

**TUGAS MANDIRI**  
**PDGK 4501**  
**PEMANTAPAN KEMAMPUAN PROFESIONAL**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS I**



**UNIVERSITAS TERBUKA**

**NAMA : RIZKI SEPTA HARDHITA**  
**NIM : 858814188**  
**NO. ABSEN : 10**

**KELAS 2A POKJAR GARUM**  
**UPBJJ – UT MALANG KELAS BI 2020.1**

**APRIL 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Laboratorium UM Kota Blitar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / Genap</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>: Bangun Ruang</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 JP x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Memahami satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok 3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

**C. TUJUAN**

Melalui pembelajaran ini peserta didik dapat :

1. Menyebutkan bagian-bagian kubus.
2. Mendeskripsikan konsep menghitung volume kubus dengan kubus satuan.
3. Menghitung volume kubus dengan kubus satuan.
4. Mendeskripsikan konsep menghitung volume kubus dengan satuan baku.
5. Menghitung volume kubus dengan satuan baku.

**D. MATERI**

Menghitung Volume Kubus Menggunakan Kubus Satuan dan Satuan Baku

**E. METODE**

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)

Model : Index Card Match  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Kelas	Waktu	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>		<b>15 menit</b>	
	<b>Orientasi :</b> 1. Mengucapkan salam dan berdoa. 2. Memeriksa kehadiran/absensi peserta didik . 3. Menanyakan kabar peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	Klasikal	4 menit	
	<b>Apersepsi</b> 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <i>Membuat denah yang skalanya diketahui.</i> 2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	Klasikal	4 menit	
	<b>Motivasi</b> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Menghitung volume kubus dengan kubus satuan dan satuan baku</i> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. Mengajukan pertanyaan.	Klasikal	3 menit	
	<b>Pemberian Acuan</b> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	Klasikal	4 menit	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>80 menit</b>	
	<b>Eksplorasi Konsep</b>	1. Peserta didik memperhatikan uraian tentang menghitung volume kubus dengan kubus satuan dan satuan baku yang ditampilkan pada layar.	Individu	5 menit
		2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang menghitung volume kubus dengan kubus satuan dan satuan baku.	Klasikal	5 menit
		3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.	Klasikal	2 menit
		4. Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik yang diberikan oleh guru	Individu	10 menit
		5. Perwakilan peserta didik membacakan hasil pekerjaannya.	Klasikal	10 menit
	<b>Introduksi Konsep</b>	1. Setiap peserta didik diberi kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan beresangan. Peserta didik yang memperoleh kertas warna kuning akan mendapat soal dan peserta didik yang memperoleh warna merah muda akan mendapatkan jawaban.	Klasikal	4 menit
2. Peserta didik yang menerima kartu berisi pertanyaan berkumpul dalam satu kelompok.		Klasikal	3 menit	
3. Kelompok peserta didik lain yang menerima kartu jawaban		Klasikal	3 menit	

	berkumpul dalam satu kelompok.		
	<b>Aplikasi Konsep</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik segera duduk berdekatan. Guru memberi penjelasan agar tidak memberitahukan kartu yang didapatkan kepada teman yang lain.</li> <li>2. Peserta didik yang membawa kertas kuning, diberikan waktu untuk mengerjakan soal yang didapat.</li> <li>3. Peserta didik yang membawa kertas kuning dipersilahkan untuk mencari jawaban pada teman yang membawa kertas merah muda.</li> <li>4. Peserta didik yang membawa kertas merah muda mengoreksi jawaban dari pasangannya.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan latihan soal tentang volume kubus dengan kubus satuan dan satuan baku.</li> <li>6. Peserta mendapatkan poin dan penguatan dari guru karena telah menyelesaikan kegiatan dengan baik.</li> </ol>	Klasikal Individu Individu Individu Kelompok Klasikal	4 menit 10 menit 7 menit 10 menit 5 menit 2 menit
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>10 menit</b>
	<b>Simpulan</b> Peserta didik bersama bimbingan guru memberikan simpulan tentang menghitung volume kubus dengan kubus satuan dan satuan baku.	Klasikal	3 menit
	<b>Refleksi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa mengungkapkan kesan-kesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ol>	Individu Individu	3 menit
	<b>Rencana Tindak Lanjut</b> Peserta didik mendapatkan tugas untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya tentang menghitung volume balok dengan kubus satuan dan satuan baku.	Klasikal	2 menit
	<b>Penutup</b> Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.	Klasikal	2 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran. Hasil dari penilaian digunakan sebagai acuan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar.

