

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Sumberrejo
Kelas / Semester : IX / II (dua)
Materi : Kekongruenan dan Kesebangunan
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

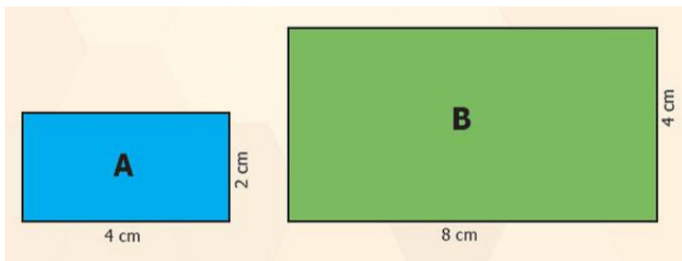
1. Siswa mampu menyebutkan sifat – sifat kesebangunan dua bangun datar.
2. Siswa mampu menghitung panjang salah satu yang belum di ketahui dari dua bangun yang sebangun.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mengetahui sifat – sifat kesebangunan dua bangun datar.
2. Mencari panjang salah satu yang belum di ketahui dari dua bangun yang sebangun.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Dua Bangun datar sebangun!



Dua bangun di atas sebangun jika memiliki sifat – sifat kesebangunan yaitu :

- Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.
- Sisi-sisi yang bersesuaian sebanding.

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN PENDAHULUAN

(Alokasi waktu : 2 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinannya. (Religius)
2. Guru mengecek kesiapan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran, kelengkapan belajar, kerapian pakaian, posisi duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Orientasi)
3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan bertanya jawab tentang pengalaman siswa mengamati lingkungan sekitar kelas. (Apersepsi)

4. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.
(Motivasi)

KEGIATAN INTI (Alokasi waktu : 6 menit)

1. Siswa mencermati contoh bentuk bagian bangun persegi,persegi panjang dan yang lain yang ada di sekitar kelas dan diajak bertanya jawab mengenai bentuk bangun dan memasukkan sifat yang dimiliki dua bangun sebangun. (Communication)
2. Siswa di minta untuk menyampaikan bangun yang sebangun yang pernah di jumpai ”.
(Communication-Mengumpulkan Informasi-Mengolah)
3. Siswa diajak bertanya jawab tentang contoh kemungkinan bangun sebangun dalam kehidupan sehari - hari. (Communication)
4. Siswa menuliskan berbagai contoh bangun yang sebangun dengan ketentuan sifat yang terdapat pada kesebangunan. (Creativity and inovaton) LK.1
5. Siswa mengemukakan bangun yang telah ditulis kemudian berdiskusi dengan teman kelompoknya. (Critical Thinking and Problem Solving)
6. Guru berkeliling untuk mengamati perilaku keaktifan siswa selama proses pembelajaran.
(Observation)
7. Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan bangun yang telah ditulisnya dan diminta untuk mengemukakan secara bergantian dan teman yang lain bisa menyimak, membuat acuan pada pada Buku Siswa. (Collaboration)
8. Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum sifat – sifat kesebangunan dari gambar bangun yang telah dibuatnya”. (Critical Thingking and Colaboration). Hasilnya menjadi karya kelas dan dipajang pada papan pajangan kelas. (Presentation)
9. Siswa menyelesaikan post tes dan guru menilai hasil karya siswa menggunakan daftar periksa. (Evaluation).

PENUTUP (Alokasi waktu: 2 menit)

1. Guru membimbing diskusi kelas dan membantu siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran.
2. Siswa diminta merefleksikan: a. Apakah yang dimaksud bangun sebangun? Mengapa belajar kesebangunan?; b. Apakah kalian dapat membuat bangun yang sebangun? Jelaskan!
3. Guru memberikan tugas di rumah untuk menunjukkan bangun apa saja yang sebangun dirumah?
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran yang akan datang.
5. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing - masing. (Religijs)

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi (pengamatan) sikap selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis / penugasan

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerjas (produk siswa)

F. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR: • lingkungan sekitar kelas. • Buku Pedoman Guru kelas IX dan Buku Siswa Kelas IX.

G. PENDEKATAN : Saintifik

MODEL : Discovery Learning

Mengetahui
Kepala Sekolah



GUSMAT,S.Pd,M.M
NIP. 196305101985121002

Sumberrejo, Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping strokes.

Dra. GESTIN SETIYANINGSIH,M.Pd
NIP.196602032000032001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.

1. Penilaian Sikap (Aspek Kerjasama)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap (Aspek Kerjasama)			Skor	Predikat
1.		Aktif dalam kerja kelompok	Memusatkan perhatian pada kerja kelompok	Tidak mendahulukan kepentingan Pribadi		
2.						
3.						
4.						
Dst.						

