

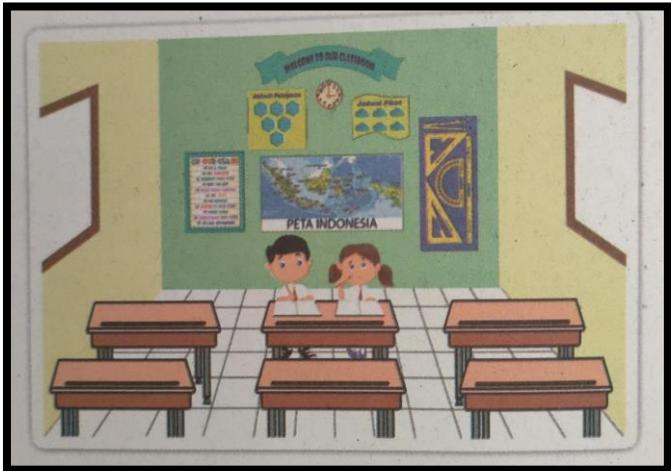
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) *DARING*

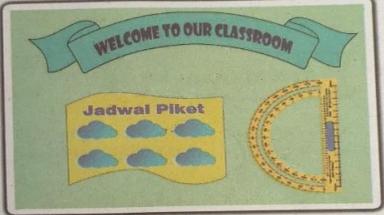
Satuan Pendidikan	: SDN 77 GANRA I
Kelas / Semester	: 4 /2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Bangun Datar
Sub Pokok Bahasan	: Segi banyak
Pertemuan	: 2
Alokasi waktu	: 90 menit

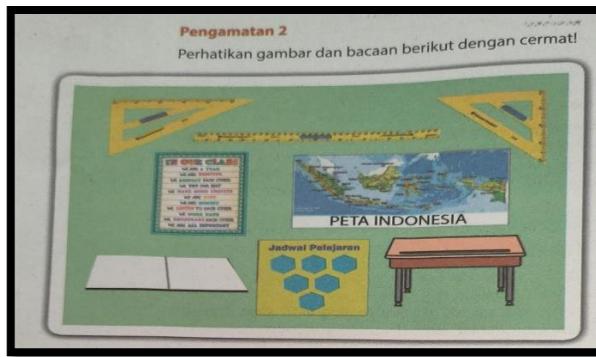
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan secara langsung murid dapat mengenal berbagai macam segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang terdapat disekitarnya dengan benar.
2. Melalui pengamatan dan praktek secara langsung murid dapat memahami perbedaan bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan benar.
3. Melalui metode praktik dan pengamatan secara langsung murid dapat menyajikan produk yang berkaitan dengan bangun segi banyak dalam bentuk tabel dan dokumentasi baik berupa foto, rekaman atau video berdasarkan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekitarnya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Dengan menggunakan media <i>google meet</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdoa bersama untuk memulai pembelajaran dan tetap mengingatkan protokol kesehatan. ▪ Guru memberikan informasi untuk mengisi presensi yang dikirim melalui chat Group Whatsapp. ▪ Guru mengingatkan tentang kesepakatan kelas. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru memberikan motivasi terkait materi bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. 	10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan tanya jawab guru meminta murid untuk menyebutkan berbagai macam benda dua dimensi berbentuk segi banyak yang ditemukan di lingkungan sekitarnya seperti : meja, buku, ubin, pintu, lapangan, jendela, dan lain sebagainya ▪ Dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> Guru menampilkan sebuah gambar berbagai macam benda yang berbentuk bangun datar seperti gambar di bawah ini : <div style="text-align: center;">  </div>	65''

