

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Pola Bilangan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

Indikator Pencapaian Kompetensi

Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh barisan bilangan, diharapkan siswa mampu membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan

Metode Pembelajaran

Metode: *discovery*

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

Mengkondisikan siswa

Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:

Pengaturan awal

Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

2. Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.
NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Pola Bilangan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

Indikator Pencapaian Kompetensi

Membuat generalisasi dari pola pada barisan konfigurasi objek

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh pola bilangan, diharapkan siswa mampu membuat generalisasi dari pola pada barisan konfigurasi objek

Metode Pembelajaran

Metode: *discovery*

Media

Batang korek api

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

2. Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Pola bilangan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh pola bilangan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan

Metode Pembelajaran

Metode: *discovery*

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Pola Bilangan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan konfigurasi objek

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh pola bilaangan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan konfigurasi objek

Materi Pembelajaran

a. Rumus suku ke-n : $U_n = a + (n - 1) b$

b. Rumus jumlah suku ke-n : $S_n = \frac{1}{2} n (a + U_n)$

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Koordinat

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator Pencapaian Kompetensi

Memahami Posisi Titik terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius, diharapkan siswa mampu Memahami Posisi Titik terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan

Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Koordinat

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator Pencapaian Kompetensi

Memahami Posisi Titik terhadap Titik Asal (0, 0) dan Titik Tertentu (a, b)

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius, diharapkan siswa mampu Memahami Posisi Titik terhadap Titik Asal (0, 0) dan Titik Tertentu (a, b)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Koordinat

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator Pencapaian Kompetensi

Memahami Posisi Garis terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius, diharapkan siswa mampu Memahami Posisi Garis terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Koordinat

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius, diharapkan siswa mampu

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan

Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)

Indikator Pencapaian Kompetensi

Memahami ciri-ciri fungsi

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh relasi, diharapkan siswa mampu memahami ciri-ciri fungsi

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)

Indikator Pencapaian Kompetensi

Memahami Bentuk Penyajian Fungsi

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh fungsi, diharapkan siswa mampu Memahami Bentuk Penyajian Fungsi

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh fungsi, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Fungsi Linear

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mat

Kompetensi Dasar

3,4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator Pencapaian Kompetensi

Memahami Grafik Persamaan Garis Lurus

Tujuan Pembelajaran

Diberikan grafik, diharapkan siswa mampu memahami grafik persamaan garis lurus

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Fungsi Linear

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mat

Kompetensi Dasar

3,4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menentukan kemiringan persamaan garis lurus

Tujuan Pembelajaran

Diberikan grafik garis lurus, diharapkan siswa mampu menentukan kemiringan persamaan garis lurus

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Fungsi Linear

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 4 : Mengolah, menyaji, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

Tujuan Pembelajaran

Diberikan grafik garis lurus, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : persamaan liner dua variabel

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator Pencapaian Kompetensi

Membuat persamaan linear dua variabel

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh beberapa benda, diharapkan siswa mampu membuat persamaan linear dua variabel

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan

Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : persamaan liner dua variabel

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh beberapa benda, diharapkan siswa mampu menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : persamaan liner dua variabel

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator Pencapaian Kompetensi

Membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh beberapa benda, diharapkan siswa mampu membuat model masalah dari sistem persamaan linear dua variabel

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan

Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : persamaan liner dua variabel

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh masalah, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan

Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Pythagoras

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mat

Kompetensi Dasar

3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

Indikator Pencapaian Kompetensi

Memahami teorema pythagoras

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh teorema pythagores, diharapkan siswa mampu memahami teorema pythagoras

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan

Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi,

berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Pythagoras

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mat

Kompetensi Dasar

3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menemukan hubungan antar panjang sisi pada segitiga khusus

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh teorema pythagores, diharapkan siswa mampu menemukan hubungan antar panjang sisi pada segitiga khusus

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran, untuk

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Pythagoras

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan permasalahan nyata dengan teorema Pythagoras

Tujuan Pembelajaran

Diberikan contoh teorema pythagores, diharapkan siswa mampu menyelesaikan permasalahan nyata dengan teorema Pythagoras

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pelajaran membuat generalisasi
- Apersepsi, memperkenalkan Rumah Belajar di belajar.kemdikbud.go.id:
- Pengaturan awal
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

Inti

Mengidentifikasi masalah dari Rumah Belajar yang relevan dengan bahan pelajaran

Mengamati dikembangkan karakter integritas, berfikir kritis, dan literasi baca tulis :

Menanya dikembangkan karakter mandiri, berfikir kritis, literasi numerik

Mengasosiasikan dan mengolah data dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis
dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Mengomunikasikan dan membuktikan dikembangkan karakter gotong royong, komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, literasi digital dengan Rumah Belajar, literasi numerik, dan literasi baca tulis

Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini dengan Rumah Belajar.

Program Tindak Lanjut

Bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai kurang dari nilai KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti program remedial, dan bagi siswa yang hasil tes evaluasinya mendapat nilai lebih dari nilai KKM, maka siswa tersebut mendapat program pengayaan.

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Matematika

Iswahyudi, S.Si.

NBM 1065 460

Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.

NBM 1089 637