

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Sekolah : SMPN 2 Secang | Kelas/Smt : VII / 2 | Kompetensi Dasar (KD) : 3.3 dan 4.3 |
| Mapel : IPS | Alokasi Waktu : 6 x 40 menit | Pertemuan ke : 1-3 |
| Materi : AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- *Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia*
- *Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia*
- *Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi*
- Menjelaskan kegiatan produksi
- Menjelaskan kegiatan distribusi
- Menjelaskan kegiatan konsumsi
- Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
- Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
- Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
- Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
- Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| PENDEKATAN: Saintifik | MEDIA | ALAT | SUMBER |
|--|--|---|--|
| MODEL PEMBELAJARAN: Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Slide presentasi (ppt) ❖ Tayangan video | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop, LCD projector | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku Guru IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ N. Suparno. 2016. IPS untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga ❖ Internet. |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious). ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan hubungan antar materi pembelajaran ➤ Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Peserta didik diberi tayangan gambar dan atau video kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan. (Literasi). ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia, jenis-jenis kebutuhan manusia dan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi (HOTS). ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi mengenai kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia, jenis-jenis kebutuhan manusia dan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi (Collecting information and Problem solving). ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia, jenis-jenis kebutuhan manusia dan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Creativity). |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. ➤ Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah. Menyempurnakan laporan dan membaca materi subbab berikutnya. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Guru meminta ketua kelas memimpin doa. Guru mengucapkan salam penutup. |

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) berupa tes tulis dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

Secang,2021

Guru Mata Pelajaran

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Sekolah : SMPN 2 Secang | Kelas/Smt : VII / 2 | Kompetensi Dasar (KD) : 3.3 dan 4.3 |
| Mapel : IPS | Alokasi Waktu : 4 x 40 menit | Pertemuan ke : 4-6 |
| Materi : AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia
- Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
- Menjelaskan hubungan antara *2actual2*, motif dan prinsip ekonomi
- **Menjelaskan kegiatan produksi**
- **Menjelaskan kegiatan distribusi**
- **Menjelaskan kegiatan konsumsi**
- Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
- Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
- Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
- Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
- Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| PENDEKATAN: Saintifik | MEDIA | ALAT | SUMBER |
|--|--|---|--|
| MODEL PEMBELAJARAN: Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Slide presentasi (ppt) ❖ Tayangan video | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop, LCD projector | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku Guru IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ N. Suparno. 2016. IPS untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga ❖ Internet. |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious). ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan hubungan antar materi pembelajaran ➤ Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan <i>2actual</i>. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan materi kegiatan produksi, kegiatan distribusi dan kegiatan konsumsi. (Literasi). ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan <i>2actual</i> sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kegiatan produksi, kegiatan distribusi dan kegiatan konsumsi. (HOTS). ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi mengenai kegiatan produksi, kegiatan distribusi dan kegiatan konsumsi. (Collecting information and Problem solving). ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kegiatan produksi, kegiatan distribusi dan kegiatan konsumsi. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Creativity). |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. ➤ Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah. Menyempurnakan laporan dan membaca materi subbab berikutnya. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Guru meminta ketua kelas memimpin doa. Guru mengucapkan salam penutup. |

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) berupa tes tulis dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

Secang,2021

Guru Mata Pelajaran

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Sekolah : SMPN 2 Secang | Kelas/Smt : VII / 2 | Kompetensi Dasar (KD) : 3.3 dan 4.3 |
| Mapel : IPS | Alokasi Waktu : 5 x 40 menit | Pertemuan ke : 7-11 |
| Materi : AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia
- Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
- Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
- Menjelaskan kegiatan produksi
- Menjelaskan kegiatan distribusi
- Menjelaskan kegiatan konsumsi
- **Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga**
- **Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat**
- Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
- Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
- Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| PENDEKATAN: Saintifik | MEDIA | ALAT | SUMBER |
|--|--|---|--|
| MODEL PEMBELAJARAN: Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Slide presentasi (ppt) ❖ Tayangan video | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop, LCD projector | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku Guru IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ N. Suparno. 2016. IPS untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga ❖ Internet. |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious). ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan hubungan antar materi pembelajaran ➤ Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan materi kaitan antara permintaan, penawaran, pasar dan harga. (Literasi). ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kaitan antara permintaan, penawaran, pasar dan harga. (HOTS). ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi mengenai kaitan antara permintaan, penawaran, pasar dan harga. (Collecting information and Problem solving). ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kaitan antara permintaan, penawaran, pasar dan harga. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Creativity). |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. ➤ Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah. Menyempurnakan laporan dan membaca materi subbab berikutnya. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Guru meminta ketua kelas memimpin doa. Guru mengucapkan salam penutup. |