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid mengamati benda-benda yang ada pada gambar tersebut kemudian mengelompokkan benda tersebut menjadi dua bagian. Bagian pertama adalah benda-benda yang merupakan bangun segi banyak dan bagian kedua adalah benda-benda yang bukan merupakan bangun segi banyak. ▪ Guru memberikan waktu kepada murid untuk mengamati gambar tersebut dan guru meminta beberapa murid untuk menyampaikan hasil pengamatannya. ▪ Guru memetakan kebutuhan belajar murid sesuai dengan kesiapan belajarnya (<i>Readiness</i>) berdasarkan pengetahuan yang dimiliki masing-masing murid tentang bangun segi banyak. ▪ Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru mengajak murid untuk melakukan kegiatan STOP agar murid merasa rileks dan semangat untuk melanjutkan pembelajaran dengan langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak-anak silahkan untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang kita lakukan, sekarang coba lakukan untuk duduk tanpa menyender ke kursi, badan ditegakan tetapi dalam keadaan rilek, usahakan bahu sejajar kanan dengan kiri, telapak tangan disimpan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas. ▪ Anak-anak setelah merasa nyaman silahkan untuk menghirup udara melalui hidung, rasakan udara yang masuk, kemudian buang udara secara perlahan, rasakan udara hangat yang keluar dari hidung. ▪ Anak-anak rasakan udara Ketika menghirup udara, perut mengempis, dan rasakan perut mengembang ketika membuang napas. <ul style="list-style-type: none"> a. Silahkan rasakan jika ada yang terasa kurang nyaman di tubuh, untuk konsentrasi kita bisa menyembuhkan sehingga bisa membuat kita nyaman b. Anak-anak silahkan lakukan Gerakan ini 3 sampai 8 kali c. Silahkan rasakan sampai kalian merasa segar kembali. d. Anak-anak setelah kalian tadi melakukan Teknik mindfulness, badan kita sudah fress kembali, mari kita lanjutkan kembali aktivitas belajar kita dengan sepenuh hati. ▪ Dengan menggunakan <i>powerpoint</i> guru mengajak murid untuk mengamati dua gambar yang berkaitan dengan bangun datar segi banyak seperti di bawah ini : <div data-bbox="574 2005 1174 2314" data-label="Image" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Pengamatan 1 Perhatikan gambar dan bacaan berikut dengan cermat!</p>  </div> 	



- Guru meminta murid untuk melakukan kegiatan berikut ini :
 - a. Mengamati gambar 1, kemudian menuliskan nama benda dan bentuk benda yang ada pada gambar 1.
 - b. Mengamati gambar 2 , kemudian menuliskan nama benda dan bentuk benda yang ada pada gambar 2.
- Buatlah laporan hasil pengamatan di buku catatan masing-masing dengan menuliskan nama benda dan bentuk benda serta alasannya.
- Untuk murid yang telah memahami konsep tentang segi banyak, murid diminta untuk bekerja secara mandiri membuat klipping tentang macam-macam segi banyak.
- Untuk murid yang telah memahami konsep tentang segi banyak namun masih sulit dalam memahami sifat-sifat yang dimiliki segi banyak dapat bertanya kepada guru dan sesekali guru dapat melakukan pemantauan melalui chat WA pada kelompok ini agar tidak ada miskonsepsi.
- Untuk murid yang masih kesulitan memahami konsep segi banyak mendapatkan pembelajaran yang eksplisit dan guru akan memberikan *scaffolding* dalam proses pembelajaran dan orangtua membantu dalam proses pembelajaran di rumah. (*diferensiasi proses*)
- Sebagai produk pembelajaran, murid diminta menyajikan produk dalam bentuk laporan kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video yang berkaitan dengan segi banyak berdasarkan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekitarnya. (*Diferensiasi Produk*).
- Murid dapat mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru melalui aplikasi WA.
- Guru mengajak murid untuk **Memeriksa Perasaan** dirinya dengan menampilkan gambar roda emosi dan murid menuliskan perasaan yang dialami atau dirasakan dan isi pikirannya setelah kegiatan pembelajaran hari ini. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - Anak-anak coba perhatikan gambar “Roda Emosi Plutcik” di bawah ini :

	 <ul style="list-style-type: none"> • “Tuliskan perasaan yang kamu rasakan dan tuliskan isi pikiranmu setelah pembelajaran kita hari ini!” <ul style="list-style-type: none"> ➢ Secara fisik, saya merasa.../Tubuh saya terasa... ➢ Secara mental, saya merasa.../Pikiran saya... ➢ Secara emosi, saya merasa.../Saya merasa... • Adakah hal yang baru atau menyenangkan atau hal yang menantang lainnya. • Gunakan bahasa yang baik dan sopan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta murid untuk merefleksikan pembelajaran yang telah diikuti sebagai acuan untuk pembelajaran berikutnya dengan mengisi chat watshapp grup. Murid secara bebas menuliskan perasaannya tentang : <ul style="list-style-type: none"> “ Apa saja yang telah dipelajari ?” “ Apa yang paling dipahami ?” “Bagaimana cara belajar tentang materi hari ini ?” “Apa yang disukai dari kegiatan belajar yang sudah dilakukan ?” ▪ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas semua usaha murid dalam proses pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam, terimakasih, doa setelah belajar. 	15’

