

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LURING

Satuan Pendidikan : SDN 1 SELAT PENUGUAN
Kelas / Semester : V /II
Tema 6 : Panas dan Perpindahan
Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor disekitar kita
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 10 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin/ 5 Juli 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Melakukan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Menyusun hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar perpindahan panas, siswa dapat menyebutkan minimal 1 contoh perpindahan panas secara konduksi, konveksi dan radiasi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa mampu menuliskan dan menjelaskan perbedaan proses perpindahan panas dengan benar.
3. Setelah melalui kegiatan percobaan perpindahan panas siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar perpindahan panas siswa dapat menceritakan manfaat adanya perpindahan panas dan bersyukur atas nikmat Tuhan Yang Maha Esa.

D. MODEL, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Blended Learning
2. Pendekatan : Saintifik- TPACK
3. Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, eksperimen dan presentasi

E. SUMBER, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku pedoman Guru Tema : Panas dan perpindahan kelas V (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Peserta didik tema : Panas dan Perpindahan kelas V (buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Internet.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar- gambar perpindahan panas.
- b. LKPD
- c. HP

3. Bahan Pembelajaran.

- a. Lilin
- b. Korek
- c. Piring beling yang berukuran kecil
- d. Mistar
- e. Pena
- f. Kain basah (bila diperlukan)
- g. Sendok logam
- h. Kaleng bekas
- i. Air panas

F. MATERI PEMBELAJARAN.

- Perpindahan panas secara konduksi
- Perpindahan panas secara konveksi
- Perpindahan panas secara radiasi
- Melakukan kegiatan percobaan perpindahan panas.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Tahap 3 : Penyajian Informasi</p> <p>13. Guru menunjuk gambar kemudian menanyakan kepada siswa tentang kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut dan siswa menjawab dan bercerita sesuai dengan gambar yang dilihatnya.</p> <p>14. Guru menjelaskan perpindahan panas secara konduksi, konveksi dan radiasi dan siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>15. Guru bersama siswa mengelompokkan gambar tersebut menjadi 3 macam perpindahan panas yaitu konduksi, konveksi dan radiasi.</p> <p>16. Setiap kelompok menyebutkan kegiatan yang termasuk kedalam perpindahan panas sesuai dengan yang ditujuk guru (konduksi, konveksi dan radiasi) di papan tulis..</p> <p>17. Guru membagikan kepada setiap kelompok Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang telah mereka bawa dari rumah.</p> <p>19. Guru memerintahkan kepada masing-masing kelompok untuk memilih alat dan bahan yang akan di gunakan untuk percobaan panas secara konduksi.</p> <p>20. Guru meminta setiap kelompok agar semua siswa secara bersama-sama memegang sendok dan menanyakan apa yang kalian rasakan dari sendok tersebut.</p> <p>21. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk mengambil air panas dan menuangkannya kedalam gelas kemudian meletakkan sendok kedalam gelas yang telah di isi air panas, kemudian secara bergantian anggota kelompok memegang ujung sendok pada gelas</p> <p>22. Guru meminta agar setiap kelompok berdiskusi serta mencatat apa yang mereka dapat dari percobaan tersebut pada LKPD yang telah di bagikan.</p>	<p>Communication, Collaboration, Creativity- 4C</p> <p>10 menit</p>

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>23. Guru meminta siswa untuk menyimpan alat dan bahan yang telah di gunakan di sudut meja kelompok mereka dan mengambil alat dan bahan yang akan digunakan untuk percobaan selanjutnya.</p> <p>24. Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk menyalakan lilin, kemudian salah seorang diantara mereka untuk mendekatkan tangannya pada api dengan jarak 15 cm kemudian, 25 cm dan 30 cm dan siswa yang lain mengukur jaraknya dan yang lain menulis hasil yang mereka peroleh.</p> <p>25. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan perwakilan satu orang kedepan kelas.</p> <p>26. Siswa bersama guru membahas materi yang telah di pelajari melalui LKPD.</p> <p>27. Guru memberikan penguatan dan menjelaskan manfaat dari adanya perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari, serta bersyukur terhadap kenikmatan yang telah diberikan secara cuma-cuma oleh Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>28. Siswa diberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang masih bingung dan kurang faham terkait materi.</p> <p>29. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p> <p>30. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah di sampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang di berikan guru.</p> <p>Tahap 5 : Kuis atau Pemberian Evaluasi</p> <p>31. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>32. Siswa mengumpulkan evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>Tahap 6 : Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>33. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</p>	<p>Sintak Cooperative learning</p>	<p>2 Menit</p>
--------------------------------	---	--	----------------

	<p>34. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (mengomunikasikan) <p>35. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberika dan mengajak siswa selalu dapat memanfaatkan SDA dengan sebaik-baiknya.</p> <p>36. Siswa diberikan pekerjaan rumah dalam bentuk geogle form yang dikirim di WA grup kelas V. Link soal Bit.ly/Masniar Evaluasi</p> <p>37. Siswa diajak untuk bernyanyi bersama-sama (kasih Ibu).</p> <p>38. Siswa diajak untuk bersama-sama membaca surah Al – ikhas.</p> <p>39. Kegiatn belajar di tutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p>	<p>Relijius</p> <p>Bended Learning</p> <p>Nasionalisme Relijius</p> <p>Relijius</p>	
--	--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual dan sosial

Penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi, berdoa, berdiskusi, serta berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian sikap juga meliputi kedisiplinan peserta didik (ketepatan waktu) dalam mengumpulkan tugas.

No	Nama Kelompok	Keaktifan dan kolaborasi	Sikap sosial (kesopanan)

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi ketepatan memilih alat dan bahan serta keberanian saat melakukan presentasi

No	Nama Kelompok	Ketepatan memilih alat dan bahan	Keberanian saat presentasi	Hasil diskusi

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

- 1) Tes tertulis pada proses pembelajaran dengan LKPD yang dibagikan guru melalui Whatsapp.

Buatlah peta konsep tentang panas dan cara perpindahannya serta contohnya.

Tes pilihan ganda pada proses penguatan dengan pemberian pekerjaan rumah yang disajikan dalam bentuk google form dan dibagikan melalui Whatsapp. ([Link soal Bit.ly/Masniar Evaluasi](https://bit.ly/MasniarEvaluasi))

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala SDN 1 Selat Penuguan

Penuguan, 5 Juli 2021
Guru Kelas V

MASNIAR,S.Pd.,SD.Gr
NIP.198810282019022007

MASNIAR,S.Pd.,SD.Gr
NIP.198810282019022007