



# Penyajian Data

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ( MODA LURING )

Satuan Pendidikan : SD NEGERI WONOSARI  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pelajaran : Data Tunggal  
 Sub Pelajaran : Penyajian Data Tunggal  
 Pertemuan : 2  
 Alokasi waktu : 4 JP ( 4 x 35 menit = 140 menit )

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR , INDIKATOR dan TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
<b>Matematika</b> 3.8. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	3.8.1. <b>Menganalisis</b> data yang berkaitan dengan nilai ulangan matematika (C4)  3.8.2 <b>Menyajikan</b> data yang berkaitan dengan nilai ulangan matematika dari siswa kelas 4 ( C6 )  3.8.3 <b>Merumuskan</b> cara membaca data tunggal (C6)	1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru melalui tayangan power point (C), siswa (A) dapat <b>Menganalisis</b> data nilai ulangan matematika (B) dengan tepat (D).  2. Setelah mengamati rekaman video tentang nilai ulangan kelas 4 dan diskusi (C), siswa (A) dapat <b>menyajikan</b> data nilai ulangan matematika (B) dengan benar (D).  3. Setelah mengamati rekaman video tentang nilai ulangan kelas 4 dan diskusi (C), siswa (A) dapat <b>merumuskan</b> cara membaca data (B) dengan benar (D)..



# Penyajian Data

<p>4.8. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p>	<p>4.8.1. <b>Mengumpulkan</b> data nomor sepatu siswa kelas 5 (P6)</p> <p>4.8.2. <b>Menyajikan</b> data dari nomor sepatu siswa kelas 5 (P6)</p>	<p>1. Melalui kerja kelompok (C), siswa (A) dapat <b>mengumpulkan</b> data nomor sepatu siswa kelas 5 (B) dengan benar (D).</p> <p>2. Melalui kerja kelompok (C), siswa dapat <b>Menyajikan</b> data nomor sepatu siswa kelas 5 (B) dengan benar (D)..</p>
---	--	--

## C. MATERI

1. Menyajikan data tunggal
2. Membaca data tunggal

## D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Cooperative Learning tipe Jigsaw*  
 Metode : Ceramah, Diskusi, Permainan, dan Penugasan

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang penerapan protokol kesehatan <b>Communication</b></li> <li>3. Siswa bersama-sama berdoa sebelum pelajaran dimulai dipandu oleh seorang siswa. <b>religius</b></li> <li>4. Guru melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa.</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” dipimpin oleh ketua kelas. <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan langkah – langkah kegiatan yang akan dilakukan. <b>Communication</b></li> <li>7. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan menampilkan gambar – gambar tabel atau diagram ( apersepsi). <b>Communication</b></li> </ol> <div data-bbox="523 1626 1219 1904" style="text-align: center;"> </div>	<p>20 menit</p>



## Penyajian Data

### Kegiatan Inti

1. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
2. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media **power point** tentang cara menyajikan data dalam bentuk daftar, tabel, diagram batang, dan diagram garis. **TPACK**

105  
menit



3. Siswa mendengarkan rekaman video pada slide power point guru kelas 4 tentang kumpulan nilai ulangan matematika di kelasnya. **TPACK**



<https://youtu.be/eOI5EBF5se0>

4. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi dalam **menyajikan** data nilai ulangan matematika siswa kelas 4 dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis pada lembar kerja (LKPD 1). **HOTS creativity**
5. Siswa bersama kelompoknya **merumuskan** cara baca data nilai ulangan kelas 4. **HOTS**
6. Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas. (*percaya diri*).
7. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
8. Siswa bersama – sama melakukan *Ice breaking*.
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah kegiatan .
10. Siswa **mengumpulkan data** tentang nomor sepatu teman dalam kelompok masing-masing, kemudian anggota membentuk kelompok baru dengan anggota kelompok lain dan berdiskusi. Setelah selesai kembali ke kelompoknya semula. **HOTS creativy**
11. Dari data yang diperoleh, siswa bersama kelompoknya **mengolah** data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis pada lembar kerja 2 ( LKPD 2 ). **HOTS critical thinking**
12. Masing-masing kelompok memajang hasil diskusinya pada tempat yang disediakan dan kelompok lain menanggapi.
13. Siswa diberi kesempatan untuk **menanyakan** materi yang belum di pahami
14. Siswa mengerjakan soal formatif.



