

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Muara Batu
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII /Ganjil
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Materi Pokok: Konflik dan integrasi dalam Kehidupan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 40menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
- 3.2.1 Menjelaskan pengertian konflik;
- 3.2.2 Menjelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya konflik;
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
- 4.2.1 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Konflik dalam Kehidupan Sosial.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Melalui pembelajaran saintifik, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian konflik;
2. Menjelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya konflik;

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, *kerjasama*, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Reguler	Pengayaan	Remedial
Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial:	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial:	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial:

a. Konflik dalam kehidupan sosial	a. Konflik dalam kehidupan sosial	a. Konflik dalam kehidupan sosial
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : Saintifik

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar yang menunjukkan Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VIII Revisi 2017, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	a) Siswa mengamati video tentang perselisihan b) Peserta didik menerima informasi bahwa perselisihan merupakan salah satu bentuk konflik dalam masyarakat. c) Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui	10 menit
	Tahap – 2 Menanya	a) salah satu peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis atau pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan oleh guru.	10 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	a) Peserta didik melaksanakan kegiatan mengumpulkan informasi secara individu dengan mengerjakan tugas lembar kerja. b) Setelah melaksanakan tugas individu, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok hasil pencarian data, kemudian menyimpulkan konflik dalam kehidupan sosial.	20 menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	a) Peserta didik menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari buku siswa/buku pendamping untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. c) Peserta didik menuliskan hasil simpulan pada lembar kerja.	
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	a) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	10 menit
Penutup		1) Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2) Peserta didik diberi pesan moral. 3) Guru menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 4) Guru menyampaikan salam penutup.	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi/Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi

2. Instrumen penilaian

- Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- Pengetahuan (terlampir)
- Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Muara Batu

Guru Mata Pelajaran,

NURASMAWATI, S.Pd
NIP.

SYUKRIAH, S.Pd

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Muara Batu
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Con toh	1/7/2017	Si A	Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Con toh	3/8/2017	Si Z	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Con toh	5/8/2017	Si Y	Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketakwaan	-	-
Con toh	1/9/2017	Si X	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Muara Batu
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII./Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Con toh	01/02/17	Si X	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	-	-
Con toh	04/02/17	Si Z	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	-	Pembinaan

<i>Con toh</i>	<i>21/02/17</i>	<i>Si A</i>	<i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i>	<i>Kejujuran</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Con toh</i>	<i>04/03/16</i>	<i>Si Y</i>	<i>Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.</i>	<i>Kedisiplinan</i>	<i>-</i>	<i>Pembinaan</i>

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial	1. Menjelaskan pengertian konflik; 2. faktor-faktor terjadinya konflik	Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1 1
Jumlah soal					5

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan pengertian konflik menurut Robert M.Z. Lawang!
2. Jelaskan faktor-faktor terjadinya konflik!
3. Jelaskan bagaimana cara kamu menyelesaikan konflik dalam masyarakat!
4. Jelaskan mengapa konflik merupakan sesuatu yang wajar terjadi di masyarakat !
5. jelaskan pengaruh konflik bagi kehidupan!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Menurut Robert M.Z. Lawang, konflik adalah perjuangan untuk memperoleh hal-hal yang langka, seperti nilai, status, kekuasaan, dan sebagainya dengan tujuan tidak hanya memperoleh keuntungan, tetapi juga untuk menundukkan pesaingnya.	2	20
2.		2	20
3.		2	20
4.	Karena pada dasarnya, sebagai makhluk sosial, manusia senantiasa berubah dan memiliki pandangan serta pola pikir yang berbeda. Pandangan tersebut tentunya merupakan pandangan yang ingin dibela oleh orang-orang tertentu sehingga ketika orang-orang ini bertemu dan tidak mampu mengakomodasikan nilai yang dipercaya masing-masing, maka akan timbul konflik.	2	20
5		2	20
Jumlah		10	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial: a. Konflik dalam kehidupan sosial	Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Konflik dalam kehidupan sosial.	Kinerja

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Konflik dalam kehidupan sosial.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Konflik dalam kehidupan sosial

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampu an presentasi				Kemampu an bertanya				Kemampua n menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan
Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 :

Baik Sekali

B = 71– 85 :

Baik

C = 56 – 70 :

Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN PRODUK (*HASIL DISKUSI*)

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Konflik dalam kehidupan sosial

No .	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep, dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep disajikan dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016