

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nomor { 02/Sejarah/X/Gasal 20/21**

Satuan Pendidikan : SMK N 1 BREBES  
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA  
Kelas/semester : X / GASAL  
Materi Pokok :Kehidupan Manusia Dan Hasil-Hasil Budaya Masyarakat Pra Aksara Indonesia  
Pertemuan ke : 2 dan 3 (2 Pertemuan)  
Waktu :6 X 45 menit

### **A. Kompetensi Inti :**

- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia
- KI 4 :Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Sejarah Indonesia Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>NO.</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
3	3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat Pra AksaraIndonesia	3.2.1Mengartikan Pra aksara 3.2.2 Mengidentifikasi jenis manusia purba 3.2.3 Menganalisis corak kehidupan masyarakat Pra aksara 3.2.4 Menganalisis asal usul nenek moyang 3.2.5 Menganalisis hasil budaya batu 3.2.6 Mengidentifikasi hasil budaya pra aksara yang sekarang masih ditemukan
4	4.2 Menyajikan informasi mengenai manusia dan hasil budaya khususnya masyarakat Pra Aksara Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan informasi mengenai manusia dan hasil budaya khususnya masyarakat pra aksara Indonesia 4.2.2 Menyusun Laporan tertulis mengenai hasil budaya dan pengaruhnya pada lingkungan terdekat

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan pengertian zaman pra aksara secara logis
2. Memberi contoh kehidupan masyarakat pra aksara secara benar

3. Menentukan asal usul persebaran Nenek Moyang Indonesia secara jelas dan benar
4. Menentukan peta persebaran asal usul Nenek Moyang bangsa Indonesia secara jelas
5. Menganalisis periodisasi zaman pra aksara secara runtut
6. Menganalisis hasil kebudayaan zaman pra aksara sesuai periodisasi secara benar

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pra Aksara
2. Kehidupan masyarakat Pra Aksara
3. Asal usul persebaran Nenek Moyang
4. Periodisasi zaman pra aksara
5. Hasil kebudayaan zaman pra aksara Ngandong dan Pacitan

#### E. Pendekatan /Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
2. Model :Discovery Learning
3. Metode : Mind mapping, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

#### F. Media /Alat /Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran:
  - Gambar-gambar tentang peninggalan-peninggalan Masa Pra aksara
  - Bahan Tayang (PPT)
  - *White board*/Papan Tulis
2. Alat/ Bahan:
  - LCD
  - Laptop
3. Sumber Belajar:
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud
  - *Handout* Sejarah Indonesia
  - Modul Sejarah kelas X Semester Gasal
  - Internet

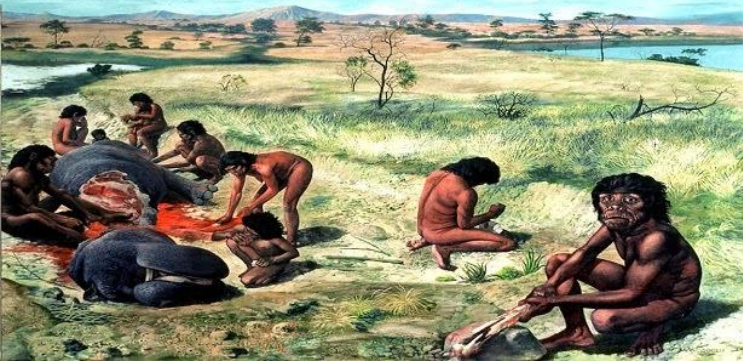

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul>	<b>15 Menit x 2</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> pertemuan sebelumnya</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kehidupan masyarakat Pra aksara</li> <li>✓ Asal Usul dan persebaran Nenek Moyang Bangsa Indonesia</li> <li>✓ Hasil Kebudayaan masyarakat Pra Aksara</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi 6 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5-6 orang).</li> </ul>	
--	--