## Penyajian Data

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru <b>merefleksi</b> dan memberi penguatan dengan menyimpulkan materi tentang penyajian data.</li> <li>2. Siswa diberikan apresiasi atas hasil kerja dalam kegiatan belajar hari ini.</li> <li>3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari. “ dari kegiatan pembelajaran ini, kita jadi mengerti bahwa dalam menyajikan suatu data, misalnya data tentang hasil panen bapak kita tiap tahun berapa ton, apabila mengalami peningkatan tiap panennya berapa ton. Sehingga kita bisa mengambil langkah-langkah untuk penanaman padi berikutnya agar meningkat lagi.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan tindak lanjut dengan menerima tugas tentang suatu data untuk dikerjakan dirumah. (Buku ESPS hal 133 no 1-4 ) dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang ( tentang piktogram dan diagram lingkaran ) <b>RTL</b></li> <li>5. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit
-------------------------	---	----------

### G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

#### Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa “ Mari Belajar Matematika Kelas 5 SD/MI hal. 152 ( CV. Usaha Makmur 2017,Surakarta )
3. Buku ESPS Matematika Kelas 5 ( Erlangga hal 123 )
4. Guru kelas 4

#### Media :

1. Power point
2. Rekaman video ( <https://youtu.be/eOI5EBF5se0> )

#### Alat dan Bahan

1. LKPD

### H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Melalui observasi selama kegiatan belajar
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

No	Mata Pelajaran	Penilaian Pengetahuan
1	Matematika	<b>Menyusun</b> urutan data tunggal yang berkaitan dengan nilai ulangan dari siswa kelas 4 <b>Menyusun</b> data tunggal dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis <b>Merumuskan</b> cara membaca data tunggal

3. Penilaian Keterampilan : hasil diskusi

No	Mata Pelajaran	Penilaian Pengetahuan
1	Matematika	<b>Mengumpulkan data</b> nomor sepatu siswa kelas 5 <b>Membuat</b> diagram batang dari nomor sepatu badan siswa kelas 5 <b>Membuat</b> diagram garis data nomor sepatu siswa kelas 5



# Penyajian Data

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**MUHIDIN, S.Pd**

**Wonosari, 2021  
Guru kelas 5**

**ANIK NURUL AINI**



# Penyajian Data

## Lampiran 1. Materi Ajar

### PENYAJIAN DATA

Data adalah keterangan yang diperoleh berdasarkan fakta. Pengumpulan data dapat diperoleh secara langsung maupun tidak langsung. Beberapa cara yang dapat dilakukan dalam mengumpulkan data, yaitu pencacahan langsung, melakukan wawancara, penelitian, dan menyebarkan angket atau kuesioner.

Pada pelajaran kali ini kita akan mempelajari cara menyajikan data yang sudah kita peroleh. Ada beberapa cara yang bisa kita lakukan yaitu menyajikan dalam bentuk daftar, tabel, piktogram (gambar), diagram batang, dan diagram garis.

Contoh :

Hasil ulangan matematika dari 36 siswa di kelas 5 SDN Wonosari adalah sebagai berikut :

#### 1. Penyajian dalam bentuk daftar

7 6 6 8 9 10 6 7 8  
 8 8 7 9 9 7 6 5 7  
 8 7 9 10 8 7 7 7 5  
 8 6 6 9 10 10 9 7 6



Penyajian seperti ini merupakan penyajian dalam **bentuk daftar**.

Dari daftar tersebut, kita bisa menyajikan dalam **bentuk tabel** dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Tentukan data terendah dan tertinggi.
2. Urutkan data dari yang terendah.
3. Hitunglah banyak setiap data

jika diurutkan

7 6 6 8 9 10 6 7 8  
 8 8 7 9 9 7 6 5 5  
 8 7 9 10 8 7 7 7 5  
 8 6 6 9 10 10 9 7



5 5 5 6 6 6 6 6 6  
 6 7 7 7 7 7 7 7 7  
 7 8 8 8 8 8 8 8 9  
 9 9 9 9 9 10 10 10 10

