



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA**  
 (Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Lebak Beriang  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Topik Materi : Operasi Hitung Pecahan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 2 Jam (1 Pertemuan 2 JP)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta Didik dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Peserta Didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

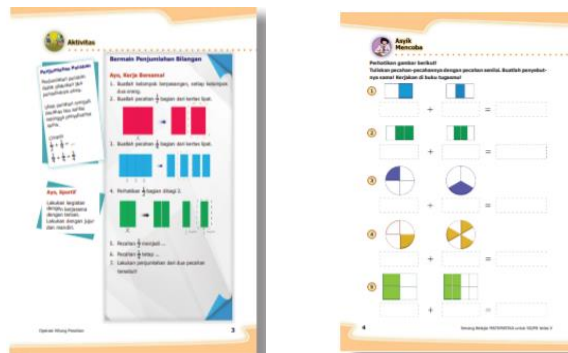
**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda.</li> <li>▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>.</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.1</li> </ul>
<b>Inti</b> (45 Menit)	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik agar mengamati gambar pembelajaran</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama kelompoknya siswa belajar menyamakan penyebut dari dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
----------	--------------------

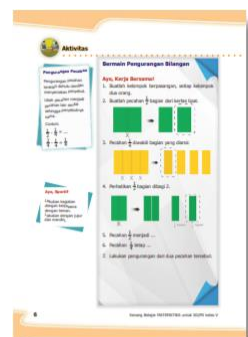


- Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.



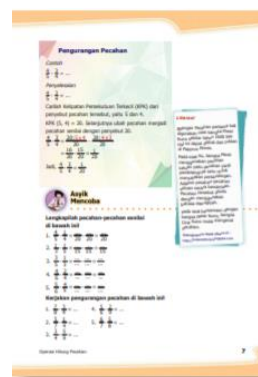
### Menanya

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan dan pengurangan dengan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. **Mandiri**



### Mencoba

- Guru mengarahkan peserta didik dalam mencermati cara menghitung pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.
- Guru mendampingi peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan **Creativity and Innovation**



### Menalar

- Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang cara menentukan penyebut yang sama dari dua bilangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>pecahan yang berbeda penyebutnya. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 6 Kegiatan 2.1 <b><i>Mandiri</i></b></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman. <b><i>Collaboration</i></b></li> </ul>
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan. <b><i>Integritas</i></b></i></li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pengurangan dua bilangan dengan penyebut berbeda. <b><i>Communication</i></b></i></li> </ul>

### C. PENILAIAN

#### 1) Penilaian Kegiatan

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

#### Instrumen Penilaian Kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Disiplin dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menyamakan Penyebut		Keterampilan dalam Menjumlahkan dua bilangan pecahan dengan menyamakan penyebut		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1, “Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lebak Beriang, Juli 2021  
CALON KSP

IRHANSYAH,S.Pd  
NIP. 198008062014061001

**SELAMAT BEKERJA SEMANGAT**