**Kegiatan Inti**

**110  
Menit  
x 2**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik: <b>Kehidupan Manusia Dan Hasil-Hasil Budaya Masyarakat Pra Aksara Indonesia</b> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (gambar) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar tentang kehidupan masyarakat Pra Aksara</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>  <p style="text-align: center;">Asal Usul dan Persebaran Nenek Moyang Bangsa Indonesia</p>  <p style="text-align: center;">Serta Hasil-hasil dari Kebudayaan Masyarakat Pra Aksara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diminta untuk melihat gambar di atas sehingga diperoleh gambaran awal Kehidupan Dan Hasil-Hasil Budaya Masyarakat Pra</li> </ul>	

	<p>Aksara Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>✓ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Masalah pertama yaitu:</b> <i>Bagaimana Kehidupan Masyarakat pada masa Pra aksara</i></li> <li>➢ <b>Masalah kedua, yaitu:</b> <i>Berasal dari mana asal usul Nenek moyang Bangsa Indonesia dan bagaimana penyebarannya</i></li> <li>➢ <b>Masalah ketiga, yaitu:</b> <i>Apa sajakah dan apa fungsi masing-masing hasil kebudayaan pada masa Praaksara</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung dan dilakukan pada awal pembelajaran/Literasi)</li> <li>✓ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain dan dari internet</li> <li>❖ <b>Mendengar</b></li> <li>✓ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <b>Kehidupan Dan Hasil-Hasil Budaya Masyarakat Pra Aksara Indonesia</b></li> <li>❖ <b>Menyimak</b></li> <li>✓ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran</li> </ul>	
<p><i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></li> <li>✓ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Modul dan Internet atau sumber lain.</li> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b></li> <li>✓ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> </ul>	
<p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati gambar,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul> </li> <li>✓ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi maupun dari internet tentang materi pokok yang dibahas, serta bisa saling tukar informasi</li> </ul>	
<p><i>Data processing</i> (pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</li> <li>✓ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya</li> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>✓ Peserta didik mengerjakan laporan dari hasil diskusinya</li> </ul>	
<p>Verification</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi</li> </ul>	

(pembuktian)	hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber ✓ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya</li> <li>✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang lain</li> <li>✓ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>✓ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan</li> <li>✓ Menjawab pertanyaan yang di berikan oleh peserta didik lain</li> <li>✓ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>✓ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang konsep persamaannilai mutlak berdasarkan hasil diskusi, melalui reuiu indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</li> <li>• Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep sistem akuntansi dan struktur akuntansi keuangan desadalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan akuntansi.</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di kertas karton sebagai bahan presentasi. Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/evaluasi akhir setelah sesi persentasi.</li> <li>• Memberi salam.</li> </ul>		<b>10 Menit x 2</b>

## H. Penilaian Hasil Belajar

### Instrumen Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Instrumen Sikap (Terlampir)

#### 2. Instrumen Pengetahuan

### PENILAIAN PENGETAHUAN

TES TERTULIS : ESSAY

Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	THB	Jenis Soal	Soal
3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat	3.2.1 Menjelaskan awal kehidupan manusia pra aksara	Melalui membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peserta didik dapat:  1. Menjelaskan pengertian zaman pra	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian zaman pra aksara secara logis		Essay	1. Jelaskan pengertian pra aksara!

<p>Pra Aksara Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan informasi mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra Aksara Indonesia</p>	<p>3.2.2 Mengklasifikasi asal-usul nenek Moyang bangsa Indonesia</p> <p>3.2.3 Menganalisis kebudayaan zaman pra aksara</p>	<p>aksara secara logis</p> <p>2. Memberi contoh kehidupan masyarakat pra aksara secara benar</p> <p>3. Menentukan asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia secara jelas dan benar</p> <p>4. Menentukan peta persebaran asal usul nenek moyang bangsa Indonesia secara jelas</p> <p>5. Menganalisis periodisasi zaman pra aksara secara runtut</p> <p>6. Menganalisis hasil kebudayaan zaman pra aksara sesuai periodisasi secara benar</p>	<p>2. Peserta didik dapat memberi contoh kehidupan masyarakat pra aksara.</p> <p>3. Peserta didik dapat menjabarkan asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.</p> <p>4. Peserta didik dapat menjabarkan peta persebaran asal usul nenek moyang bangsa Indonesia.</p> <p>5. Peserta didik dapat menjabarkan periodisasi zaman pra aksara.</p> <p>6. Peserta didik dapat menentukan hasil kebudayaan zaman pra aksara sesuai periodisasi.</p>		<p>Essay</p> <p>Essay</p> <p>Essay</p> <p>Essay</p> <p>Essay</p> <p>Essay</p>	<p>2. Jelaskan contoh kehidupan masyarakat pra aksara secara benar</p> <p>3. Jelaskan asal usul persebaran nenek moyang bangsa Indonesia!</p> <p>4. Jabarkanlah peta persebaran asal usul nenek moyang bangsa Indonesia!</p> <p>5. Jabarkan periodisasi zaman pra aksara secara runtut!</p> <p>6. Jabarkan hasil kebudayaan zaman pra aksara sesuai periodisasi secara benar!</p>
---	--	--	---	--	---	---