Setelah diurutkan dimasukkan ke dalam tabel

#### 3. Penyajian dalam bentuk tabel

Nilai	Banyak Siswa
5	3
6	7
7	9
8	7
9	6
10	4
	<b>36 siswa</b>



Dibaca	
Sebanyak 3 siswa	mendapat nilai 5
Sebanyak 7 siswa	mendapat nilai 6
Sebanyak 9 siswa	mendapat nilai 7
Sebanyak 7 siswa	mendapat nilai 8
Sebanyak 6 siswa	mendapat nilai 9
Sebanyak 4 siswa	mendapat nilai 10



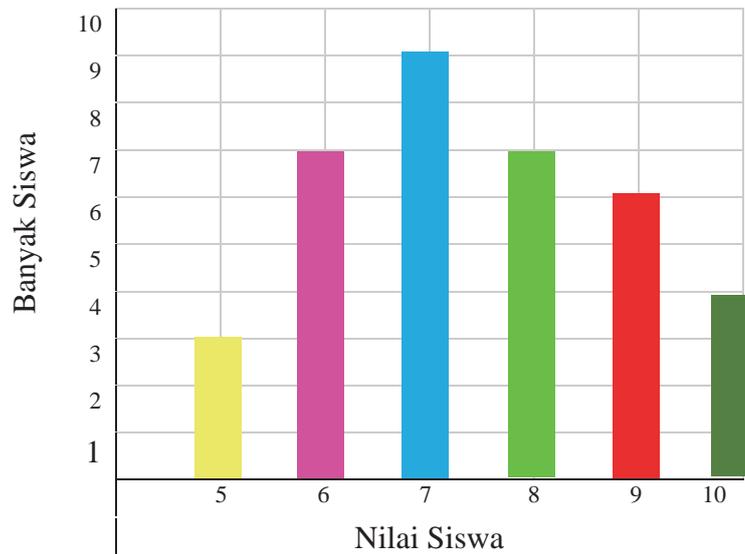
## Penyajian Data

### 4. Penyajian data dalam bentuk diagram batang

Dari tabel di atas, kita dapat menyajikan dalam bentuk diagram batang dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Buatlah sumbu tegak (vertikal) dan sumbu mendatar ( horisontal)
- Tuliskan nilai siswa pada sumbu mendatar dan banyak siswa pada sumbu tegak
- Buatlah batang-batang persegi panjang dengan tinggi sesuai data pada tabel
- Pastikan jarak setiap data sama besar.

Nilai ulangan matematika siswa kelas 5



Dibaca
Sebanyak 3 siswa mendapat nilai 5
Sebanyak 7 siswa mendapat nilai 6
Sebanyak 9 siswa mendapat nilai 7
Sebanyak 7 siswa mendapat nilai 8
Sebanyak 6 siswa mendapat nilai 9
Sebanyak 4 siswa mendapat nilai 10

### 5. Penyajian data dalam bentuk diagram garis

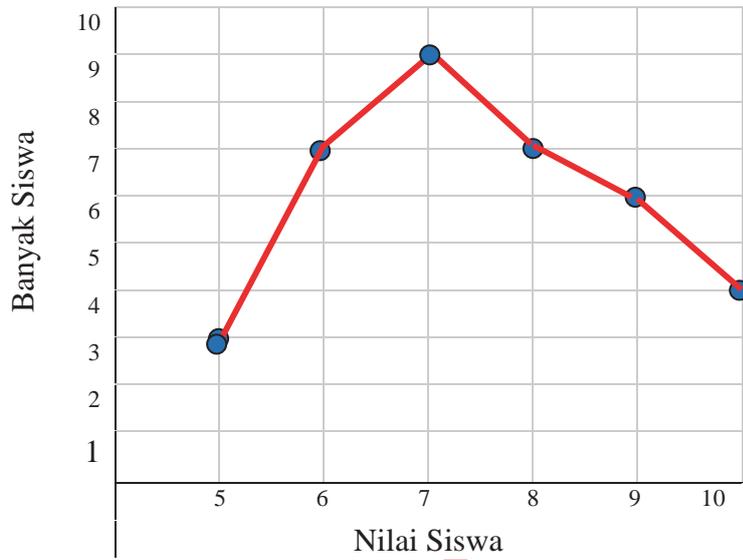
Dari tabel di atas, kita dapat menyajikan dalam bentuk diagram batang dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Buatlah sumbu tegak (vertikal) dan sumbu mendatar ( horisontal)
- Tuliskan nilai siswa pada sumbu mendatar dan banyak siswa pada sumbu tegak
- Buatlah titik pada pertemuan nama siswa dan nilai siswa sesuai tabel
- Tariklah garis hubung antar titik yang telah dibuat.



