

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 4 RANOMEETO
KELAS/SEMESTER : 5 / 1
PELAJARAN : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima , menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Menuliskan cara penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video yang dibagikan guru di grup whatshap Siswa mampu menuliskan cara penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang sama
2. Melalui video yang dibagikan di grup whatshap siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan pecahan penyebut beda

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model : Inquiry Learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Buku Matematika ESPS, Kelas V, Erlangga, Jakarta: 2016.
- b. Video pembelajaran tentang penjumlahan pecahan 2 bilangan penyebut beda
- c. Power point Penjumlahan pecahan dua bilangan penyebut beda
- d. Grup Whatshap

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Melalui WA) (Orientasi) 2. Melakukan absensi kehadiran murid di grup WA 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru memberi penjelasan tentang cara belajar siswa (termasuk dalam pembagian kelompok) 	10 Menit
Kegiatan Inti		50 Menit
<i>Observasi</i>	1. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik	

<i>(untuk menemukan masalah)</i>	<p>melalui grup whatshap untuk diselesaikan dalam kelompok</p> <p>2. Setiap kelompok mengerjakan LKPD untuk menemukan cara menjumlahkan pecahan dua bilangan penyebut beda</p>	
<i>Merumuskan masalah</i>	<p>3. Guru membimbing siswa untuk merumuskan masalah cara menjumlahkan pecahan dua bilangan penyebut beda melalui grup whatshap</p>	
<i>Mengajukan hipotesis</i>	<p>4. Guru membimbing siswa membuat hipotesis terhadap masalah yang telah dirumuskan melalui grup whatshap</p>	
<i>Merencanakan pemecahan masalah</i>	<p>5. Guru membimbing siswa untuk membuat rencana pemecahan masalah</p> <p>6. Guru menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan sesuai dengan LKPD</p>	
<i>Melakukan eksperimen</i>	<p>7. Guru membimbing siswa selama proses eksperimen dan berperan sebagai fasilitator</p> <p>8. Guru membimbing siswa agar aktif bekerja sama dalam memecahkan masalah.</p> <p>9. Guru mengecek kerja setiap kelompok dan membantu kelompok jika ada yang mengalami kesulitan</p>	
<i>Melakukan pengamatan dan pengumpulan data</i>	<p>10. Guru membantu siswa melakukan pengamatan tentang hal-hal penting yang berhubungan dengan penjumlahan pecahan du bilangan penyebut beda melalui video pembelajaran yang dikirimkan melalui grup whatshap</p>	
<i>Analisis data</i>	<p>11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mereka melalui grup whatshap.</p> <p>12. Guru bersama siswa mengkaji kembali proses pemecahan masalah yang digunakan siswa</p>	
<i>Penarikan kesimpulan</i>	<p>13. Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang materi yang baru dilakukan.</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanya jawab tentang materi yang dipelajari ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dikirim melalui grup whatshap ➤ Kegiatan ditutup dengan doa dan tidak lupa meingatkan untuk selalu menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat. 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi Sikap Siswa

2. Penilaian Pengetahuan :

- Jenis : Tes Tulis
- Teknik : Tes Pilihan Ganda dan uraian melalui grup whatsapp
- Instrumen : Soal-soal pilihan ganda melalui grup whatsapp

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Penilaian produk
- Instrumen : Rubrik Penilaian Produk

Mengetahui

KonaweSelatan, 2020

KepalaSekolah,

Guru Kelas 6

YENI SUNARTI, S.Pd

FITRIANI, S.Pd

NIP. 196202101981122003

NIP. 198706302014022001

LAMPIRAN

1) Penilaian Sikap Spritual dan Sosial

Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Peserta Didik	Mengucapkan Salam				Santun atau Sopan				Disiplin				Jujur			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

Keterangan :

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

a. Indikator penilaian sikap

Mengucapkan Salam	SantunatauSopan	Disiplin	Jujur
<ul style="list-style-type: none"> Memberisalam pada saatawal 	<ul style="list-style-type: none"> Tidakberkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas tepat waktu 	<ul style="list-style-type: none"> Tidakmeyontek
<ul style="list-style-type: none"> Memberisalam pada saataakhir 	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkanterimakasih 	<ul style="list-style-type: none"> Patuh pada tata tertib 	<ul style="list-style-type: none"> Hasil karya sendiri

2. Penilaian Keterampilan

ObservasiSelamaProses KegiatanPembelajaran

No	Nama	Critical Tingking			Cretivity			Collaboration			Comunication		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan :

- BT = Belum Terlihat
- T = Terlihat
- M =Menonjol

Pedoman Penskoran :

- $$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN

SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

1. $\frac{3}{5} + \frac{2}{9} = \dots\dots\dots$

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. $\frac{1}{14}$ | c. $\frac{27}{45}$ |
| b. $\frac{5}{14}$ | d. $\frac{37}{45}$ |

2. $\frac{4}{7} + \frac{6}{11} = \dots\dots\dots$

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. $\frac{10}{18}$ | c. $\frac{32}{63}$ |
| b. $\frac{16}{35}$ | d. $\frac{86}{77}$ |

3. $\frac{3}{8} + \frac{4}{10} = \dots\dots\dots$

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. $\frac{7}{18}$ | c. $\frac{31}{80}$ |
| b. $\frac{31}{40}$ | d. $\frac{63}{80}$ |

4. Reni mempunyai $\frac{2}{7}$ meter pita, kemudia la membeli $\frac{1}{3}$ meter pita lagi. Berapa jumlah keseluruhan pita Reni ?

Jawab.....

5. Bima mempunyai $\frac{3}{8}$ botol minyak tanah, kemudian ia membeli lagi $\frac{1}{9}$ botol minyak tanah. Berapa banyak minyak tanah keseluruhan ?

Jawab.....

