

RENCANA PEMBELAJARAN

Disusun oleh : Azwar, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Agam-Sumatera Barat
E-Mail : azwardatuak@gmail.com
Jenjang : SD
Kelas : IV
Muatan pelajaran : Matematika
Sup Mupel : Pecahan senilai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Nama sekolah : Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kelas / Semester : 4 / 1
Muatan Pelajaran : Matematika
Sub Mupel : Pecahan senilai
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 3 jam pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

KD	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan pecahan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1. Menunjukkan pecahan senilai dengan gambar dan model 3.1.2. Memberikan contoh bilangan pecahan senilai 3.1.3. Menentukan pecahan senilai dari suatu pecahan.
4.1. Mengidentifikasi pecahan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	4.1.1 Meragakan pecahan senilai dengan model pecahan atau benda kongkret. 4.1.2 Menggambarkan pecahan senilai dengan garis bilangan. 4.1.3 Mengurutkan beberapa bilangan pecahan secara benar

C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan model pecahan dalam kelompok, peserta didik dapat menentukan nilai dari model/ gambar pecahan yang di amati dengan benar
2. Melalui pengamatan bermacam-macam model/gambar pecahan, peserta didik menemukan model/ gambar pecahan yang senilai dengan tepat.
3. Secara bergantian anggota kelompok meragakan di depan kelas pecahan senilai yang ditemukan dengan penuh percaya diri
4. Melalui elaborasi pengetahuan dan tanya jawab siswa dapat memberikan contoh bilangan pecahan senilai dengan cepat dan tepat.
5. Melalui latihan peserta didik dapat menentukan pecahan senilai dari pecahan tertentu yang ditunjukkan dengan cermat.

D. MATERI

- Pecahan senilai (membandingkan dan menggambarkan pecahan senilai)
 $1/2 = 2/4 = 3/6$ dst

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Demonstrasi, Penugasan, tanya jawab, diskusi, Praktik dan presentasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa, memberikan salam dan mengajak berdoa2. Mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar dan membuat kesepakatan kelas3. Menyampaikan tujuan pembelajaran4. Menyampaikan informasi langkah-langkah kegiatan pembelajaran5. Apersepsi : Menanyakan kegiatan sehari-hari yang menyangkut dengan pecahan? Motivasi : Bagaimana cara membagi 1jambu biji menjadi 4 bagian yang sama?	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok2. Guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan secara kelompok3. Peserta didik mengamati model/gambar pecahan yang diragakan dan menemukan nilainya.4. Peserta didik mengelompokkan pecahan pecahan yang sama dari sekelompok model pecahan yang diberikan secara acak dalam kelompok kecil.5. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menemukan model pecahan yang nilainya sama dan menuliskannya pada kertas kerja.6. Peserta didik membandingkan, mengurutkan beberapa pecahan dari yang terkecil pada garis bilangan dalam diskusi kelompok dan mempresentasikan di depan kelas secara bergantian dan anggota kelompok lain menanggapi7. Siswa berlatih menentukan pecahan senilai dari beberapa pecahan dalam lembaran tugas (LK)	90 menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik di bawah bimbingan guru menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran 2. Siswa mengerjakan asesmen Formatif 3. Salam dan do'a penutup. 	15 menit
-------------------------	--	-------------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku teks pelajaran Matematika SD kelas IV penerbit Mediatama
2. Pembelajaran Pecahan di Sekolah Dasar, Sukayati. Penerbit Empat Pilar Pendidikan
3. Model pecahan, jambu biji, pisau, penggaris kayu
4. LK

H. Asesmen

- I. a.Jenis : Tulisan**
b.Bentuk : Isian

NO	Nama Siswa	Sikap		Sikap		Sikap			Keterangan
		Gotong royong		Toleransi		Kritis dan Kreatif			
		ya	tidak	ya	tidak	3	2	1	
1									
2									
3									

Catatan

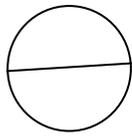
Agam , 18 Juni 2021
 Penulis.

AZWAR, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 196902141990051001
 Surel : azwardatuak@gmail.com

Lembaran Kerja

Kelompok

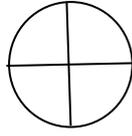
1. Perhatikan gambar berikut ini dan tentukan nilai pecahan yang ditunjukkannya !



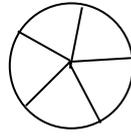
A



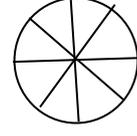
B



C

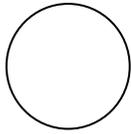


D

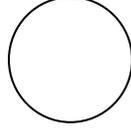


E

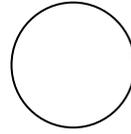
2. Gambarkanlah pecahan dari lingkaran berikut ini, kemudian wani bagian yang ditunjukkan !



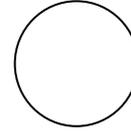
$\frac{2}{4}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{3}{8}$

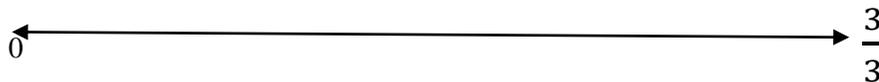
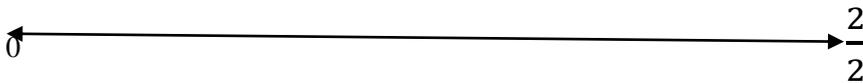


$\frac{5}{8}$

Manakah nilai pecahan dari gambar diatas yang sama ? berikan alasanmu!

.....

3. Cermatilah garis bilangan berikut ini, semua garis sama panjang. Lengkapi dengan tepat !



4. Tentukanlah pecahan senilai dari :

a. $\frac{2}{3} = \dots = \dots = \dots$

b. $\frac{3}{4} = \dots = \dots = \dots$

c. $\frac{12}{20} = \dots = \dots = \dots$

d. $\frac{5}{3} = \dots = \dots = \dots$

5. Urutkanlah pecahan berikut dari yang terkecil ke yang besar !

$\frac{2}{16}, \frac{25}{100}, \frac{5}{10}, \frac{1}{5}, \frac{2}{6}, \frac{6}{8}$

6. Bagaimana cara termudah menurutmu untuk menentukan pecahan senilai ?
Jelaskan dengan contoh !

.....

.....

.....