# Penyajian Data

Nilai ulangan matematika siswa kelas 5

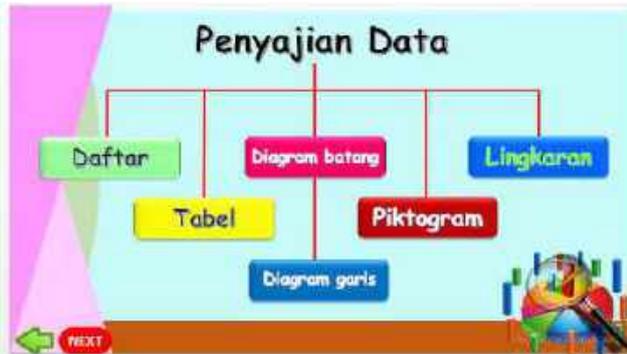


Dibaca
Sebanyak 2 siswa mendapat nilai 5
Sebanyak 7 siswa mendapat nilai 6
Sebanyak 10 siswa mendapat nilai 7
Sebanyak 7 siswa mendapat nilai 8
Sebanyak 6 siswa mendapat nilai 9
Sebanyak 4 siswa mendapat nilai 10



# Penyajian Data

## MATERI AJAR ( PPT )



**Data** adalah keterangan yang diperoleh berdasarkan fakta.

Pengumpulan data dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung.

**Contoh:**

Wawancara  
(secara langsung)

**Kuisloner Olahraga Matematika Siswa Kelas 5**

Nilai:  
Tuliskan data yang didapat ke pengumpulan data berikut!

<input type="checkbox"/> basket	<input type="checkbox"/> voli
<input type="checkbox"/> bola	<input type="checkbox"/> tenis
<input type="checkbox"/> sepak	<input type="checkbox"/> badminton

Kuisloner  
(secara tidak langsung)

Kelas 5 SDN Wonosari

### A. Menyajikan Data

#### 1. Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Hasil ulangan matematika siswa kelas 5

5	5	5	5	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10

Nilai	Turus	Benyak Siswa
5		3
6		7
7		9
8		7
9		6
10		4

- Tentukan data tertinggi dan terendah.
- Tuliskan data unit dan yang terendah.
- Hilangkan banyak setiap data.

Kelas 5 SDN Wonosari

### 2. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

Nilai Ulangan Beberapa Siswa Kelas 5

Nilai	Benyak Siswa
5	3
6	7
7	9
8	7
9	6
10	4

- Buatlah sumbu tegak (vertikal) dan sumbu mendatar (horizontal).
- Tuliskan nilai siswa pada sumbu mendatar dan banyak siswa pada sumbu tegak.
- Amatilah balok-blok yang sesuai, sempit, dengan tinggi sesuai data pada tabel.
- Letakkan jarak setiap data sama besar.

Kelas 5 SDN Wonosari

### 3. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis

Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas 5

Nilai	Benyak Siswa
5	3
6	7
7	9
8	7
9	6
10	4

- Buatlah sumbu tegak (vertikal) dan sumbu mendatar (horizontal).
- Tuliskan nilai siswa pada sumbu mendatar dan banyak siswa pada sumbu tegak.
- Isilah titik-titik persimpangan pada garis-garis dengan nilai siswa sesuai tabel.
- Letakkan garis masing-masing titik yang telah dibuat.

