

Rencana Pelaksanaan Pelatihan / RPP
Oleh : Yohanis Patandean S.Pd

Nama Pelatihan : Simulasi mengajar Calon Pengajar Praktik
Nama Mata Diklat : Matematika
Tujuan Pelatihan : peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi permasalahan yang termasuk ke dalam permasalahan perbandingan senilai serta dapat menentukan penyelesaian dari permasalahan yang terkait dengan perbandingan senilai dengan benar.
Indikator Pelatihan : Perbandingan senilai
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Kompetensi Pengetahuan : 3.8 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.	3.8.1 Mengidentifikasi permasalahan perbandingan senilai 3.8.2 Menentukan penyelesaian permasalahan yang terkait dengan perbandingan senilai
2.	Kompetensi Keterampilan : 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.	4.8.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai

B. Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi permasalahan yang termasuk ke dalam permasalahan perbandingan senilai serta dapat menentukan penyelesaian dari permasalahan yang terkait dengan perbandingan senilai dengan benar.

Fokus pengembangan karakter : Jujur, kerjasama, tanggung jawab, mandiri

C. Materi Pembelajaran :

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Perbandingan senilai
- b. Permasalahan perbandingan senilai dalam kehidupan sehari-hari

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Permasalahan perbandingan berbalik nilai

3. Materi Pembelajaran Remedial

Permasalahan perbandingan dua besaran dengan satuan yang berbeda.

D. Metode Pembelajaran :

- *Problem Based Learning*

E. Media Pembelajaran

- Bahan peraga yang digemari siswa
- PPT

F. Sumber belajar

- Buku Siswa SMP / MTs Matematika Kelas VII Semester II, Jakarta : Kemdikbud.
- Lingkungan kelas
- Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pendahuluan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa serta menyapa peserta didik .2. Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan menyelesaikan masalah yang terkait dengan perbandingan senilai.3. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang bilangan pecahan (<i>Guru menerapkan kompetensi kesadaran social dengan tehnik kegiatan role play komunikasi aktif sebagai kegiatan rutin</i>)4. Manfaat: Guru menyampaikan manfaat materi ini dengan menjelaskan pemakaiannya dalam pelajaran matematika selanjutnya misalnya pada masalah kesebangunan.5. Rencana kegiatan:<ul style="list-style-type: none">• <i>Guru menyampaikan bahwa akan menerapkan kompetensi kesadaran diri di akhir kegiatan pembelajaran dengan teknik membuat jurnal diri sebagai kegiatan rutin, teknik mengenali situasi menantang sebagai kegiatan yang terintegrasi dalam mata pelajaran matematika, serta teknik menuliskan ucapan terima kasih sebagai kegiatan budaya atau tata tertib.</i>• Guru menyampaikan bahwa metode pembelajaran yang digunakan adalah problem based learning yaitu peserta didik akan belajar dengan cara melakukan penyelidikan, berkelompok dan mempresentasikan hasil diskusi untuk menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan perbandingan senilai7. Lingkup penilaian: Pengetahuan dan Keterampilan Teknik penilaian: Tertulis	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi peserta didik dalam empat kelompok berdasarkan tingkat kemampuan siswa dari berbagai hasil analisis dimana setiap kelompok berjumlah 3 orang: ✓ Kelompok 1 dan Kelompok 3 : Terdiri atas siswa yang memiliki catatan positif, misalkan dari tingkat kehadiran, analisis nilai rata – rata di atas KKM. (<i>Kelompok 1 dan Kelompok 3 masuk dalam kategori cepat memahami dan cepat berhitung</i>) ✓ Kelompok 2 : Terdiri atas siswa yang sering memiliki catatan negative, misalkan kehadiran kurang, analisis nilai rata – rata sering di bawah nilai KKM. (<i>Kelompok 2 masuk dalam kategori lambat memahami dan lambat berhitung</i>) ✓ Kelompok 4 : Terdiri atas siswa yang di tengah – tengah. Tidak sering mendapat catatan positif, namun tidak juga sering mendapat catatan negative. Kehadiran bisa di perhitungkan karena hanya lebih memilih atas mata pelajaran yang di sukai, analisis nilai rata – rata sering juga mencapai di atas KKM. (<i>Kelompok 4 masuk dalam kategori cukup memahami dan cukup cepat menghitung</i>). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan Lembar Kerja melalui WA grup yang seperti terdapat pada Buku Paket halaman 20 dan 21 kepada peserta didik yang berisi sebuah masalah, yaitu Masalah makanan. • Peserta didik diminta untuk <u>membaca</u> dan <u>mencermati</u> masalah tersebut. (<i>Guru menerapkan kompetensi kesadaran social dengan tehnik berempati dengan langkah berfikir sebelum berbicara atau bertindak sebagai kegiatan yang terintegrasi dalam mata pelajaran matematika</i>). <p>Fase 2: Organisasi belajar</p> <p>Dengan difasilitasi Guru, peserta didik memahami masalah dengan mengidentifikasi apa yang diketahui, apa yang perlu mereka ketahui, apa yang ditanyakan, apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah, dan <u>mengajukan dugaan hasil penyelesaian masalah</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk kelompok 2 dan kelompok 4, guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta bantuan kepada teman (<i>tutor sebaya</i>). (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>) 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Fase 3: Penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mengumpulkan informasi yang terkait dengan masalah. ➤ Guru memfasilitasi peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kritis. <p>Fase 4: Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <p><i>Sebagai produk pembelajaran, peserta didik kemudian diminta untuk menyampaikan penjelasan mengenai penyelesaian masalah perbandingan senilai dan mempersentasikannya dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan Bahasa daerah secara lisan ataupun tulisan. (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan / readiness).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok 1 dan Kelompok 3 akan menuliskan mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ➤ Kelompok 2 dan Kelompok 4 akan menuliskan cara penyelesaian masalah dengan kalimat sederhana dengan bantuan Bahasa daerah dalam bentuk lisan. <p>Fase 5: Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses penyelesaian masalah.</p>	
.Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai perbandingan senilai <ul style="list-style-type: none"> ➤ Untuk meningkatkan kompetensi kesadaran diri, guru akan tetap seperti biasanya melaksanakan : <ol style="list-style-type: none"> 1. memeriksa jurnal diri tentang kegiatan rutin yang dilaksanakan peserta didik. 2. meminta peserta didik mengenali situasi menantang dengan cara mencatat semua kegiatan yang terjadi selama kegiatan pembelajaran baik kegiatan yang menarik ataupun kegiatan yang tidak menarik. 3. meminta peserta didik untuk mengungkapkan ucapan terima kasih mereka dalam bentuk tulisan maupun lisan buat seseorang yang telah berbuat baik sebagai bentuk kegiatan budaya positif atau tata tertib. 2. Guru memberikan PR 3. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Peta dan Model 4. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran. 	10 mnt

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>Setelah melakukan seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran, guru melakukan refleksi mulai dari awal rencana kegiatan sampai pada tahap pelaksanaan hingga bahan perbaikan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.</i></p>	
<p>Penugasan: Kerjakan buku siswa hal 28 no. 1, 2, 3, 4</p>		