

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

Satuan Pendidikan : SDN Selodakon 01
Kelas : 2
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Lingkungan Bermain
Pembelajaran ke : 1
Alokasi : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar dengan benar.
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan benar.
13. Melalui penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
14. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
15. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pembukaan	<i>Kegiatan Pembelajaran</i> <ul style="list-style-type: none">• Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar subtema 3 yaitu hidup bersih dan sehat di tempat bermain.	15 menit
Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa dimotivasi dengan mengamati gambar pada pengantar subtema 3, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku Siswa.	140 menit

Hidup bersih dan sehat tidak hanya di rumah dan di sekolah.
Kita juga harus hidup bersih dan sehat di semua tempat.
Salah satunya di tempat bermain.

Ayo Mengamati



Kegiatan apa yang dilakukan Dayu dan teman-teman?
Menurutmu, mengapa mereka perlu melakukan kegiatan itu?
Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang mereka lakukan?

- Kegiatan apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-temannya?
- Mengapa mereka melakukan kegiatan itu?
- Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang mereka lakukan?
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang dapat diteladani melalui gambar.
- Langkah selanjutnya, barulah dibahas materi yang ada pada Pembelajaran

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain.

Ayo Mengamati

Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!



- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?" dan "Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?"

Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks percakapan sebelumnya!

1. Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?

Jawab:

2. Bagaimana suasana tempat bermain Dayu dan teman-teman?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu terhadap isi percakapan Dayu dan teman-teman?

Jawab:

4. Apa yang harus dilakukan agar kebersihan taman terus terjaga?

Jawab:

5. Apa pendapatmu apabila tempat bermain jarang dibersihkan?

Jawab:

- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa.
 - Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.
- (Critical Thinking and Problem Formulation)**

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan temanmu makna kata-kata berikut!



- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.
- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal menjodohkan tentang kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Tempat Bermain yang Bersih

Tempat bermain merupakan salah satu tempat yang kita butuhkan. Di sana kita bisa bermain dengan teman-teman. Tempat bermain juga bisa dijadikan tempat belajar dan rekreasi. Oleh sebab itu, kebersihannya harus kita jaga dengan baik.

Tempat bermain yang bersih bebas dari sampah. Jika tempat bermain bersih, pengunjung akan sehat. Kebersihan adalah pangkal kesehatan. Oleh sebab itu, jika ingin sehat, kita harus menciptakan lingkungan yang bersih.

Informasi apa yang kamu peroleh dari isi teks di atas?

- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.

Ayo Mengamati

Bagaimana ciri-ciri tempat bermain yang bersih? Amati gambar di bawah dengan teliti!



- Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana keadaan tempat bermain Dayu dan teman-teman?” dan “Bersihkah tempat bermain mereka?”.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.

Ayo Menulis

Tuliskan hasil pengamatanmu tentang ciri-ciri tempat bermain yang bersih!

Ciri-ciri Tempat Bermain yang Bersih

.....

.....

.....

.....

.....

- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis

dengan lafal dan intonasi yang tepat.
(Creativity and Innovation)

Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati gambar dua dimensi, misalnya gambar, lukisan, dan sulaman.
- Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Gambar apa yang kamu amati?" dan "Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar tersebut?".
- Siswa mengamati gambar alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat gambar dua dimensi, misalnya: pensil, penggaris, rautan pensil, crayon, cat air dan kuas, dan buku gambar.
- Siswa diberikan arahan cara menggunakan alat dan bahan, serta langkah-langkah dalam membuat gambar dua dimensi.
(Creativity and Innovation)

Ayo Berlatih

- Siswa membuat gambar dua dimensi tentang benda-benda atau lingkungan di sekitar.
- Ketika membuat gambar dua dimensi, siswa hendaknya dibimbing agar membuat gambar secara proporsional dan kombinasi warna yang sesuai.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap gambar siswa.

Ayo Mengamati

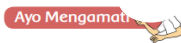
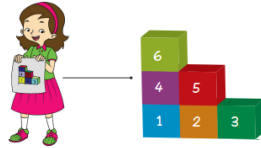
- Siswa mengamati gambar Dayu berupa susunan kubus menyerupai jenjang dan mengarahkannya dengan unsur bangun ruang.



Coba buat gambar benda-benda yang ada di sekitarmu!

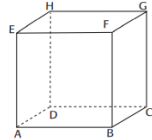
Boleh juga menggambar lingkungan yang ada di sekitarmu.

Perhatikan contoh gambar Dayu di bawah!



Perhatikan kembali gambar Dayu. Dayu menggambar jenjang dari kubus yang tersusun. Kubus merupakan contoh bangun ruang.

Coba amati benda-benda di sekitarmu yang berbentuk kubus!



Kubus mempunyai 12 ruas garis, yaitu ruas garis AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH.

Tahukah kamu ruas-ruas garis pada bangun ruang yang lain?

- Siswa menemukan ruas garis pada kubus.
- Memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang ruas garis pada bangun ruang.

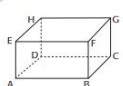
Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan menemukan ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang, misalnya: balok, prisma tegak segiempat, dan prisma tegak segitiga.



Tentukan ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!

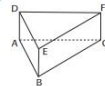
1.



2.



3.



4.



5.



- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar

	siswa. <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan dan menutup materi pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. Penilaian / asesmen

- Pengamatan sikap
- Tes pengetahuan
- Presentasi unjuk kerja

Mengetahui

Guru kelas 2

SITI ZURAEDAH, S.Pd
NIP. 19661129 199202 2 001

SITI ZURAEDAH, S.Pd
NIP.19661129 199202 2 001