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

### 2. Penilaian Pengetahuan.

#### a. Lembar Kegiatan Peserta Didik

- Kegiatan 1

Banyak isian : 8

$$\text{Benar semua} : \left( \frac{\text{Jumlah Benar}}{8} \times 100 \right) = 100$$

- Kegiatan 2

Banyak soal : 2

$$\text{Benar semua} : (\text{jumlah benar} \times 50) = 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(\text{Kegiatan 1} + \text{Kegiatan 2})}{2}$$

#### b. Latihan Soal

Banyak soal : 5

Benar semua : (jumlah benar x 20) = 100

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Pemilihan Strategi Pemecahan			Proses Pemecahan Masalah			Jawaban Akhir		
		T	BT	TT	T	BT	TT	T	BT	TT
1.										
2.										

**Keterangan**

T : Tepat (10)    KT : Kurang Tepat (5)    TT : Tidak Tepat (0)

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku PR Intan Pariwara tahun 2020.
2. Modul/bahan ajar.
3. Internet.
4. Sumber lain yang relevan.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Blitar, 30 April 2021  
Guru Matematika,

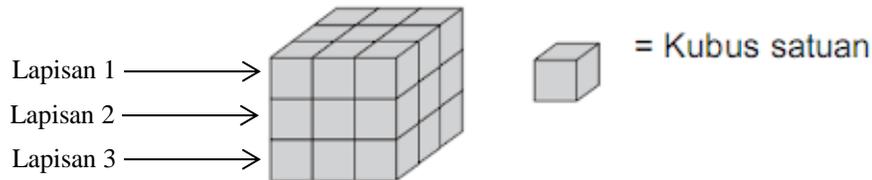
Endrik Mas Yulaidi, S.Pd

Rizki Septa Hardhita, S.Si

## RANGKUMAN MATERI

### A. Volume Kubus dengan Kubus Satuan

Perhatikan gambar berikut!



Kubus pada gambar di atas terdiri atas 3 lapisan kubus satuan. Setiap lapisan terdiri dari 9 kubus satuan.

$$\text{Volume Kubus Satuan} = \text{Banyak Lapisan Kubus} \times \text{Banyak Kubus Satuan Setiap Lapisan}$$

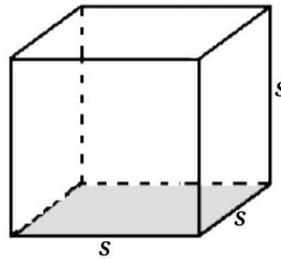
Banyak kubus satuan seluruhnya

$$= 3 \times 9$$

$$= 27$$

Jadi, volume kubus pada gambar adalah 27 kubus satuan.

### B. Volume Kubus dengan Satuan Baku



Volume Kubus = luas alas x tinggi

$$= (s \times s) s$$

$$= s^3$$

Sehingga dapat di simpulkan bahwa volume kubus ialah :

$$V = s \times s \times s = s^3$$

atau

$$s = \sqrt[3]{V}$$

## Media Pembelajaran

### Power Point

Selamat datang anak-anak!

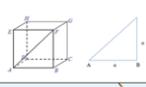
Rizki Septa Hardhita

# KUBUS (CUBE)

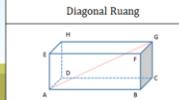
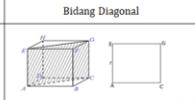
Masih ingatkah kalian tentang kubus ?



### Unsur-unsur Kubus

Bidang atau Sisi	Rusuk	Titik Sudut	Diagonal Bidang
Bidang adalah daerah yang membatasi bagian luar dengan bagian dalam dari suatu bangun ruang.	Rusuk kubus adalah garis potong antara dua sisi bidang kubus dan terlihat seperti kerangka yang menyusun kubus.	Titik sudut kubus adalah titik potong antara dua rusuk	

Diagonal Ruang	Bidang Diagonal
	

Ayo amati kegiatan berikut ini



Amir akan mengisi bak mandi menggunakan selang air seperti gambar di samping, berapa banyak air yang dapat masuk ke dalam bak mandi tersebut ?

### Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dapat :

- Menyebutkan bagian-bagian kubus.
- Mendeskripsikan konsep menghitung volume kubus dengan kubus satuan.
- Menghitung volume kubus dengan kubus satuan.
- Mendeskripsikan konsep menghitung volume kubus dengan satuan baku.
- Menghitung volume kubus dengan satuan baku.