Rubrik Penilaian Sikap (Kerjasama)

Sikap	Rubrik			
	Belum Terlihat (Skor 1)	Mulai Terlihat (Skor 2)	Mulai Berkembang (Skor 3)	Sudah Berkembang (Skor 4)
Aktif dalam kerja kelompok				
Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok				
Tidak mendahulukan kepentingan pribadi				

2. Penilaian Sikap (Aspek Keaktifan)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap (Aspek Keaktifan)				Skor	Predikat
		Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok (Oral Activities)					
		Tidak pernah bertanya/ menjawab (Skor 1)	Hanya satu kali bertanya / menjawab (Skor 2)	2-3 kali bertanya/ menjawab (Skor 3)	(Skor 4) Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab (Skor 4)		
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Rubrik Penilaian Sikap (Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran)

No	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.					

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100\%$

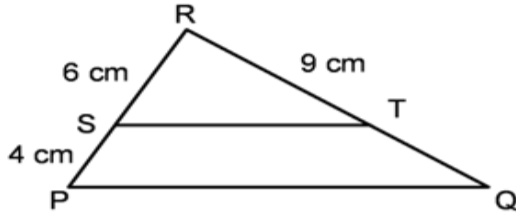
Skor total

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi post tes tertulis

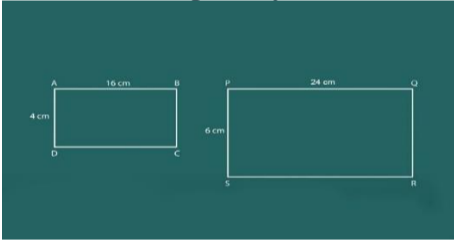
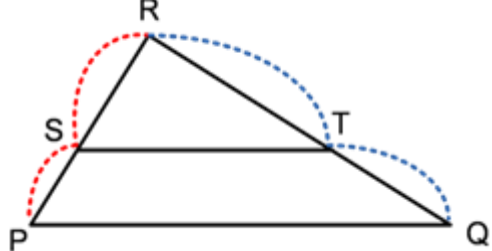
a) Soal tes tertulis Jawablah soal berikut!

1. Sebutkan sifat dua bangun sebangun?
2. Buatlah dua bangun sembarang yang sebangun!
3. Diberikan gambar segitiga PQR sebagai berikut! Garis ST //PQ.



SR = 6 cm, PS = 4 cm, dan TR = 9 cm. Tentukan panjang QT!!

b) Kunci jawaban dan penskoran

No	Kunci Jawaban	Penskoran	
		Skor	Rublik
1.	#Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar #Sisi-sisi yang bersesuaian memiliki perbandingan yang sama	0-2	Skor 2 jika jawaban lengkap Skor 1 jika jawaban tidak lengkap Skor 0 jika jawaban salah / tidak menjawab
2.	Contoh jawaban (Boleh menjawab yang lain asalkan sesuai pertanyaan)  Syarat 1: Perbandingan panjang sisi yang bersesuaian senilai Panjang AB/Panjang PQ= Panjang AD/Panjang PS $16/24 = 4/6$ $2/3 = 2/3$ Syarat 2: Memiliki sudut yang besarnya sama. Sudut A = Sudut P Sudut B = Sudut Q Sudut C = Sudut R	0-3	Skor 3 jika benar dan ada gambarnya Skor 2 Jika benar tidak ada gambarnya Skor 1 jika salah menjawab salah dan ada gambarnya Skor 0 Jika jika tidak ada jawaban
3.	Kesebangunan pada segitiga yang terbentuk dari garis sejajar pada sisi.  Perbandingan panjang PS : RS akan sama dengan perbandingan QT : TR. Perhatikan cara pengambilan perbandingan yang tepat.	0-5	Skor 5 jika jawaban benar, menulis perbandingan dan jawaban benar. Skor 4 jika menulis perbandingannya benar, jawaban salah. Skor 3 jika menulis perbandingannya salah, jawaban benar.

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa

AKTIVITAS KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Nama / Bentuk dua bangun yang kamu anggap sebangun di sekitar ruangan kelas:
Diskusikan dua bangun yang kamu tulis dengan dua bangun yang ditulis oleh teman satu kelompokmu. Adakah persamaan antara hasil tulisanmu dengan tulisan mereka?
2. Gabungkan bangun – bangun yang sudah kalian tuliskan!
3. Tuliskan tiga bangun dari dua bangun ,yang telah kalian gabung dan tulislah sifat sifat yang ada di masing – masing dua bangun , serta tuliskan pula ukuran dari masing - masing dua bangun tersebut!
 - Nama dua bangun ke-1 :
 - Ukuran perbandingan dua bangun pada bangun ke-1 :
 - Nama dua bangun ke-2 :
 - Ukuran perbandingan dua bangun pada bangun ke-2 :
 - Nama dua bangun ke-3 :
 - Ukuran perbandingan dua bangun pada bangun ke-3 :
4. Sampaikan hasil kerja kelompokmu kepada teman satu kelas! Apakah yang dapat kalian simpulkan?