C. PENILAIAN

1. Sikap

- **Spiritual** : Pembentukan karakter religius (mengucap salam, berdoa sebelum dan sesudah belajar) ,
- **Sosial** : Pembentukan karakter disiplin dan percaya diri melalui tehnik observasi tertutup selama pembelajaran daring berlangsung melalui Google Meet dan Whatsapp. (**Jurnal terlampir**)

2. Pengetahuan : Penugasan dan tes tertulis

3. Keterampilan : Rubrik penilaian terhadap produk yang dihasilkan (**laporan berbentuk foto, rekaman atau video**).

Soppeng, 4 Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala SDN 77 Ganra I

Guru Kelas IV

SUPARDI, S.Pd
NIP. 19651231 198611 1 057

HUSNI, S.Pd.
NIP. 19810720 200604 2 026

Lampiran -Lampiran :

LAMPIRAN I

Lembar Penilaian Sikap (Sesuai E-Rapor & Panduan Penilaian)

Petunjuk :

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Indikator : Sikap Spritual

- 1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
- 2. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;

Indikator : Sikap Sosial

Disiplin	Percaya Diri
<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti pembelajaran tepat waktu • Melakukan kegiatan dan mengakhiri kegiatan sesuai dengan intruksi • Mengumpulkan hasil kegiatan sesuai instruksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan • Tidak mudah putus asa • Berani presentasi/mengemukakan pendapat.

Jurnal Perkembangan Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SDN 77 GANRA I

Kelas/Semester : IV /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran/Materi : Matematika / Segi Banyak

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PRILAKU	BUTIR SIKAP /NILAI KARAKTER	TTD.	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
.....						

Keterangan :

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten).

LAMPIRAN 2

Lembar Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Skor Maksimal
Penilaian Pengetahuan	
Mengenal bangun datar segi banyak	20
Mengenal berbagai bentuk bangun datar segi banyak	20
Memahami perbedaan segi banyak beraturan dengan tidak beraturan	20
Total Skor	60

LAMPIRAN 3

Lembar Penilaian Keterampilan

Menyajikan produk yang berkaitan dengan bentuk bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan dalam bentuk laporan kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video berdasarkan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekitarnya.

Nama Murid	Indikator Penilaian	Skor / Rentang Nilai / Predikat			
		4	3	2	1
		89-100 (A)	77-88 (B)	65-76 (C)	<65 (D)
		Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
.....	Kreativitas	Sangat kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Kurang Kreatif
	Kelengkapan Penyajian	Lengkap	Kurang Lengkap	Tidak Lengkap	Tidak mengerjakan
	Ketepatan	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Tidak Mengerjakan
	Kerapihan	Rapi	Kurang Rapi	Tidak Rapi	Tidak Mengerjakan

LAMPIRAN 4 :

LEMBAR REFLEKSI DIRI SISWA

LEMBAR REFLEKSI SISWA

Nama :

Tanggal :

Materi :

Apa saja yang telah kamu pelajari ?

.....
.....

Apa yang paling kamu pahami ?

.....
.....

Bagaimana caramu belajar tentang materi hari ini ?

.....
.....
.....

Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan ?

.....
.....
.....
.....



LEMBAR REFLEKSI GURU

Setelah Melakukan kegiatan Pembelajaran
Berdiferensiasi dan Pembelajaran Sosial Emosional

Nama Guru :

Tanggal :

Materi :

1. Apakah yang dirasakan pada saat merencanakan pembelajaran berdiferensiasi dan Pembelajaran Sosial dan Emosional ?

.....
.....
.....

2. Apakah yang dirasakan setelah melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran sosial dan emosional?

.....
.....
.....

3. Pembelajaran apa yang didapatkan setelah melakukan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran sosial dan emosional?

.....
.....
.....

4. Rencana apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan selanjutnya agar lebih menarik dan berpihak pada murid?

