

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING  
KELAS 5 MATEMATIKA SEMESTER 1**



**NAMA : II YULIA FITRIANI, S.Pd**  
**NO PESERTA : 20021902710076**  
**PRODI PPG : 027-GURU KELAS SD**  
**KELAS : 2**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 4  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA  
SUKOHARJO  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KARANGMADU  
Kelas/ Semester : V ( lima ) / I ( Satu )  
Mata Pelajaran : Matematika  
Pokok Bahasan : Debit  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### 1. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.  
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

#### Kompetensi Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyimpulkan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1 <b>Menyimpulkan</b> hubungan antar satuan waktu, volume, kecepatan dan debit. (C5) <b>HOTS</b>
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit)	4.3.1 <b>Memecahkan</b> masalah yang berkaitan dengan debit. (C4) <b>HOTS</b> 4.3.2 <b>Memecahkan</b> masalah yang berkaitan dengan perbandingan debit. (C4) <b>HOTS</b>

### 3. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mengamati video pada *power point* , siswa dapat **menyimpulkan** hubungan antar satuan waktu, volume, kecepatan dan debit dengan benar. **(C5) HOTS, TPACK, ICT**
- b. Setelah mengamati video pada *power point*, siswa dapat **Memecahkan** masalah yang berkaitan dengan debit dengan benar. **(C4) HOTS, TPACK, ICT**
- c. Setelah mengamati **video** pada *power point*, siswa dapat **memecahkan** masalah yang berkaitan dengan perbandingan debit dengan benar. **(C4) HOTS, TPACK, ICT**

### 4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong Royong
- e. Integritas

### 5. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Matematika Debit	Debit	Hubungan volume, debit dan waktu

### 6. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning, Cooperatif learning*

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

### 7. Media, Bahan dan Sumber Belajar

#### a) Media:

- Google Classroom
- PPT
- Google meet
- Google form
- Video youtube

<https://youtu.be/5LUpmBpC-FI>

<https://youtu.be/Cy0LqLNXkDQ>

#### b) Bahan:

1. Lembar Kerja Peserta Didik dishare di google classroom
2. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)

c) **Sumber Belajar:**

1. Buku siswa : Karitas, D.P. 2017. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Buku Guru : Karitas, D.P. 2017. *Buku Guru Matematika untuk SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Buku Bupena : Irene, M.J.A.,dkk. 2018. *Buku Penilaian Matematika untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
4. Jaringan Internet : youtube: [https://youtu.be/F\\_q6QyUSIHM](https://youtu.be/F_q6QyUSIHM)  
<https://youtu.be/5LUpmBpC-FI>  
<https://youtu.be/CyOLqLNxkDQ>  
Google: <https://jaesaoctaviary.wordpress.com/satuan-debit/>

8. **Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		10 menit
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui google classroom <a href="https://meet.google.com/nif-ekot-kzy">https://meet.google.com/nif-ekot-kzy</a> guru mengundang siswa masuk ke room <i>google meet</i></li><li>2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui <i>Google meet</i>. <b>Pembukaan (ICT)</b></li><li>3. Siswa mengisi absen pada <i>Google classroom</i> dan guru memeriksa kehadiran siswa melalui jumlah peserta (partisipant) yang hadir dalam google meet. <b>(TPACK, ICT)</b></li><li>4. Berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang paling awal hadir pada google meet. (Menghargai kedisiplinan siswa. <b>Religius (PPK)</b>.</li><li>5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. <b>(Nasionalisme, PPK)</b></li><li>6. Guru memotivasi siswa untuk selalu menjaga kebersihan, mematuhi protokol kesehatan dalam setiap aktivitas, serta menerapkan pola hidup sehat.</li></ol>	

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta materi yang akan dipelajari. (communication)

8. Siswa dilanjutkan **peregangan dan gerakan-gerakan fisik** untuk senam otak melalui link

[https://youtu.be/F\\_q6QyUSIHM](https://youtu.be/F_q6QyUSIHM) (*Neurosains*)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Apersepsi</i>	9. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (hubungan jarak, waktu, dan kecepatan) <i>google meet</i> ( <i>Communication, Colaboration, Crytical thinking, -4C</i> )	
<i>Motivasi</i>	10. Peserta didik mendapat informasi dari guru melalui <i>google meet</i> mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran ( <i>4C-Communication</i> ) <i>IC</i>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p><i>Tahap 1</i></p> <p><i>Orientasi</i></p> <p><i>Peserta Didik pada Masalah</i></p>	<p>11. Guru menanyakan kepada siswa beberapa hal yang telah dilakukan sehari-hari melalui <i>google meet</i>, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkan melihat aliran air?</li> <li>• Dari mana saja air dapat mengalir? Penampungan air apa saja yang pernah kalian lihat?</li> <li>• Apa yang mempengaruhi derasnya air?</li> </ul> <p>12. Melalui <i>google meet</i> guru menampilkan beberapa gambar-gambar air dan menanyakan diantara ketiga kran air ini mana yang paling cepat mengalirkan air? Tunjukkan alasannya! (<i>Communication, Colaboration, Crytical thinking, -4C, TPACK,ICT</i>)</p> <p>13. Melalui <i>google meet</i> guru mengirimkan video youtube <a href="https://youtu.be/5LUpmBpC-FI">https://youtu.be/5LUpmBpC-FI</a> pembelajaran tentang debit, siswa dapat menyimpulkan hubungan antar satuan waktu, volume, kecepatan dan debit (<i>Communication, Colaboration, Crytical thinking, -4C, TPACK,ICT</i>) (C5) HOTS</p>	35menit