Kelas 5 SDN Wonosari

### B. Membaca Data

Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas 5

Nilai	Benyak Siswa
5	3
6	7
7	9
8	7
9	6
10	4

- Sebanyak 3 siswa mendapat nilai 5
- Sebanyak 7 siswa mendapat nilai 6
- Sebanyak 9 siswa mendapat nilai 7
- Sebanyak 7 siswa mendapat nilai 8
- Sebanyak 6 siswa mendapat nilai 9
- Sebanyak 4 siswa mendapat nilai 10

Kelas 5 SDN Wonosari





# Penyajian Data

## Kunci Jawaban LKPD 1

### Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel, Diagram Batang, dan Diagram Garis

Langkah-langkah kegiatan :

1. Cermatilah rekaman video tersebut, kemudian tuliskan data hasil ulangan matematika dari 32 siswa kelas 4:

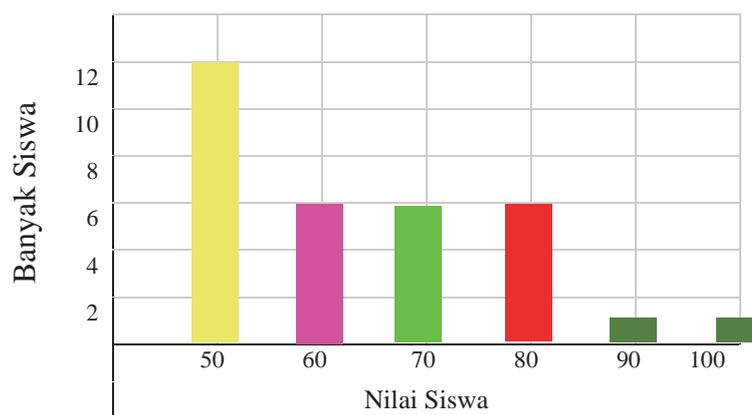
50 50 80 70 80 80 90 50  
70 70 80 80 50 50 50 60  
50 50 60 50 70 60 60 70  
100 50 60 60 50 80 70 50

2. Susunlah data tersebut dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis, lalu berikan kesimpulanmu

a. Bentuk Tabel

Nilai Siswa	Banyak Siswa
50	12
60	6
70	6
80	6
90	1
100	1

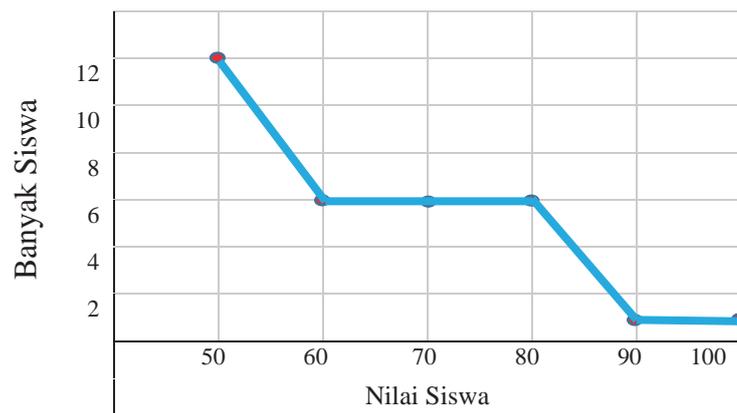
b. Diagram Batang





## Penyajian Data

### c. Diagram Garis



Kesimpulan : Yang terbanyak mendapat nilai 50 adalah 12 siswa, sebanyak 6 siswa mendapat nilai 60, 70, dan 80, serta yang mendapat nilai 90 dan 100 masing-masing 2 anak.





# Penyajian Data

Lampiran 3 : PENILAIAN

## 1. Penilaian sikap

### a. Spiritual : ucapan salam dan berdoa

#### A. Penilaian sikap spiritual

Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung:

Rubrik penilaian sikap spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklist (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

A = selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

B = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakukan

C = kadang -kadang, apabila kadang-kadang melakukan, dan sering tidak melakukan

D = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

### Observasi sikap spiritual peserta didik

TANGGAL :

PENGAMATAN :

MATA PELAJARAN :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			
		A	B	C	D
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

#### Petunjuk penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

## B. Penilaian sikap tanggung jawab

Rubrik penilaian sikap tanggung jawab

Petunjuk: Lembaran ini diisi guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik.