Kunci Jawaban :

1. Pengertian pra aksara adalah masa dimana belum ada tulisan

1. Contoh kehidupan masyarakat pra aksara : berburu dan meramu, berkelompok, nomaden

2. Nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari bangsa Yunan (bagian Asia) ke wilayah Nusantara.

3. Peta persebaran nenek moyang bangsa Indonesia :

Melayu Tua (Proto Melayu) melalui rute jalan barat dan jalan timur. Jalan barat melalui Semenanjung Melayu dan selanjutnya menyebar ke seluruh Indonesia. Jalan timur melalui Kepulauan Filipina terus ke Sulawesi dan kemudian menyebar ke seluruh Indonesia.

Melayu Muda (Deutro Melayu) melalui jalur barat, yaitu melalui daerah Semenanjung Melayu terus ke Sumatera dan tersebar ke seluruh wilayah Indonesia.

4. Periodisasi zaman pra aksara :

Paleolitikum

Mesolitikum

Neolitikum

Megalitikum

5. Hasil kebudayaan masa pra aksara :

Paleolitikum : kapak genggam

Mesolitikum : hasil kebudayaan kjokkenmoddinger

Neolitikum : kapak persegi, kapak lonjong

Megalitikum : menhir, dolmen, sarkofagus, punden berundak

Kriteria Penskoran :

No. Soal	Skor
1	10
2	10
3	20
4	20
5	20
6	20

Jadi skor ideal = 100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

## PENILAIAN KETERAMPILAN

### ❖ Unjuk Kerja

#### Indikator penilaian keterampilan :

4.1.1 Menampilkan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra Aksara Indonesia

#### Instrumen :

Membuat Bahan presentasi dan menyajikan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra Aksara Indonesia dalam bentuk visual

#### ❖ KRITERIA PENILAIAN UNJUK KERJA

No.	Nama/Kelompok	Aspek yang dinilai																Skor Perolehan	
		Tampilan				Substansi / isi				Ketepatan sasaran				Ketepatan waktu					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

#### Keterangan :

Point	Keterangan Aspek Yang Dinilai			
	Tampilan	Substansi / isi	Ketepatan sasaran	Ketepatan waktu
1	Kurang menarik	Kurang sistematis	Kurang tepat	Kurang tepat
2	Cukup menarik	Cukup sistematis	Cukup tepat	Cukup tepat
3	Menarik	Sistematis	Tepat	Tepat
4	Sangat menarik	Sangat sistematis	Sangat tepat	Sangat tepat



LAMPIRAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

RENCANA REMIDIAL EVALUASI

KKM Mapel : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	NO KD/INDIKATOR YANG BELUM DIKUASAI	NO SOAL YANG DIKERJAKAN	HASIL/NILAI HASIL REMIDIAL
1.					
2.					
Dst.					

RENCANA PROGRAM PENGAYAAN

KKM Mapel : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI ULANGAN	BENTUK PENGAYAAN
1			Menambah pemahaman melalui diskusi kelompok dengan topik
			Mencari hasil kebudayaan masa pra aksara yang masih ada di masa sekarang

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Brebes, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Drs.BEJO, MPd  
NIP. 19660708 199512 1001

Eti Sri Handayani, S.Pd  
NIP.-