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) berupa tes tulis dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

Secang,2021

Guru Mata Pelajaran

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Sekolah : SMPN 2 Secang | Kelas/Smt : VII / 2 | Kompetensi Dasar (KD) : 3.3 dan 4.3 |
| Mapel : IPS | Alokasi Waktu : 4 x 40 menit | Pertemuan ke : 12-13 |
| Materi : AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia
- Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
- Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
- Menjelaskan kegiatan produksi
- Menjelaskan kegiatan distribusi
- Menjelaskan kegiatan konsumsi
- Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
- Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
- **Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi**
- Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
- Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| PENDEKATAN: Saintifik | MEDIA | ALAT | SUMBER |
|--|--|---|--|
| MODEL PEMBELAJARAN: Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Slide presentasi (ppt) ❖ Tayangan video | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop, LCD projector | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku Guru IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ N. Suparno. 2016. IPS untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga ❖ Internet. |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious). ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan manfaat IPTEK bagi peserta didik. ➤ Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan materi peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. (Literasi). ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. (HOTS). ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi mengenai peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. (Collecting information and Problem solving). ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Creativity). |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. ➤ Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah. Menyempurnakan laporan dan membaca materi subbab berikutnya. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Guru meminta ketua kelas memimpin doa. Guru mengucapkan salam penutup. |

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) berupa tes tulis dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

Secang,2021

Guru Mata Pelajaran

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Sekolah : SMPN 2 Secang | Kelas/Smt : VII / 2 | Kompetensi Dasar (KD) : 3.3 dan 4.3 |
| Mapel : IPS | Alokasi Waktu : 4 x 40 menit | Pertemuan ke : 14-15 |
| Materi : AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia
- Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
- Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
- Menjelaskan kegiatan produksi
- Menjelaskan kegiatan distribusi
- Menjelaskan kegiatan konsumsi
- Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
- Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
- Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
- **Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia**
- Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| PENDEKATAN: Saintifik | MEDIA | ALAT | SUMBER |
|--|--|---|--|
| MODEL PEMBELAJARAN: Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Slide presentasi (ppt) ❖ Tayangan video | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop, LCD projector | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku Guru IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ N. Suparno. 2016. IPS untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga ❖ Internet. |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious). ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan seputar materi pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan materi peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. (Literasi). ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. (HOTS). ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi mengenai peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. (Collecting information and Problem solving). ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Creativity). |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. ➤ Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah. Menyempurnakan laporan dan membaca materi subbab berikutnya. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Guru meminta ketua kelas memimpin doa. Guru mengucapkan salam penutup. |

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) berupa tes tulis dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

Secang,2021

Guru Mata Pelajaran

Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680709 199512 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Sekolah : SMPN 2 Secang | Kelas/Smt : VII / 2 | Kompetensi Dasar (KD) : 3.3 dan 4.3 |
| Mapel : IPS | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 16 |
| Materi : AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN | | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia
- Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
- Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
- Menjelaskan kegiatan produksi
- Menjelaskan kegiatan distribusi
- Menjelaskan kegiatan konsumsi
- Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
- Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
- Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
- Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
- **Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| PENDEKATAN: Saintifik | MEDIA | ALAT | SUMBER |
|---|--|---|--|
| MODEL PEMBELAJARAN: Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Slide presentasi (ppt) ❖ Tayangan video | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop, LCD projector | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku Guru IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ Iwan Setiawan dkk. 2016. Buku IPS. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. ❖ N. Suparno. 2016. IPS untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Erlangga ❖ Internet. |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious). ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan seputar materi pembelajaran. ➤ Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. (Literasi). ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. (HOTS). ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi mengenai hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. (Collecting information and Problem solving). ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) ➤ Guru dan peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Creativity). |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. ➤ Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah. Menyempurnakan laporan dan membaca materi subbab berikutnya. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Guru meminta ketua kelas memimpin doa. Guru mengucapkan salam penutup. |

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) berupa tes tulis dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai keterampilan.

| | |
|--|--|
| | Secang,2021 |
| Mengetahui, Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran |
| Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd. NIP. 19680709 199512 1 002 | Budi Sayuto, S.Pd., M.Pd. NIP. 19680709 199512 1 002 |