

NAMA: TIANA DELINO PRIYANTI, S.Pd  
20423299180  
Pendid. Ilmu Pengetahuan Sosial-PPG/FIS

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP N 08 Lebong  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IX ( Sembilan )/Genap  
Materi Pokok : Indonesia dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi  
Sub Materi Pokok : Perkembangan Masyarakat Indonesia Pada Masa Reformasi (1998-  
sekarang)  
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan (4 JP)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	3.4.1 Menganalisis kronologi terjadinya masa Reformasi dan pengaruhnya terhadap perkembangan Ekonomi di Indonesia 3.4.2 Membandingkan perubahan perkembangan Ekonomi pada masa Reformasi sebelum pandemi dan saat pandemi Covid19. 3.4.3 Menganalisis kronologi terjadinya masa Reformasi dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia 3.4.4 Membandingkan perubahan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Reformasi Indonesia sebelum dan saat Pandemi Covid19
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan,	4.4.3 Menyajikan hasil kerja diskusi tentang Masa Reformasi (1998-sekarang) berupa laporan hasil diskusi

sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

setelah mengamati Infografis, video dan *slide powerpoint* (PPT), ditambah menggunakan Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran, Peserta Didik diharapkan mampu:

1. Menguraikan kronologi terjadinya masa Reformasi dan pengaruhnya terhadap perkembangan Ekonomi di Indonesia serta Membandingkan perubahan pada masa sebelum terjadi Pandemi dan saat terjadi pandemi Covid19 secara kritis dan percaya diri.
2. Menguraikan kronologi terjadinya masa Reformasi dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia serta Membandingkan perubahan pada masa sebelum terjadi pandemi dan saat terjadi pandemi covid19 secara kritis dan percaya diri.

### D. Fokus penguatan Karakter

Sikap spiritual: Toleransi, bersyukur

Sikap Sosial : Disiplin, kerjasama, berfikir kritis dan percaya diri

### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok dan penugasan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (DL)

### F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
  - a) video pembelajaran tentang kronologi terjadinya masa reformasi, PPT perkembangan ekonomi dan Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa reformasi, Infografis perubahan kehidupan masyarakat indonesia sebelum dan saat terjadinya pandemi Covid19
  - b) Laptop, Gawai
  - c) Platform belajar google Clasroom, Zoom, whatsapp
- 2) Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX Iwan Setiawan dkk. 2018. *Ilmu pengetahuan sosial SMP/MTS kelas IX*. Jakarta : Kementrian pendidikan dan kebudayaan, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

Artikel <https://jeo.kompas.com/jejak-pertumbuhan-ekonomi-indonesia-dari-masa-ke-masa>

<https://greatedu.co.id/greatpedia/perkembangan-politik-dan-ekonomi-pada-masa-reformasi>

video youtube [https://www.youtube.com/watch?v=ZgO\\_cE78](https://www.youtube.com/watch?v=ZgO_cE78)

### G. Materi pembelajaran

- 1) Materi Pembelajaran Reguler:
  1. Kronologi terjadinya masa reformasi
    - a. Lahirnya gerakan reformasi
    - b. Perkembangan ekonomi Indonesia pada awal masa reformasi-sekarang
  2. Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa reformasi-sekarang
    - a. Perkembangan kehidupan masyarakat pada awal masa reformasi
    - b. Perubahan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa sekarang sebelum terjadi pandemi dan saat terjadi pandemi covid19

- 2) Materi Pembelajaran Pengayaan:  
Perkembangan politik pada masa reformasi hingga sekarang
- 3) Materi Pembelajaran Remedial
  1. Kronologi terjadinya masa reformasi
    - a. Lahirnya gerakan reformasi
    - b. Perkembangan ekonomi Indonesia pada awal masa reformasi-sekarang
  2. Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa reformasi-sekarang
    - a. Perkembangan kehidupan masyarakat pada awal masa reformasi
    - b. Perubahan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa sekarang sebelum terjadi pandemi dan saat terjadi pandemi covid19

