



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SMA AR-ROHMAH PUTRI "BOARDING SCHOOL " DAU**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
Matematika Wajib	Matriks	XI/Ganjil	2 x 45 menit (Pertemuan ke-1)

**Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3  
 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menentukan determinan matriks persegi ordo 2x2 dan 3x3
2. Menganalisis sifat-sifat determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan pendekatan Saintifik, murid mampu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C), dan diharapkan murid mampu:

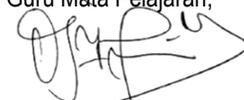
1. Menentukan determinan matriks persegi ordo 2x2 dan 3x3
2. Menganalisis sifat-sifat determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3

**Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	Guru dan murid memulai kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa
	Guru memeriksa kehadiran murid
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
	Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan operasi-operasi aljabar pada matriks
	Guru menyampaikan model kegiatan pembelajaran yang akan digunakan (PBL, diskusi kelas, dan presentasi)
	Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan:
	1. Lingkup penilaian: penilaian pengetahuan, penilaian sikap dan penilaian keterampilan
	2. Teknik penilaian sikap: observasi (peduli dan tanggung jawab) dan jurnal harian siswa
	3. Teknik penilaian pengetahuan: penugasan secara tertulis dan penilaian harian
	4. Teknik penilaian keterampilan: diskusi dan presentasi (unjuk kerja); penugasan tertulis (portofolio)

**Kegiatan Inti**

<b>Mengorientasi peserta didik terhadap masalah -- Creative</b>	Guru menyajikan suatu masalah kontekstual kepada murid (masalah yang berkaitan dengan SPLDV)
	Murid mengamati dan memahami masalah yang disajikan oleh guru (literasi)
	Murid diminta untuk membuat model matematika dan menyajikan masalah tersebut ke dalam bentuk matriks, serta menganalisis cara penyelesaian dari masalah yang disajikan
	Murid diminta untuk membaca buku teks dan menemukan informasi yang berkaitan dengan determinan matriks ordo 2x2 dan 3x3
	Guru dan murid melakukan tanya jawab berkaitan dengan determinan matriks ordo 2x2 dan 3x3 beserta sifat-sifatnya
<b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar -- Collaborative</b>	Murid dibentuk ke dalam 5 kelompok, 1 kelompok terdiri atas 4-5 murid
	Setiap perwakilan kelompok mengambil LKS yang telah disediakan oleh guru. Pada LKS terdapat 5 sifat determinan matriks. Setiap kelompok mendiskusikan 1 sifat determinan matriks (ditentukan oleh guru)
	Setiap kelompok menggali informasi dan menggunakan prosedur untuk melengkapi pertanyaan yang tersedia
<b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok -- Critical Thinking</b>	Setiap kelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan dengan cara saling tanya jawab dan saling menjelaskan antar anggota di dalam kelompok ( <b>sikap peduli</b> )
	Guru sebagai fasilitator jika ada kelompok yang mengalami kesulitan
<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya -- Communicative</b>	Guru menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi ( <b>sikap tanggung jawab</b> )
<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	Anggota kelompok yang lain diminta untuk menanggapi (berupa pertanyaan, sanggahan, dan masukan) presentasi kelompok yang ditunjuk

<b>Kegiatan Penutup</b>	Guru melakukan umpan balik, memberikan konfirmasi, dan penguatan terhadap hasil presentasi
	Murid membuat catatan-catatan penting dari hasil presentasi ( <i>Creative</i> )
	Guru memberikan soal latihan/PR dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, yaitu menganalisis sifat-sifat invers matriks
	Guru dan murid menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam
<b>Media Pembelajaran</b>	
<b>Literatur</b>	<b>Alat dan Bahan</b>
Suparmin, Sukino. 2019. <i>Maestro Matematika SMA Kelas XI Program IPA</i> . Sidoarjo: Masmidia	Lembar Kerja Siswa (LKS), buku teks, papan tulis, dan spidol
Noormandiri, B. K. <i>Matematika untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Wajib</i> . Jakarta: Erlangga	
Yuana, R.A. Dan Indruyastuti. <i>Perspektif Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Kelompok Mata Pelajaran Wajib</i> . Solo: Tiga Serangkai	
Sharma, S.N., dkk. 2017. <i>Jelajah Matematika SMA Kelas XI Program Wajib</i> . Jakarta: Yudhistira.	
<b>Penilaian</b>	Aspek Sikap: Catatan penilaian adab
	Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis
	Aspek Keterampilan: Unjuk kerja
 <p>Mengetahui, Kepala Sekolah,</p> <p style="text-align: right;">Bully Cahyo Nufanto, M.KPd</p>	<p>Dau, 2 Januari 2022</p> <p>Guru Mata Pelajaran,</p>  <p>Diyah Tria Yumiarti, S.Pd.</p>