

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 3.6-1

*Sesuai SE Kemendikbud
No. 14 Tahun 2019*

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 ...	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/ Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Teorema Pythagoras	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar : 3.6. Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
: 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik, peserta didik dapat: menuliskan rumus dari Teorema Pythagoras, menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Alat, Bahan, Sumber Belajar : Laptop, LCD, Power Point, Internet, Lembar Kerja Siswa, Buku Guru, Buku Siswa.

Kegiatan Pendahuluan (8 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: rumus dari Teorema Pythagoras.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi rumus dari Teorema Pythagoras.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi rumus dari Teorema Pythagoras.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai rumus dari Teorema Pythagoras.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait rumus dari Teorema Pythagoras. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (12 Menit)

- Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang alternatif solusi terhadap permasalahan yang berhubungan dengan rumus dari Teorema Pythagoras dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial dan Pengetahuan (*assessment for as and of learning*) dan Keterampilan (laporan proyek). Pembelajaran Remedial (*real teaching mix tutor sebaya*) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat gagasan/ide upaya untuk mengatasi permasalahan dalam menemukan rumus Teorema Pythagoras).

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 ...

Kepala Sekolah, S.Pd., M.Pd.
NIP. KS

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....

Kalikajar, 25 Juni 2020
Guru Mapel Matematika

Guru, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 3.6-2

*Sesuai SE Kemendikbud
No. 14 Tahun 2019*

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 ...	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/ Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Teorema Pythagoras	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

Kompetensi Dasar : 3.6. Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
: 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik, peserta didik dapat: menjelaskan hubungan panjang sisi pada segitiga siku-siku, menentukan panjang sisi segitiga siku-siku jika diketahui panjang dua sisi yang lainnya, menentukan jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya, membuktikan teorema Pythagoras,

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Alat, Bahan, Sumber Belajar : Laptop, LCD, Power Point, Internet, Lembar Kerja Siswa, Buku Guru, Buku Siswa.

Kegiatan Pendahuluan (12 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: hubungan panjang sisi pada segitiga siku-siku.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi hubungan panjang sisi pada segitiga siku-siku.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi hubungan panjang sisi pada segitiga siku-siku.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai hubungan panjang sisi pada segitiga siku-siku.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait hubungan panjang sisi pada segitiga siku-siku. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (18 Menit)

- Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang alternatif solusi terhadap permasalahan yang berhubungan dengan hubungan panjang sisi pada segitiga siku-siku dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial dan Pengetahuan (*assessment for as and of learning*) dan Keterampilan (laporan proyek). Pembelajaran Remedial (*real teaching mix tutor sebaya*) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat gagasan/ide upaya untuk mengatasi permasalahan dalam hubungan panjang sisi pada segitiga siku-siku).

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 ...

Kepala Sekolah, S.Pd., M.Pd.
NIP. KS

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....

Kalikajar, 25 Juni 2020
Guru Mapel Matematika

Guru, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 3.6-3

*Sesuai SE Kemendikbud
No. 14 Tahun 2019*

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 ...	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/ Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Tripel Pythagoras	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar : 3.6. Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
: 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik, peserta didik dapat: menjelaskan tripel Pythagoras, menentukan tiga bilangan yang merupakan panjang sisi segitiga siku-siku, menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (tripel Pythagoras), membuktikan tiga angka yang merupakan tripel Pythagoras.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Alat, Bahan, Sumber Belajar : Laptop, LCD, Power Point, Internet, Lembar Kerja Siswa, Buku Guru, Buku Siswa.

Kegiatan Pendahuluan (8 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: tripel Pythagoras.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tripel Pythagoras.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi tripel Pythagoras.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai tripel Pythagoras.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait tripel Pythagoras. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (12 Menit)

- Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang alternatif solusi terhadap permasalahan yang berhubungan dengan tripel Pythagoras dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial dan Pengetahuan (*assessment for as and of learning*) dan Keterampilan (laporan proyek). Pembelajaran Remedial (*real teaching mix tutor sebaya*) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat gagasan/ide upaya untuk mengatasi permasalahan dalam tripel Pythagoras).

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 ...

Kepala Sekolah, S.Pd., M.Pd.
NIP. KS

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....

Kalikajar, 25 Juni 2020
Guru Mapel Matematika

Guru, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
No. 3.6-4

*Sesuai SE Kemendikbud
No. 14 Tahun 2019*

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 ...	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Matematika	Kelas/ Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Menyelesaikan masalah Teorema Pythagoras	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

Kompetensi Dasar : 3.6. Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
: 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik, peserta didik dapat: menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika diketahui panjang dua sisi yang lainnya, menghitung panjang diagonal bangun datar, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan tripel Pythagoras.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Alat, Bahan, Sumber Belajar : Laptop, LCD, Power Point, Internet, Lembar Kerja Siswa, Buku Guru, Buku Siswa.

Kegiatan Pendahuluan (12 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi: menyelesaikan masalah teorema Pythagoras.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi menyelesaikan masalah teorema Pythagoras.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menyelesaikan masalah teorema Pythagoras.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menyelesaikan masalah teorema Pythagoras.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menyelesaikan masalah teorema Pythagoras. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (18 Menit)

- Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang alternatif solusi terhadap permasalahan yang berhubungan dengan menyelesaikan masalah teorema Pythagoras dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial dan Pengetahuan (*assessment for as and of learning*) dan Keterampilan (laporan proyek). Pembelajaran Remedial (*real teaching mix tutor sebaya*) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat gagasan/ide upaya untuk mengatasi permasalahan dalam menyelesaikan masalah teorema Pythagoras).

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 ...

Catatan Kepala Sekolah:

Kalikajar, 25 Juni 2020
Guru Mapel Matematika

Kepala Sekolah, S.Pd., M.Pd.
NIP. KS

Guru, S.Pd
NIP. -