

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MTs Ma'arif Karangsembung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 8 X 5 JP

### A. Kompetensi Inti

**KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di Madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif.

### C. Indikator

1. Membandingkan bilangan bulat dan bilangan pecahan.
2. Mengurutkan bilangan bulat dan bilangan pecahan.
3. Memahami sifat-sifat operasi hitung pada bilangan bulat, pecahan, dan bilangan berpangkat.
4. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan bulat, pecahan, dan bilangan berpangkat dalam pemecahan masalah.
5. Menggunakan KPK dan FPB dalam pemecahan masalah.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membandingkan bilangan bulat dan bilangan pecahan.
2. Siswa dapat mengurutkan bilangan bulat dan bilangan pecahan.
3. Siswa dapat memahami sifat-sifat operasi hitung pada bilangan bulat, pecahan, dan bilangan berpangkat.
4. Siswa dapat menggunakan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan bulat, pecahan, dan bilangan berpangkat dalam pemecahan masalah.
5. Siswa dapat menggunakan KPK dan FPB dalam pemecahan masalah.

### E. Materi Pembelajaran

1. Bilangan Bulat

2. Operasi Hitung pada Bilangan Bulat
3. Bilangan Pecahan
4. Operasi Hitung pada Pecahan
5. Bilangan Berpangkat
6. FPB dan KPK

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pembelajaran dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Mengondisikan kelas untuk melaksanakan proses pembelajaran.</li> <li>• Mempersiapkan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilalui dalam proses pembelajaran.</li> </ul>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: kedalaman di bawah dan di atas permukaan laut.</li> <li>• Memahami pengertian bilangan bulat, urutan bilangan, dan membandingkan dua bilangan bulat.</li> <li>• Memahami sifat-sifat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat.</li> <li>• Mencermati penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari menggunakan operasi hitung bilangan bulat.</li> <li>• Memahami pengertian bilangan pecahan dan jenis-jenis bilangan pecahan.</li> <li>• Memahami pecahan senilai, menyederhanakan, mengurutkan, dan membandingkan pecahan.</li> <li>• Memahami operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan pecahan.</li> <li>• Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan.</li> <li>• Mencermati sifat-sifat bilangan berpangkat positif, bilangan berpangkat nol, dan bilangan berpangkat negatif.</li> <li>• Memahami pengertian FPB dan KPK serta cara menentukan faktorisasi prima dengan menggunakan pohon faktor dan tabel.</li> <li>• Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dan KPK.</li> </ul>	150 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.</li> </ul>	10 Menit

#### G. Sumber Belajar

1. Buku teks Siswa dan Buku Guru Matematika Kemdikbud
2. Modul Pembelajaran EKSIS Matematika kelas VII SMP
3. Buku referensi lain yang relevan

4. Informasi dari media dan internet

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Muhammad Ma'mun, S.Pd.I  
NIP. -

Karangsembung, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Haryono Iswahyudi, S.Pd  
NIP. -

**Contoh Soal**

1. Hasil dari  $35 + 14 \times 8 - 34 : 17$  adalah ....
  - a. 145
  - b. 245
  - c. 246
  - d. 345
2. Hasil dari  $11\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} - 3\frac{1}{4}$  adalah ....
  - a.  $11\frac{9}{12}$
  - b.  $11\frac{5}{12}$
  - c.  $10\frac{7}{12}$
  - d.  $12\frac{5}{12}$
3. KPK dan FPB dari 72 dan 120 berturut-turut adalah ....
  - a. 40 dan 24
  - b. 360 dan 24
  - c. 360 dan 40
  - d. 240 dan 360
4. Dalam ujian masuk perguruan tinggi, ditentukan penilaian untuk jawaban benar nilainya adalah 4. Jika jawaban salah maka nilainya -1 dan soal yang tidak dijawab nilainya adalah 0. Dari 100 soal yang diberikan pada saat ujian, Romi hanya menjawab 80 soal saja, setelah dikoreksi hanya 65 jawaban yang benar. Berapakah nilai yang diperoleh Romi?
5. Catur pergi ke kolam renang setiap 4 hari sekali. Panca pergi ke kolam renang setiap 5 hari sekali. Setopergi ke kolam renang setiap 6 hari sekali. Pada hari Kamis mereka pergi bersama-sama ke kolamrenang. Setelah berapa harikah mereka akan pergi ke kolam bersama-sama lagi? Pada hari apakah itu?