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Sintaks model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b> (GoogleMeet)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan agar terhindar dari covid-19</li> <li>4. Guru dan peserta didik mengkaitkan kompetensi yang sudah dipelajari tentang perkembangan kehidupan sosial, pendidikan dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa demokrasi terpimpin</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan di pelajari yaitu kronologi trjadinya masa reformasi dan perkembangan ekonomi pada masa reformasi</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan tehnik penilaian</li> <li>8. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota 3-4 orang</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b> ( <i>google classroom</i> )	Tahap 1 Stimulus/Pemberian Rangsangan	<p>Melalui google classroom :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati video pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=__ZgO__cE78">youtube https://www.youtube.com/watch?v=__ZgO__cE78</a></li> <li>2. Guru menambah informasi mengenai perkembangan ekonomi pada masa Orde baru</li> <li>3. Berdasarkan hasil pengamatan video tersebut, peserta didik diminta mendiskusikan dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui. Sebagai contoh : apa penyebab lahirnya reformasi?</li> <li>4. Peserta didik di ajak untuk untuk menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui, apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran atau belum.</li> <li>5. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum seluruhnya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

	Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan, dan Pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta berdiskusi dengan anggota kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk menyampaikan rumusan pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta berdiskusi kembali dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan apa yang mereka ketahui</li> </ol>	10 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber seperti : membaca buku siswa, mencari artikel di internet atau menonton video di kanal youtube.	10 menit
	Tahap – 4 Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah di kumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan kelompok untuk menarik kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</li> </ol>	5 menit
	Tahap – 5 Menarik simpulan/ Generalisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu peserta didik mewakili kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang sedang melakukan presentasi</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ol>	5 menit
<b>Penutup</b> (zoom)		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>b. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> <li>c. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya</li> <li>d. Guru menyampaikan salam penutup</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Sintaks model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b> (GoogleMeet)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru mengkondisikan peserta didik dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan agar terhindar dari covid-19</li> <li>4. Guru dan peserta didik mengkaitkan kompetensi yang sudah dipelajari tentang perkembangan kehidupan sosial, pendidikan dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa demokrasi terpimpin</li> </ol>	10 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan di pelajari yaitu kronologi trjadinya masa reformasi dan perkembangan ekonomi pada masa reformasi</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan tehnik penilaian</li> <li>8. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota 3-4 orang</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b> ( <i>google classroom</i> )	Tahap 1 Stimulus/Pemberian Rangsangan	<p>Melalui google classroom :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati dan memahami isi infografis yang telah diberi oleh guru</li> <li>2. Guru menambah informasi mengenai perkembangan ekonomi pada masa Orde baru</li> <li>3. Berdasarkan hasil pengamatan video tersebut, peserta didik diminta mendiskusikan dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui. Sebagai contoh : bagaimana perubahan kehidupan masyarakat pada awal masa reformasi?</li> <li>4. Peserta didik di ajak untuk untuk menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui, apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran atau belum.</li> <li>5. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum seluruhnya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
	Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan, dan Pernyataan/identifikasi masalah (hipotesis)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta berdiskusi dengan anggota kelompok untuk merumuskan pertanyaan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca dan memahami isi infografis</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk menyampaikan rumusan pertanyaan</li> <li>3. Peserta didik diminta berdiskusi kembali dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan apa yang mereka ketahui</li> </ol>	10 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber seperti : membaca buku siswa, mencari artikel di internet atau menonton video di kanal youtube.	10 menit
	Tahap – 4 Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah di kumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan kelompok untuk menarik kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</li> </ol>	5 menit
	Tahap – 5 Menarik simpulan/Generalisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu peserta didik mewakili kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang sedang melakukan presentasi</li> </ol>	5 menit

		3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan	
<b>Penutup</b> (zoom)		1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan di rumah 3. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menyampaikan salam penutup	10 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes tulis dan Penugasan melalui *Googleform*
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil penelitian pada materi perkembangan masyarakat pada masa reformasi.

### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

### 3. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

### 4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat.

**Mengetahui,**  
**Kepala SMPN 08 Lebong**

**Catur Sugito, SPd**  
**NIP: 196812151990021001**

**Lebong, Juli 2020**

**Guru Mapel IPS**

**Tiana Delino P, S.Pd**  
**NIP: 198911222015032001**





## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

#### KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jml. Soal
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Masa Masa Reformasi (1998-Sekarang) 1) latar belakang terjadinya reformasi 2) Perkembangan Ekonomi pasa awal masa reforasi 3) Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Reformasi	1. Menjelaskan pengertian Masa Reformasi;	Uraian	1
			2. Menjelaskan faktor penyebab rakyat Indonesia menghendaki dilaksanakannya reformasi dalam kehidupan bernegara;	Uraian	1
			3. Menjelaskan perbedaan penyelenggaraan pemilu pada masa Orde Baru dengan pemilu pada Masa Reformasi;	Uraian	1
			4. Menjelaskan kondisi ekonomi negara di masa pemerintahan presiden B.J. Habibie;	Uraian	1
			5. Menjelaskan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada Masa Reformasi;	Uraian	1
Jumlah soal		Jumlah soal			

#### BUTIR SOAL:

1. Jelaskan yang dimaksud dengan Masa Reformasi!
2. Jelaskan faktor penyebab rakyat Indonesia menghendaki dilaksanakannya reformasi dalam kehidupan bernegara!
3. Jelaskan perbedaan penyelenggaraan pemilu pada masa Orde Baru dengan pemilu pada Masa Reformasi!
4. Bagaimana kondisi ekonomi negara di masa pemerintahan presiden B.J. Habibie?
5. Jelaskan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada Masa Reformasi!

#### RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Masa Reformasi adalah masa setelah berakhirnya pemerintahan Orde Baru.	1	20
2.	Faktor yang menyebabkan rakyat Indonesia menghendaki dilaksanakannya reformasi dalam kehidupan bernegara adalah dampak negatif dari kebijakan-kebijakan yang dilaksanakan oleh pemerintah Orde Baru.	1	20
3.	Berikut adalah perbedaan penyelenggaraan pemilu pada masa Orde Baru dengan pemilu Masa Reformasi: 1) Pemilu pada Masa Orde Baru hanya diikuti oleh tiga partai politik sedangkan pada pemilu pada Masa Reformasi diikuti oleh banyak partai politi; 2) Penyelenggaran pemilu pada masa Orde Baru diselesaikan dalam satu tahap sedangkan penyelenggaran pemilu pada masa Reformasi dilaksanakan minimal dua tahap dan maksimal 3 tahap.	1	20
4.	Pada masa pemerintahan B.J. Habibie ditetapkan kebijakan pokok di bidang ekonomi, yaitu penanggulangan krisis ekonomi dan pelaksanaan reformasi	1	20

	ekonomi. Dalam jangka waktu yang pendek pemerintahan B.J. Habibie berhasil menyelesaikan krisis keuangan dan perbaikan ekonomi dengan capaian nilai tukar rupiah berada pada Rp6.700,00 per dolar Amerika. Namun rupiah kembali melemah mencapai Rp8.000,00 per dolar di akhir masa jabatannya.		
5.	Kodisi kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada awal reformasi sempat terjadi berbagai konflik sosial yang bersifat etnis dikarenakan lemahnya hukum dan kondisi ekonomi negara yang tidak kunjung stabil. Namun, seiring dengan keberhasilan pemerintah era reformasi dalam mengatasi masalah-masalah sosial dan ekonomi, kondisi masyarakat berangsur-angsur kembali kondusif.	1	20
		5	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi  
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	Masa Masa Reformasi (1998-Sekarang) 1) latar belakang terjadinya reformasi 2) Perkembangan Ekonomi pada awal masa reformasi 3) Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Reformasi	4.4. Menyajikan hasil kerja diskusi tentang Masa Reformasi (1998-sekarang)	Penilaian Kinerja dan Proyek

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

##### 1. Penilaian Kinerja Penelitian

Dilaksanakan pada saat proses penelitian tentang pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan

##### 2. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang hasil penelitian tentang pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat