

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 9 PURWOREJO
Kelas / Semester	: X / 1 ( Ganjil )
Tema	: Virus
Sub Tema	: Struktur Tubuh Virus
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* dipadukan dengan metode pembelajaran Diskusi kelas dan Tanya jawab, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan struktur tubuh virus setelah mengamati gambar.
2. Membandingkan struktur tubuh virus dengan organismenya lain.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan ( 2 menit )

1.1 Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik serta memanjatkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. **(Religius)**

1.2 Guru menanyakan kehadiran peserta didik. **(Disiplin)**

1.3 Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masingmasing sebelum pelajaran dimulai. **(Religius dan Disiplin)**

1.4 Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. **(Disiplin)**

#### Apersepsi

1.5 Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi yang akan dipelajari dan mengaitkan pengalamannya sebagai bekal dalam mempelajari materi pembelajaran yang akan dilakukan. ( *Communication 4C* )

“Pernahkan kalian terkena sakit atau penyakit yang disebabkan oleh virus?”

1.6 Peserta didik bertanya jawab pada setiap apersepsi yang diberikan guru. ( *Communication 4C* ) ( *Science, Menanya* )

1.7 Guru memotivasi siswa agar selalu menjaga kesehatan dan membiasakan hidup bersih. ( *Communication 4C* )

1.8 Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajarannya yang akan dilakukan dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi pembelajaran ini. ( *Communication 4C* )

2. Kegiatan inti ( 6 menit )

**Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah**

2.1 Guru menampilkan gambar-gambar virus pada slide power point.

2.2 Peserta didik mengamati dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan media pembelajaran yang ditampilkan. ( *Communication 4C* ) ( *Science* )

**Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik**

2.3 Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. ( *Collaboration, Communication 4C* )

2.4 Guru membagikan media struktur tubuh bakteriofag dan lembar kerja (LKPD).

2.5 Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok yaitu untuk mendiskusikan struktur tubuh bakteriofag serta menyebutkan fungsinya.

**Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**

2.6 Peserta didik saling berdiskusi secara berkelompok dengan bimbingan guru menyelesaikan tugas dan pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja. ( *Critical thinking and Problem Solving 4C* )

2.7 Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok. ( *Critical thinking and Collaboration 4C* )

**Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

2.8 Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok mengenai struktur tubuh virus dan fungsinya serta akan ditanggapi oleh kelompok lain. ( *Communication 4C* )

**Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- 2.9 Peserta didik dan guru membahas materi yang telah dipelajari. ( *Science* )
3. Penutup ( 2 menit )
- 3.1 Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- 3.2 Guru memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik selama kegiatan diskusi.
- 3.3 Guru mengajak peserta didik untuk membaca sub bab materi pada pertemuan berikutnya.
- 3.4 Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran diakhiri. ( *Religius* )
- 3.5 Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. ( *Communication* )
- 3.6 Guru meninggalkan ruang kelas.

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

#### 1. Teknik Penilaian

- 1.1 Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- 1.2 Penilaian Sikap : Penilaian diri
- 1.3 Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

#### 2. Bentuk Penilaian

- 2.1 Tes tertulis : Uraian (*Terlampir*)
- 2.2 Observasi : Lembar penilaian diri (*Terlampir*)
- 2.3 Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi (*Terlampir*)

#### 3. Remedial dan Pengayaan

##### 3.1 Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD yang belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### 3.2 Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

## D. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Alat :

1.1 Papan tulis

1.2 Spidol

1.3 Media Pembelajaran Struktur Tubuh Bakteriofag

### 2. Sumber Belajar :

#### 2.1 Buku siswa

- Irnaningtyas. 2013. Biologi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta : Erlangga
- Sulistyowati, Endah. Dkk. 2013. BIOLOGI untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013. Klaten : PT. Intan Pariwara
- Safitri, Ririn. 2016. Biologi untuk SMA/MA Kelas X. Surakarta : Mediatama

#### 2.2 Internet

#### 2.3 Sumber referensi lain yang relevan

Purworejo, Januari 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

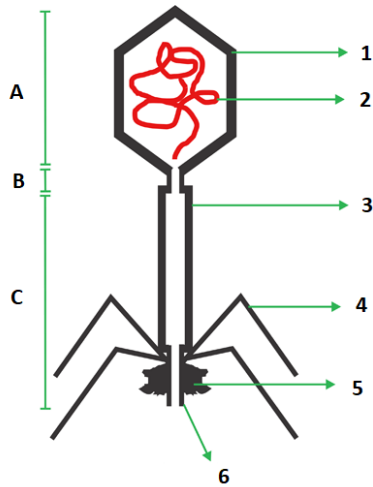
Drs. Arif Arvianta Achmad, M.Pd  
NIP. 19630707 198803 1 016

Novia Bintari P., S.Pd.Si  
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL

Perhatikan Struktur Tubuh Bakteriofag berikut!



Pertanyaan :

1. Sebutkan nama bagian dari struktur tubuh Bakteriofag diatas secara urut lengkap dengan fungsinya!

Skor : 15

2. Apa yang dimaksud dengan Bakteriofag!

Skor : 2

3. Bakteriofag termasuk kedalam virus DNA atau RNA ?

Skor : 1

4. Dari struktur tubuh Bakteriofag, bagian manakah yang digunakan untuk mereplika diri virus ? Jelaskan!

Skor : 2

Nilai yang diperoleh = Jumlah skor x 5

**FORMAT PENILAIAN DIRI**

Mata Pelajaran :  
Kelas/Semester :  
Materi :

Bacalah baikbaik setiap pertanyaan dan berilah tanda silang ( V ) sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya!

No.	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Saya berani mengajukan ide / gagasan		
2.	Saya mampu membuat keputusan dengan cepat dan tepat		
3.	Saya mampu mengemukakan pendapat dengan baik		
4.	Saya dapat belajar mandiri dan tidak bergantung dengan orang lain		
5.	Saya dapat membuat kesimpulan berdasarkan sata/informasi dengan baik		
6.	Saya mampu menanggapi ide / pendapat orang lain		
7.	Saya melaksanakan tugas dengan bekerjasama baik dengan teman satu kelompok		
<b>TOTAL SKOR</b>			

Penilaian :  
Ya : 2  
Tidak : 1

Nilai yang diperoleh = ( Skor Perolehan / 14 ) x 100

**INSTRUMEN PENILAIAN KEGIATAN PRESENTASI**

**Aspek penilaian** : Psikomotorik ( Ketrampilan )

**Judul kegiatan** : Presentasi kelompok tentang Struktur Tubuh Virus

---

**Tanggal Penilaian:**

**Kelas** :

No.	Kelompok	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Skor	Nilai
			Materi presentasi	Kerjasama dalam kelompok	Keaktifan	Ketrampilan dalam mengemukakan pendapat		
1								
2								
3								
Dst.								