Berilah tanda ceklist (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

A = Kekompakan

B = Keaktifan

C = Keikutsertaan

D = Pasif



# Penyajian Data

## Observasi sikap tanggung jawab

TANGGAL PENGAMATAN :

MATA PELAJARAN :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang di Amati dalam mengerjakan tugas			
		A	B	C	D
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Skor akhir menggunakan skala A sampai D



# Penyajian Data

## 2. Penilaian Pengetahuan



### Soal Formatif Matematika kelas 5 Penyajian Data

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

I. Berilah tanda silang ( x ) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar !

1. Perhatikan tabel berikut !

**Tabel Banyak Hewan**

**Di peternakan Desa Sukoharjo**

Hewan	Jumlah
Kerau	60
Sapi	30
Kambing	120
Ayam	112
Domba	70

Jumlah hewan terbanyak pada tabel di atas adalah ....

- a. ayam                      b. sapi                      c. domba                      d. kambing

Perhatikan tabel hasil panen berikut untuk menjawab soal nomor 2 dan 3!

Tahun	Hasil Panen (ton)		
	Panen I	Panen II	Panen III
2013	60	69	76
2014	75	62	73
2015	62	78	69
2016	73	68	70

2. Jumlah panen terbanyak terjadi pada tahun ....

- a. 2013                      b. 2014                      c. 2015                      d. 2016

3. Selisih masa panen I dan II pada tahun 2014 adalah ....

- a. 11 ton                      b. 12 ton                      c. 13 ton                      d. 14 ton



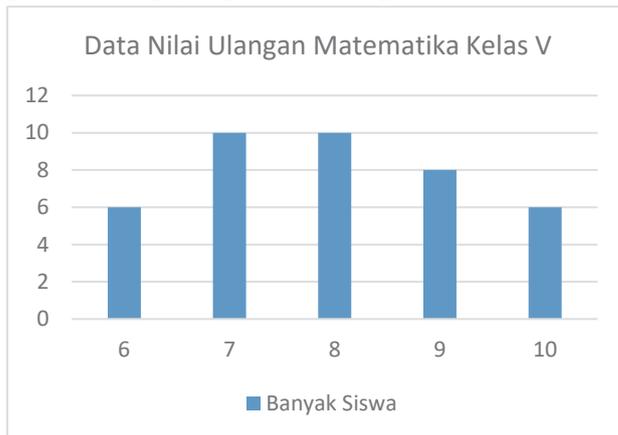
## Penyajian Data

4. Perhatikan tabel nilai ulangan matematika siswa kelas V berikut !

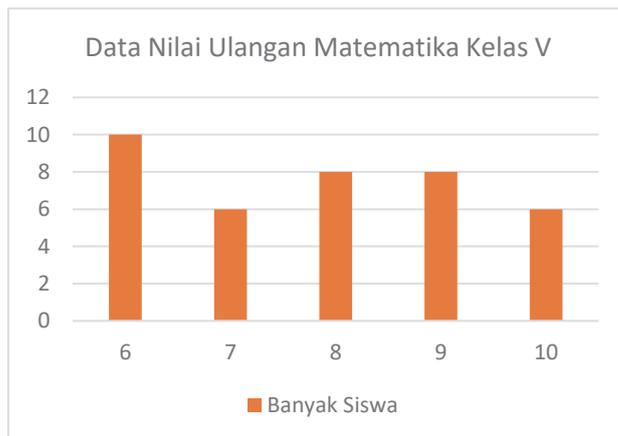
Nilai	Banyak Siswa
6	6
7	10
8	10
9	8
10	6

Diagram batang yang sesuai dengan data tersebut di atas adalah ....

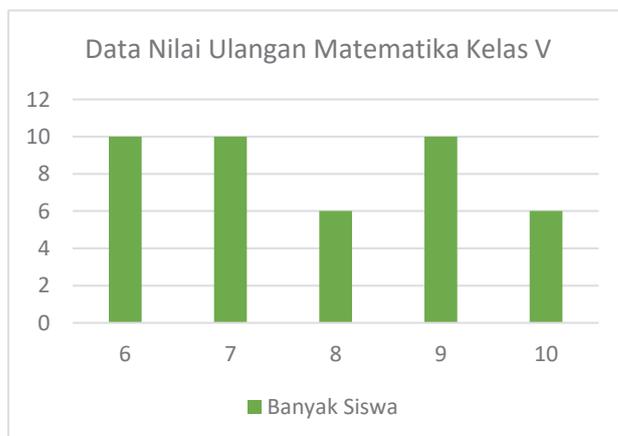
a.



b.



