

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Babakancikao  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / II  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Pelajaran** : Bangun Datar  
**Sub Pelajaran** : Segi Banyak Beraturan dan Segi Banyak Tidak Beraturan  
**Pertemuan** : ke - 11  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (90 menit )  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Membedakan sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menonton tayangan power point yang dikirim lewat WA, siswa mampu <b>mengkonstruksi pengetahuan</b> tentang sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan teliti.</li> <li>• Dengan menonton tayangan power point yang dikirim lewat WA, siswa mampu <b>mengkatagorikan</b> segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan benar.</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menonton tayangan power point yang dikirim lewat WA, siswa mampu **mengkonstruksi pengetahuan** tentang sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan **teliti**.
2. Dengan menonton tayangan power point yang dikirim lewat WA, siswa mampu **mengkatagorikan** segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan benar.

*Karakter siswa yang diharapkan :*

*Religius*  
*Nasionalis*  
*Mandiri*  
*Gotong-royong*  
*Integritas*

#### D. Materi Pembelajaran

1. Mengkonstruksi pengetahuan tentang sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan teliti.
2. Mengkatagorikan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

#### E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa orang tua dan siswa di WAG</li><li>• Peserta didik menjawab sapaan guru</li><li>• Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama (<b>religius</b>).</li><li>• Peserta didik aktif memberikan informasi kelas dan kehadiran peserta didik ketika guru mengabsen.</li><li>• Peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan, berjemur, menjaga jarak, memakai masker dan cuci tangan pakai sabun selama berkegiatan sehari-hari.</li><li>• Peserta didik menerima penjelasan mengenai tujuan pembelajaran.</li><li>• Peserta didik menerima <b>motivasi</b> yang meningkatkan semangat belajar.</li><li>• Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemuda” yang diputar dalam <b>video PPT</b> yang dikirim lewat WAG. <b>Nasionalis. TPACK</b></li><li>• Siswa diajak untuk mengingat-ingat materi di pertemuan sebelumnya serta mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas (Apersepsi).</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menonton tayangan video di power point tentang sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan serta contoh bangun datar yang termasuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan <u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=avFigHMOjOc&amp;ab_channel=SmartPointTV">https://www.youtube.com/watch?v=avFigHMOjOc&amp;ab_channel=SmartPointTV</a></u> (<b>TPACK dan STEAM</b>)</li><li>• Peserta didik diarahkan untuk <b>mengkonstruksi</b> pengetahuan dan informasi tentang segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan pada pengamatan. <b>Mandiri</b></li><li>• Peserta didik diarahkan untuk mengamati disekitarnya, apa ada benda-benda yang termasuk segi banyak beraturan atau segi banyak tidak beraturan. <b>Teliti</b></li><li>• Peserta didik <b>mengkatagorikan</b> bangun datar apa termasuk segi banyak beraturan atau segi banyak tidak beraturan. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )</li><li>• Peserta didik mengkatagorikan benda apa termasuk segi banyak beraturan atau segi banyak tidak beraturan (misal daun pintu, daun jendela, buku, dll). ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )</li></ul>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendampingi peserta didik dalam mempelajari cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun segi banyak berdasarkan pengamatan yang telah diperoleh. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Segi banyak” baik secara konseptual maupun terapan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal di <i>google form</i> tentang segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan(TPACK)</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. <i>Comunication</i></li> <li>• Peserta didik bersama-sama guru merefleksikan kegiatan dan target yang dicapai. <i>Collaboration</i>. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ?</li> <li>2. Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik bersama-sama guru membuat penguatan dan kesimpulan. <i>Collaboration</i>.</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. <i>Comunication</i></li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <i>nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (PPK)</i></li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata-kata penutup dan salam. <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

## G. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap

Teknik : Non tes

Jenis : Observasi

Bentuk : Rubrik penilaian

#### b. Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis : Tertulis

Bentuk : Isian singkat (dikirim lewat WAG)

#### c. Keterampilan

Teknik : Non tes

Jenis : Unjuk kerja

Bentuk : Rubrik penilaian

### 2. Instrumen penilaian Terlampir

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Kurikulum 2013
2. Modul/bahan ajar,
3. Internet,
4. Slide presentasi (ppt) / video yang berhubungan dengan materi pembelajaran
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Laptop dan smartphone
7. Aplikasi *Whatsapp dan Powerpoint*.

Mengetahui,  
Kepala UPTD SDN 1 Babakancikao

Purwakarta, ..... 2020  
Guru Kelas IV

**IWAN RAHMAT JUANDA, S.Pd**  
NIP. 197308311999031004

**ERIKA GINA RINJANI, S.Pd**  
NIP. 199103212019032002

**Lampiran**  
**Penilaian Proses dan Hasil Belajar**  
**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1  
 C (Cukup) : 2  
 B (Baik) : 3  
 SB (Sangat Baik): 4

**Penilaian Pengetahuan**

Menjawab soal isian tentang sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

Banyak soal: 10

Benar semua: (jumlah benar/ x 10) = 100

**Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Membuat Segi banyak beraturan dan Segi banyak tidak beraturan**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Membuat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan benar seluruhnya.	Sebagian besar segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dibuat dengan benar.	Sebagian kecil segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dibuat dengan benar.	Tidak ada segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan yang dibuat dengan benar.
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi