktu tetapi terbatas dalam ruang
4. Konsep ruang dan waktu yang berkelanjutan maksudnya kehidupan manusia hari ini tidak lepas dari kehidupan manusia pada masa lampau, begitu juga dengan masa yang akan datang, oleh karena itu kita disebut mata rantai kehidupan manusia.
5. Yang termasuk konsep penulisan sejarah adalah Historiografi yaitu bentuk publikasi, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, mengenai peristiwa atau kombinasi peristiwa dimasa lampau.  
Contoh historiografi tradisional, colonial dan modern