

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMPN 1 Labuapi  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/semester : IX/1  
Materi pokok : Memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan scientific dalam bentuk metode scaffolding talk peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dengan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan pendahuluan (10 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Whatsapp Chat suara.
2. Mengaitkan materi/tema pembelajaran yang akan disampaikan dengan pengalaman belajar peserta didik sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi terkait **Teks Prosedur lisan; memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual.**
4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, metode belajar dan hal-hal yang akan diketahui oleh peserta didik.

#### Kegiatan inti (55 menit)

<b>Kegiatan literasi</b>	Peserta didik diminta untuk memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru. Dalam demo tsb guru hendaknya menekankan dan mengulang beberapa kalimat yang merupakan unsur kebahasaan dari teks procedure. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Teks Prosedur lisan; memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual.</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan bersifat faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan tetap berkaitan dengan materi <b>Teks Prosedur lisan; memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman.</b> <i>Dalam kelompoknya siswa diminta untuk mendemonstrasikan langkah langkah menyajikan makanan dan minuman sesuai dengan tugas yang diberikan minggu lalu. Dalam hal ini penilaian ditekankan pada kemampuan peserta didik dalam menggunakan Scaffolding Talk.</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik diberikan kesempatan mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Teks Prosedur lisan; memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual</b> yang ditanyakan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks Prosedurlisan; memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Kegiatan penutup (15 Menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- **Penilaian Pengetahuan** berupa penilaian Essai, yaitu menuliskan perbandingan fungsi sosial dari 2 (dua) teks prosedur
- Penilaian juga dilakukan dengan menggunakan Authentic Assesement yaitu penilaian oleh guru ketika kegiatan berlangsung ( on going process )

Labuapi, 21 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**RASYIDI, S.Pd.**  
NIP. 196312311990031187