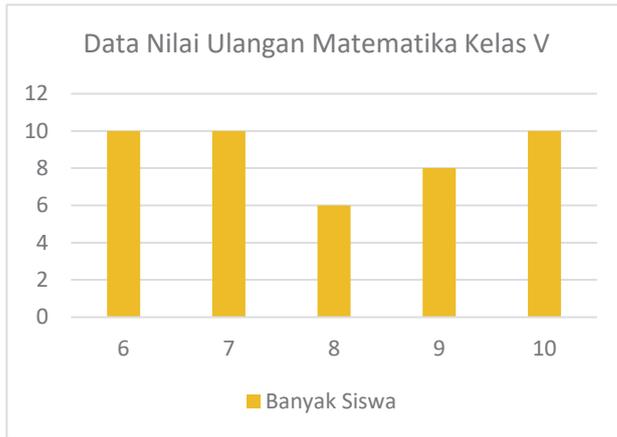
c.



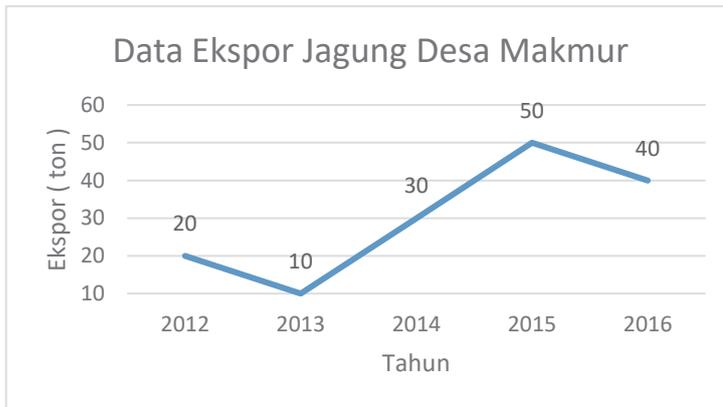


# Penyajian Data

d.



5. Perhatikan diagram garis berikut !



Jumlah ekspor jagung Desa Makmur dalam 5 tahun adalah ....

- a. 80 ton
- b. 100 ton
- c. 120 ton
- d. 150 ton

## II. Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Amatilah data hasil ulangan matematika siswa kelas V adalah sebagai berikut :

Nilai	5	6	7	8	9
Banyak Siswa	3	7	5	8	7

Sajikan data di atas dalam bentuk daftar !

2. Data banyak halaman buku cerita yang dibaca Dewi selama seminggu adalah sebagai berikut

- Hari Senin      13 halaman
- Hari Selasa    15 halaman
- Hari Rabu      16 halaman
- Hari Kamis     14 halaman
- Hari Jumat     25 halaman
- Hari Sabtu     28 halaman

b. Tentukan jumlah halaman buku cerita yang dibaca Dewi dalam seminggu!

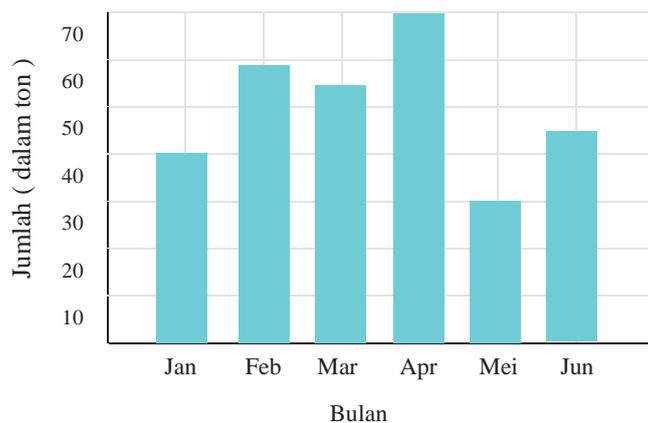
c. Sajikan data tersebut dalam diagram tabel !

3. Berikut adalah diagram batang jumlah ekspor bawang merah dari sebuah perusahaan selama



# Penyajian Data

6 bulan berturut-turut.