VOLUME KUBUS

- KUBUS SATUAN
- SATUAN BAKU

### MENGHITUNG VOLUME KUBUS DENGAN KUBUS SATUAN



Kubus pada gambar di atas terdiri atas 3 lapisan kubus satuan. Setiap lapisan terdiri dari 9 kubus satuan.

Volume Kubus Satuan = Banyak Lapisan x Banyak Kubus Satuan Tiap Lapisan

Volume kubus pada gambar di atas adalah -

Diket :  
 Banyak Lapisan = 3  
 Banyak Kubus Satuan Tiap lapisan = 9

Ditanya : Volume kubus?

Jawab :  
 Volume Kubus Satuan = Banyak Lapisan x Banyak Kubus Tiap Lapisan  
 = 3 x 9  
 = 27 kubus satuan

### MENGHITUNG VOLUME KUBUS DENGAN SATUAN BAKU



Rubik di atas berbentuk kubus. Kubus memiliki alas berbentuk persegi, misal rusuk kubus dimisalkan s. Sehingga didapat, Luas alas kubus = s x s  
 Tinggi kubus = s

Volume kubus dapat ditentukan sebagai berikut :  
 Volume kubus = luas alas x tinggi  
 = (s x s) x s  
 = s<sup>3</sup>

Jadi, rumus volume kubus :

$$V = s \times s \times s = s^3$$

atau  
 $s = \sqrt[3]{V}$

## Kartu Index Card Match

Perhatikan gambar kotak kado berikut

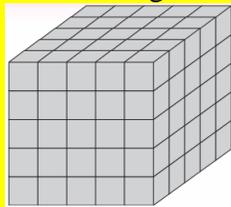


Kotak kado pada gambar berbentuk kubus. Volume kotak kado adalah ...

Diketahui sebuah kubus memiliki panjang 13 cm. Volume kubus adalah ...

Diketahui luas alas sebuah kubus  $100 \text{ cm}^2$ . Volume kubus tersebut adalah ...

Perhatikan gambar berikut.



Volume kubus pada gambar di atas adalah ...

Volume sebuah kubus  $1.728 \text{ cm}^3$ . Panjang rusuk kubus tersebut adalah...

1331

2.197

1.000

125

12

## Lembar Kerja Peserta Didik

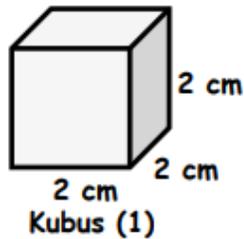
Nama : .....  
 Kelas : .....  
 No. Absen : .....

### Petunjuk:

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat
2. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada pada LKPD dan bertanyalah pada guru jika terdapat hal yang kurang jelas

### Kegiatan 1

Lengkapi bagian titik-titik dengan konsep yang telah diajarkan oleh guru.

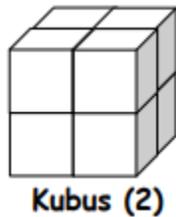


Volume Kubus:

$$\begin{aligned} V &= \text{Luas alas} \times \text{Tinggi} \\ &= (s \times s) \times s \\ &= s^3 \end{aligned}$$

Volume kubus (1):

$$\begin{aligned} V &= (\dots \times \dots) \times \dots \\ &= \dots \text{ cm}^3 \end{aligned}$$



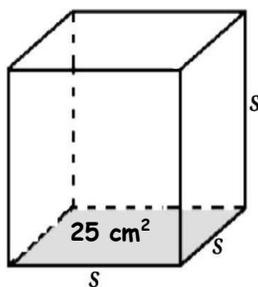
Kubus (2) disusun dari kubus-kubus kecil (kubus satuan).

Volume kubus (2):

$$\begin{aligned} V &= \text{Banyak Lapisan} \times \text{Banyak Kubus Satuan Tiap Lapisan} \\ &= \dots \times \dots \\ &= \dots \text{ kubus satuan} \end{aligned}$$

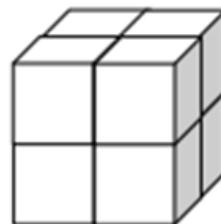
### Kegiatan 2

Kerjakan soal - soal berikut dengan cermat.



Diketahui luas alas sebuah kubus  $25 \text{ cm}^2$ .  
 Volume kubus tersebut adalah ...

