

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Segobang
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Segi Banyak
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual tentang perbedaan bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia dari hasil mendesain bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan	3.1.1 Menganalisis (C4) sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan. 3.1.2 Menemukan (C4) perbedaan bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.
4.1 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	4.1.1 Mendesain (P5) bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat **mengelompokkan** bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan dengan tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.

2. Melalui media gambar, siswa mampu **menganalisis** sifat-sifat bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan secara tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
3. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat **menemukan** perbedaan bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan dengan benar yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu **mendesain** bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan secara tepat yang disampaikan dengan model pembelajaran Problem Based Learning.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Segibanyak

E. MODEL dan METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model pembelajaran : Problem Based Learning
- Langkah – langkahnya :
 1. Orientasi Peserta didik kepada masalah
 2. Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar
 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- Metode pembelajaran : Diskusi, penugasan, ceramah

F. SUMBER dan MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku guru dan buku siswa Senang Belajar Matematika Revisi 2018, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : 2018
- Media Pembelajaran : Benda-benda yang ada di ruang kelas
Gambar Bangun datar / bangun segibanyak

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak model	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (<i>4C : Communication</i>) (jika daring siswa melakukan presensi melalui link https://forms.gle/Lm8JwXLwuYXny9zj6) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (PPK: 	5 menit

		<p>Religius dan Integritas)</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu wajib Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan selalu mengutamakan sikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (PPK: mandiri)</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan kembali materi sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru (motivasi) tentang manfaat dan tujuan pembelajaran. (PPK: disiplin, mandiri)</p>	
Inti	a. Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>7. Siswa mengamati bangun datar yang ada di ruang kelas dan menyebutkan bangun datar apa saja yang ada pada ruang kelas tersebut. (C4 : <i>Critical Thinking, Colaboration, and Comunication</i>, Saintifik : mengamati) (Jika daring siswa mengamati pada ppt yang ditayangkan guru melalui aplikasi google meet)</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan rangsangan / stimulus kepada siswa : (4C: <i>Comunication</i>)</p> <p>a. Bagaimana cara membedakan bangun segibanyak dengan bangun bukan segibanyak?</p> <p>b. Bagaimana cara membedakan bangun segi banyak beraturan dengan bangun segibanyak tidak beraturan? (jika daring guru bertanya melalui aplikasi google meet)</p> <p>9. Siswa mencari jawaban dengan mengamati gambar bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan yang ditayangkan guru melalui media power point kemudian mengelompokkan bangun tersebut. (4C: <i>Critical thinking</i>, Saintifik: mengamati, mengumpulkan informasi, TPACK)</p>	25 menit

	<p>b. Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar.</p>	<p>10. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dengan menghitung angka 1 sampai 3 kemudian diulang kembali. Siswa dengan angka yang sama bergabung menjadi satu kelompok, dan mendapat lembar LKPD dari guru. (4C : <i>Colaboration</i>) (jika daring LKPD dibagikan melalui grup WA)</p> <p>11. Siswa mengklasifikasikan bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan dengan cara menempel gambar yang sesuai pada kertas manila yang sudah disediakan guru. (Implementasi PCK, C3) (jika daring, siswa mengklasifikasikan dengan cara menempel pada LKPD)</p> <p>12. Siswa bersama kelompoknya menganalisis sifat-sifat bangun segibanyak beraturan dan tidak beraturan dengan cara melakukan tanya jawab antar siswa dan guru. (HOTS: C4, 4C: <i>Colaboration, Comunication</i>) (jika daring siswa bisa berdiskusi melalui aplikasi google meet atau grup WA)</p>	
	<p>c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.</p>	<p>13. Siswa menemukan dan menuliskan perbedaan sifat bangun segibanyak beraturan dan bangun segibanyak tidak beraturan. (HOTS : C4) (jika daring, siswa berdiskusi melalui aplikasi google meet atau grup WA)</p>	
	<p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	<p>14. Siswa secara berkelompok mendesain bangun segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan. (HOTS : P5, 4C : <i>Colaboration</i>). (jika daring, siswa bisa mendesain secara mandiri pada lembar LKPD)</p> <p>15. Setiap kelompok menampilkan hasil desainnya di depan kelas dan dikomentari oleh kelompok lain, guru memberikan apresiasi pada semua kelompok karena telah belajar dengan baik. (HOTS: C6, 4C: <i>Comunication</i>) (jika daring, siswa menampilkan hasil desainnya melalui aplikasi google meet)</p>	