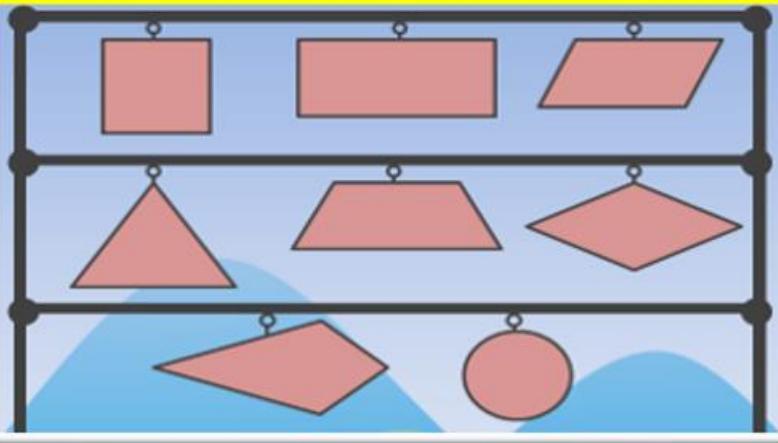
MODUL PEMBELAJARAN SEGI BANYAK BERATURAN DAN TIDAK BERATURAN



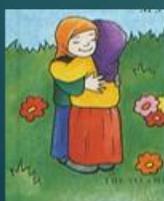
MATEMATIKA KELAS IV
OLEH
HUSNI, S.Pd – CGP KAB. SOPPENG



BANGUN DATAR MENGENAL BERBAGAI BANGUN DATAR



MODUL PEMBELAJARAN SEGI BANYAK BERATURAN DAN TIDAK BERATURAN



MATEMATIKA KELAS IV
OLEH
HUSNI, S.Pd – CGP KAB. SOPPENG



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan secara langsung murid dapat mengenal berbagai macam segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang terdapat disekitarnya dengan benar.
2. Melalui pengamatan dan praktek secara langsung murid dapat memahami perbedaan bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan benar.
3. Melalui metode praktik dan pengamatan secara langsung murid dapat menyajikan produk yang berkaitan dengan bangun segi banyak dalam bentuk tabel dan dokumentasi baik berupa foto, rekaman atau video berdasarkan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekitarnya.

AYO MENGAMATI



PERBAHKAH
KALIAN MELIHAT
BENDA BERBENTUK
BANGUN DATAR ?