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Tahap 2</i></p> <p><b>Mengorganisasi siswa untuk belajar dan memecahkan masalah</b></p>	<p>14. Guru mengajukan permasalahan yang ditayangkan <i>melaui Video Youtube</i> <a href="https://youtu.be/3I9JCOuikPY">https://youtu.be/3I9JCOuikPY</a> <i>dalam google zoom</i> yang berkaitan dengan materi, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi (<i>Communication, Colaboration, Crytical thinking, -4C, TPACK,ICT, PBL</i>)</p> <p>15. Setelah mengamati video tadi, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan debit (<i>Communication, Colaboration, Crytical thinking, -4C, TPACK,ICT, PBL</i>)</p> <p>16. Guru menshare lembar kerja peserta didik yang link nya dikirim melalui <i>Google Classroom</i> agar bisa dikerjakan oleh siswa</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<p>17. Melalui google meet siswa <b>melakukan refleksi</b> terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>18. Siswa <b>mengajukan pertanyaan-pertanyaan melalui google meet</b> untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. (<i>communication, collaboration, -4C</i>), <b>PK</b></p> <p>19. Siswa mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran dalam <i>google meet</i>. (<i>communication,collaboration, - 4C</i>)</p> <p>20. Untuk evaluasi guru memberikan <b>Link google form</b> pada siswa melalui <i>Google Classroom</i>. Dan langsung dikerjakan guna mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan selanjutnya.</p> <p>21. <b>Melalui google meet</b> siswa mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>22. <b>Melalui google meet</b> siswa menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah “Ampar-ampar Pisang atau</p>	15 Menit

	<p>Pambatangan” (<i>nasionalisme</i>) (<i>PPK</i>)</p> <p>23. Melalui <i>google meet</i> siswa dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (<i>religiusitas</i>) (<i>PPK</i>)</p> <p>24. Kegiatan belajar ditutup dengan do’a. Do’a dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>religiusitas</i>) (<i>PPK</i>)</p>	
--	---	--

## 9. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Dilihat dari kedisiplinan kehadiran siswa saat mengikuti pembelajaran di *google meet*

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes tertulis: pilihan ganda melalui *google form*

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja melalui *google form* dalam bentuk E-LKPD

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.



## CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tema : .....

Sub Tema : .....

Pembelajaran : .....

Tanggal Evaluasi : .....

Bentuk Soal Evaluasi : .....

Materi Soal Evaluasi : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih komple

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Subang, ..... 2020  
Guru Kelas V

**RUKMAN, S.Pd**  
NIP. 19620517 198410 1 002

**ILYULIA FITRIANI, S.Pd**  
NIP. 19850722 201903 2 007

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian sikap

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	Proses	Non-Tes	Observasi	1. Disiplin	1. Absensi tepat waktu
					2. Selalu hadir dalam setiap pembelajaran
					3. Mengumpulkan tugas tepat waktu
					4. Menyelesaikan tugas dengan baik
				2. Tanggung jawab	1. Absensi tepat waktu
					2. Selalu hadir dalam setiap pembelajaran
					3. Mengumpulkan tugas tepat waktu
					4. Menyelesaikan tugas dengan baik
				3. Jujur	1. Peserta didik mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu
					2. Soal diselesaikan tepat waktu
					3. Mengerjakan tugas secara mandiri
					4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan

## 2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	1. Menentukan debit air 2. Membandingkan debit dua kecepatan air	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

#### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

**KD** : Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)

**INDIKATOR** : Menentukan debit air dan membandingkan debit dua kecepatan air

**MATERI** : DEBIT

No	Nama	Menyelesaikan permasalahan debit	Menyajikan cara penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan debit, volume dan waktu	Jumlah Skor

#### Rubrik penilaian :

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Menyelesaikan permasalahan debit	<ol style="list-style-type: none"><li>Memilih dengan tepat debit dalam menyelesaikan permasalahan.</li><li>Menggunakan langkah yang tepat dalam mencari debit,</li><li>Jawaban yang diberikan benar.</li></ol>	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu memenuhi kriteria.

2	Menyajikan cara penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan debit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan setiap langkah penyelesaian dengan tepat.</li> <li>2. Menggunakan rumus yang tepat.</li> <li>3. Mudah dipahami.</li> </ol>	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum memenuhi kriteria
---	---	---	----------------------	----------------------	-------------------------

Skor Maksimum = 4+4 = 8

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100