Jawab :



Misalkan kubus satuan memiliki rusuk  $2 \text{ cm}^3$ , maka volume kubus satuan tersebut adalah  $\dots \text{ cm}^3$

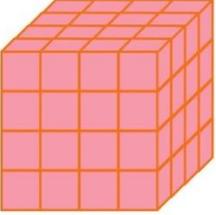
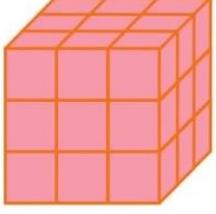
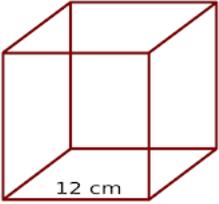
Jawab :

## LATIHAN SOAL

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

No	Soal	Jawab
1.	 <p>Volume kubus pada gambar di atas adalah ...</p>	
2.	 <p>Misalkan kubus satuan memiliki rusuk 3 <math>\text{cm}^3</math>, maka volume kubus satuan tersebut adalah ...<math>\text{cm}^3</math></p>	
3.	 <p>Volume kubus gambar di atas adalah ....</p>	
4.	<p>Azizah mempunyai kardus berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 40 cm. Volume kubus milik Azizah adalah .... <math>\text{cm}^3</math></p>	
5.	<p>Vino mempunyai kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisinya 20 cm. Lalu Roni juga punya kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisi 15 cm. Selisih volume kotak pensil mereka berdua adalah .... <math>\text{cm}^3</math></p>	

### Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

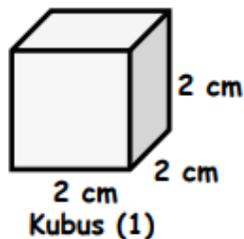
No. Absen : .....

**Petunjuk:**

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat
2. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada pada LKPD dan bertanyalah pada guru jika terdapat hal yang kurang jelas

**Kegiatan 1**

Lengkapi bagian titik-titik dengan konsep yang telah diajarkan oleh guru.



Volume Kubus:

$$V = \text{Luas alas} \times \text{Tinggi}$$

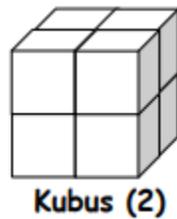
$$= (s \times s) \times s$$

$$= s^3$$

Volume kubus (1):

$$V = (2 \times 2) \times 2$$

$$= 8 \text{ cm}^3$$



Kubus (2) disusun dari kubus-kubus kecil (kubus satuan).

Volume kubus (2):

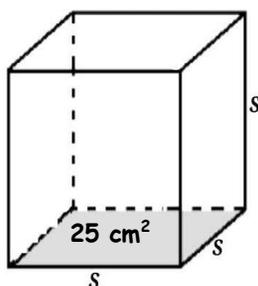
$$V = \text{Banyak Lapisan} \times \text{Banyak Kubus Satuan Tiap Lapisan}$$

$$= 2 \times 4$$

$$= 8 \text{ kubus satuan}$$

**Kegiatan 2**

Kerjakan soal - soal berikut dengan cermat.



Diketahui luas alas sebuah kubus  $25 \text{ cm}^2$ . Volume kubus tersebut adalah ...

Jawab :

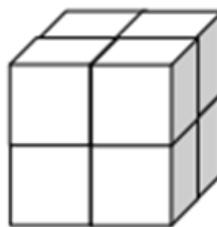
$$\text{Luas alas} = s^2$$

$$s^2 = 25$$

$$s = \sqrt{25}$$

$$s = 5$$

$$V = s^3 = 5^3 = 125 \text{ cm}^3$$



Misalkan kubus satuan memiliki volume  $2 \text{ cm}^3$ , maka volume kubus tersebut adalah  $\dots \text{cm}^3$

Jawab

Banyak Lapisan 2

Banyak Kubus Satuan Tiap Lapisan 4

$$V = 2 \times 4 = 8 \text{ kubus satuan}$$

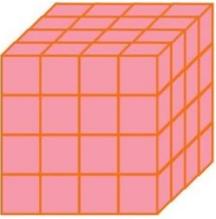
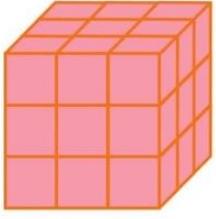
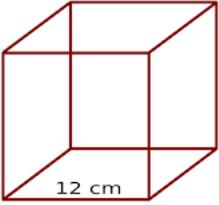
Karena kubus satuan memiliki volume rusuk  $2 \text{ cm}^3$ , maka volume kubus dalam ( $\text{cm}^3$ ) adalah  $8 \times 2 = 16 \text{ cm}^3$