- Pada bulan apa ekspor bawang terbanyak ?
  - Pada bulan apa ekspor bawang mengalami penurunan terbanyak ?
  - Berapa jumlah ekspor bawang selama 6 bulan ?
  - Berapakah selisih ekspor terbanyak dengan yang paling sedikit?
4. Ibu menyumbangkan 40 pakaian kepada korban banjir. Pakaian yang ibu sumbangkan terdiri atas 8 kaus dewasa, 12 kemeja dewasa, 6 celana panjang, dan sisanya pakaian anak-anak. Buatlah diagram garis untuk menyajikan data tersebut!.

## KUNCI JAWABAN SOAL FORMATIF

I. 1. d    2.d    3.c    4. a    5.d

II.

1. 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 7 7 7 7 7  
 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9

2. a. Jumlah halaman buku yang dibaca dalam seminggu sebanyak 111 buku

b.

Hari	Jumlah Buku
Senin	13
Selasa	15
Rabu	16
Kamis	14
Jumat	25
Sabtu	28

3. a. Ekspor bawang terbanyak pada Bulan April  
 b. Ekspor bawang mengalami penurunan terbanyak pada Bulan Mei  
 c. Ekspor bawang selama 6 bulan =  $45+60+55+70+30+50 = 310$   
 d. Selisih ekspor terbanyak dengan yang sedikit =  $70 - 30 = 40$

4. Banyak data 40 pakaian, terdiri dari

Kaos dewasa = 8

Kemeja dewasa = 12

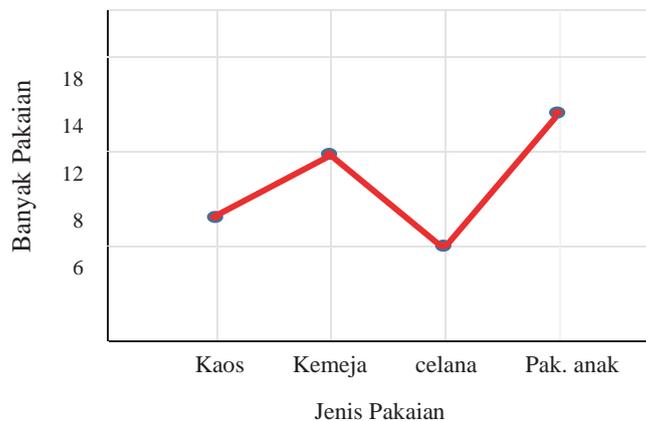
Celana panjang = 6



# Penyajian Data

Pakaian anak = 14

Diagram garis



Pensekoran :

Pilihan ganda =  $5 \times 5 = 25$

Uraian = ada 4 soal, jika

No. Soal	Jawaban Benar	Skor	Nilai
1	1	10	10
2	1	5	10
	2	5	
3	1	2.5	10
	2	2.5	
	3	2.5	
	4	2.5	
4	1	10	10
			<b>40</b>

$$\text{Total Nilai} = ((25 + 40) : 65) \times 100 = 100$$

## PENILAIAN PENGETAHUAN

TANGGAL :

MATA PELAJARAN :

No	Nama Siswa	Nilai Siswa
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



# Penyajian Data

## 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik menyusun data dalam bentuk daftar, tabel, diagram batang, diagram garis, serta keterampilan membaca data.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimb
		A	B	C	D
1	Ketepatan dalam menyajikan data	Menyusun 6-7 data dengan tepat	Menyusun 4-5 data dengan tepat	Menyusun 2-3 data dengan tepat	Menyusun 1 data dengan tepat
2	Ketepatan dalam Membaca data	Membacakan semua dengan benar	Membacakan 6 dengan benar	Membacakan 5 dengan benar	Belum bisa membacakan dengan benar

Keterangan: A = baik sekali      B = baik      C = cukup  
 D = kurang/perlu bimbingan

**Predikat:**

Nilai	Predikat
90 – 100	Amat Baik ( A )
80 – 89	Baik ( B )
70 – 79	Cukup ( C )
60 – 69	Kurang ( D )

### PENILAIAN KETERAMPILAN MENYUSUN DAN MEMBACA DATA

TANGGAL PENGAMATAN :

MATA PELAJARAN :

No	Nama Siswa	Menyajikan data				Mambaca Data			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

**Petunjuk penskoran:** Penilaian menggunakan skala A sampai D