

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V/Ganjil  
 Materi Pokok : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai  
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengetahui pecahan-pecahan yang senilai dan membedakan pecahan biasa dan campuran

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI ( 170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b>                      Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penyebut yang sama dari pecahan-pecahan tersebut dan melengkapi hasil perjumlahan atau pengurangan pecahaan.                                     <math display="block">\begin{array}{l} \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5} \\ \frac{3}{9} + \frac{5}{9} = \frac{8}{9} \\ \frac{4}{12} + \frac{7}{12} = \frac{11}{12} \end{array}</math> </li> <li>• <math>\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}</math></li> <li>• <math>\frac{6}{13} - \frac{5}{13} = \frac{1}{13}</math></li> <li>• <math>\frac{9}{18} - \frac{6}{18} = \frac{3}{18}</math></li> </ul> </li> <li>➤ Pecahan Senilai                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati penyebut yang sama dari pecahan-pecahan tersebut dan melengkapi bentuk pecahan senilai                                     <math display="block">\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{6}{12}</math> <math display="block">\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}</math> <math display="block">\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12}</math> </li> </ul> </li> </ul>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai Misalnya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda?</li> </ul> </li> </ul>
Collaboration (Kerja Sama)	<p><b>Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai</li> <li>❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok</li> <li>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> </ul>
Communication (Komunikasi)	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
Creativity (Kreativitas)	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai  
 Proyek :

Mengetahui  
Kepala SD

..., Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

Yang kami tampilkan di sini hanya sebagai contoh untuk mendapatkan rpp matematika 1 lembar kelas 5 semester 1 dan 2 yang lengkap dapat mengunduhnya pada link di bawah ini :

**[Download Rpp Matematika 1 Lembar Kelas 5 Semester 1 dan 2 Lengkap](#)**