	e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	16. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. (jika daring siswa mengerjakan melalui aplikasi google form melalui link : https://forms.gle/pnNQTmFo2ao7gdxp8 (TPACK)	
Penutup		17. Siswa bersama guru merefleksi pembelajaran hari ini dengan mengajukan beberapa pertanyaan : (4C: <i>Comunication</i>) a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Saintifik: Mengkomunikasikan) (jika daring, kegiatan dilakukan melalui aplikasi google meet) 18. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. (4C: <i>Colaboration</i>) (jika daring, kegiatan dilakukan melalui aplikasi google meet) 19. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. (4C: <i>Comunication</i>) (jika daring, kegiatan dilakukan melalui aplikasi google meet) 20. Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk menutup pembelajaran. (PPK: Religius) (jika daring, kegiatan dilakukan melalui aplikasi google meet)	5 menit

H. PENILAIAN

1. TAHAP PENILAIAN AYO MENGAMATI

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2.	Sistematika / alur berfikir					
3.	Kalimat					
4.	Kerapihan					

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Ket
		Menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak				Menemutunjukkan segibanyak beraturan dan bukan tidak beraturan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Indikator menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak
2	Peserta didik hanya dapat menemutunjukkan segibanyak atau bukan segibanyak saja
3	Peserta didik dapat menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak
4	Peserta didik dapat menemutunjukkan segibanyak dan bukan segibanyak serta dapat menggambar keduanya

Indikator menemutunjukkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat menemutunjukkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan
2	Peserta didik hanya dapat menemutunjukkan segibanyak beraturan atau segibanyak tidak beraturan saja
3	Peserta didik dapat menemutunjukkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan
4	Peserta didik dapat menemutunjukkan segibanyak beraturan dan tidak beraturan serta dapat memberikan ontok kedua bangun.

3. PENILAIAN SIKAP

Nama Siswa :

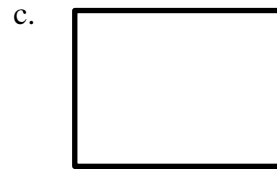
No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Disiplin					
2.	Teliti					
3.	Tanggung jawab					
4.	Santun					
5.	Percaya diri					

4. PENILAIAN PENGETAHUAN

Evaluasi jika daring melalui link berikut : <https://forms.gle/pnNQTmFo2ao7gdxp8>

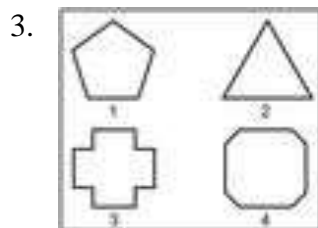
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Arsirlah bangun yang merupakan bangun segibanyak beraturan!



2. Sebuah bangun segibanyak memiliki sisi yang sama panjang dan semua sudutnya sama besar.

Termasuk bangun segibanyak jenis apakah itu?



Bangun disamping merupakan gambar dari bangun segibanyak. Pilihlah diantara bangun tersebut yang merupakan bangun segibanyak tidak beraturan!



Perhatikan gambar di samping! Berdasarkan pengamatan kalian apakah bangun tersebut merupakan bangun segibanyak? Tuliskan pendapatmu!

5. Buatlah gambar bangun segibanyak dengan ciri-ciri sebagai berikut :

a. Memiliki 5 sisi yang sama panjang dan sudut sama besar!

b. Memiliki 3 sisi yang tidak sama panjang dan sudut tidak sama besar!

Skor penilaian : B (5) x 20 = 100

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Segobang

Banyuwangi, 5 Mei 2021

Guru Kelas IV

SUBEKTIONO, S.Pd
NIP. 19631002 199201 1 001

ROSALINA SETORSI, S.Pd.SD
NIP. 19870109 201903 2 003