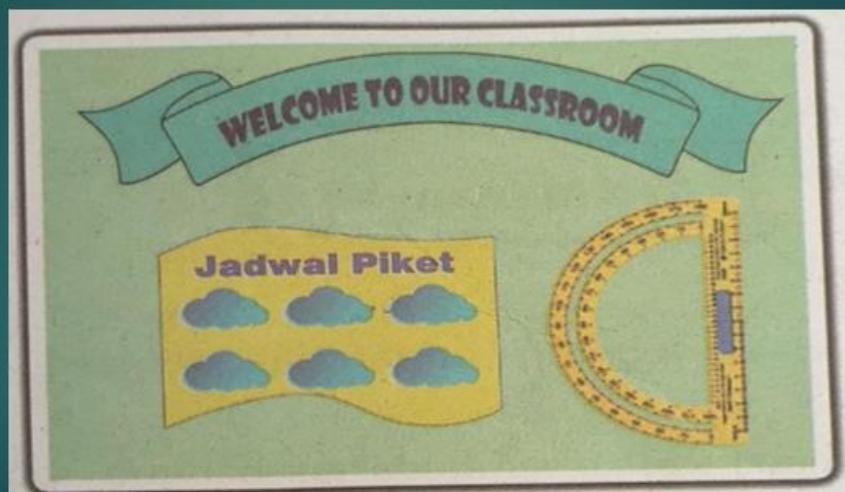
PRAKTIK MINDFULNESS TEKNIK STOP



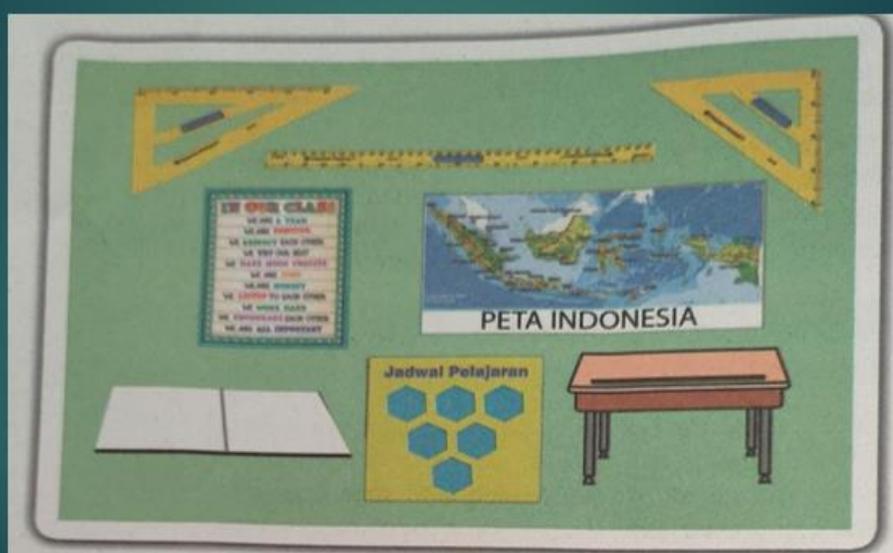
Mari Kita Melakukan Teknik STOP...

- a. Anak-anak silahkan untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang kita lakukan, sekarang coba lakukan untuk duduk tanpa menyender ke kursi, badan ditegakkan tetapi dalam keadaan rilek, usahakan bahu sejajar kanan dengan kiri, telapak tangan disimpan di paha dengan punggung tangan menghadap keatas.
- b. Anak-anak setelah merasa nyaman silahkan untuk menghirup udara melalui hidung, rasakan udara yang masuk, kemudian buang udara secara perlahan, rasakan udara hangat yang keluar dari hidung.
- c. Anak-anak rasakan udara ketika menghirup udara, perut mengempis, dan rasakan perut mengembang ketika membuang napas.
- d. Silahkan rasakan jika ada yang terasa kurang nyaman di tubuh, untuk konsentrasi kita bisa menyembuhkan sehingga bisa membuat kita nyaman
- e. Anak-anak silahkan lakukan Gerakan ini 8 sampai 8 kali
- f. Silahkan rasakan sampai kalian merasa segar kembali
- g. Anak-anak setelah kalian tadi melakukan Teknik mindfulness, badan kita sudah fresh kembali, mari kita lanjutkan kembali aktivitas belajar kita dengan sepenuh hati.

SELANJUTNYA AMATILAH
GAMBAR 1 BERIKUT !



GAMBAR 2



AYO KITA
MENGKALI
INFORMASI



Buatlah laporan hasil pengamatan di buku catatan masing-masing dengan menuliskan nama benda dan bentuk benda serta alasannya.

LAPORAN HASIL PRAKTEK DAN PENGAMATAN

PRODUK



- 1) Perhatikan benda di sekitarmu yang berbentuk bangun datar.
- 2) Lakukan pengamatan benda-benda tersebut.
- 3) Tentukan nama benda yang berbentuk bangun segibanyak beraturan dan tidak beraturan tersebut.
- 4) Sajikan dalam bentuk tabel.
- 5) Dokemtasi kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video.



PRODUK

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

NO	Nama benda	Jenis bangun datar	segi banyak beraturan	Segi banyak tidak beraturan	Gambar	Alasan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
dST						

Mari Kita Memeriksa Perasaan Diri !

RODA EMOSI PLUTCHIK



Mari Kita Memeriksa Perasaan Diri !

- a. "Tuliskan perasaan yang kamu rasakan dan tuliskan isi pikiranmu setelah pembelajaran kita hari ini!"
 - Secara fisik, saya merasa.../Tubuh saya terasa...
 - Secara mental, saya merasa.../Pikiran saya...
 - Secara emosi, saya merasa.../Saya merasa...
- b. Adakah hal yang baru atau menyenangkan atau hal yang menantang lainnya
- c. Gunakan bahasa yang baik dan sopan

Mari Kita Merefleksikan Pembelajaran Pada Hari ini !

KELAS IV (21/22)

Dibuat oleh Anda, 26/06/21

Tambah deskripsi grup

CHAT WA
GRUP KELAS
IV

TERIMA KASIH PARA MURID SELAMAT BELAJAR