## KUNCI JAWABAN LATIHAN SOAL

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

No	Soal	Jawab
1.	 <p>Volume kubus pada gambar di atas adalah ...</p>	$V = \text{Banyak Lapisan} \times \text{Banyak Kubus Satuan Tiap Lapisan}$ $= 4 \times 16$ $= 64 \text{ kubus satuan}$
2.	 <p>Misalkan kubus satuan memiliki rusuk 3 cm<sup>3</sup>, maka volume kubus satuan tersebut adalah ...cm<sup>3</sup></p>	$V = \text{Banyak Lapisan} \times \text{Banyak Kubus Satuan Tiap Lapisan}$ $= 3 \times 9$ $= 27 \text{ kubus satuan}$ <p>Jadi volume kubus tersebut dalam cm<sup>3</sup> adalah <math>27 \times 3 = 81 \text{ cm}^3</math></p>
3.	 <p>Volume gambar nomor di atas adalah ....</p>	$V = s \times s \times s$ $= 12 \times 12 \times 12$ $= 1.728 \text{ cm}^3$
4.	<p>Azizah mempunyai kardus berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 40 cm. Volume kubus milik Azizah adalah .... cm<sup>3</sup></p>	$V = s \times s \times s$ $= 40 \times 40 \times 40$ $= 64.000 \text{ cm}^3$
5.	<p>Vino mempunyai kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisinya 20 cm. Lalu Roni juga punya kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisi 15 cm. Selisih volume kotak pensil mereka berdua adalah .... cm<sup>3</sup></p>	$V.\text{vino} = s \times s \times s$ $= 20 \times 20 \times 20$ $= 8.000 \text{ cm}^3$ $V.\text{roni} = s \times s \times s$ $= 15 \times 15 \times 15$ $= 3.375 \text{ cm}^3$ <p>Selisih volume kotak pensil doni dan rino adalah <math>8.000 - 3.375 = 4.625 \text{ cm}^3</math></p>

## Rubrik Penilaian

### Penilaian Sikap

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku santun, toleran, responsif dan pro aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan dalam merespon suatu pertanyaan.

No	Nama	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator penilaian sikap

<p><b>Disiplin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tertib mengikuti intruksi</li> <li>b. Mengerjakan tugas tepat waktu</li> <li>c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta</li> <li>d. Tidak membuat koneksi kelas menjadi tidak kondusif</li> </ul>	<p><b>Jujur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan sebenarnya</li> <li>b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi</li> <li>c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain</li> <li>d. Mencatumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari</li> </ul>
<p><b>Tanggung Jawab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur</li> <li>b. Peran aktif dalam kegiatan diskusi kelompok</li> <li>c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan</li> <li>d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan</li> </ul>	<p><b>Santun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berinteraksi dengan teman secara ramah</li> <li>b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan</li> <li>c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat</li> <li>d. Berperilaku sopan</li> </ul>

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

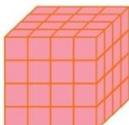
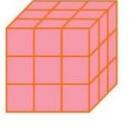
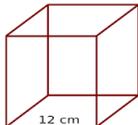
Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

## Penilaian Pengetahuan

### • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kegiatan	Rubrik	Skor
Kegiatan 1	Jika peserta didik mampu mengisi 7 dengan benar	7
	Jika peserta didik mampu mengisi 6 dengan benar	6
	Jika peserta didik mampu mengisi 5 dengan benar	5
	Jika peserta didik mampu mengisi 4 dengan benar	4
	Jika peserta didik mampu mengisi 3 dengan benar	3
	Jika peserta didik mampu mengisi 2 dengan benar	2
	Jika peserta didik mampu mengisi 1 dengan benar	1
	Jika peserta didik tidak mampu mengisi dengan benar	0
Kegiatan 2	Jika jawaban benar dan langkah yang digunakan benar	5
	Jika jawaban salah dan langkah yang digunakan benar	4
	Jika jawaban benar dan langkah yang digunakan salah	3
	Jika jawaban salah dan langkah yang digunakan salah	2
	Jika jawaban salah dan tidak ada langkah penyelesaian	1
	Tidak Menjawab	0
Skor Total ( $N_A$ )		
$N_A = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$		

### • Latihan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Soal
Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami satuan volume</li> <li>- Menganalisis unsur dan volume kubus</li> <li>- Memahami cara menentukan volume kubus</li> </ul>	Isian	 Volume kubus pada gambar di atas adalah ...
		Isian	 Misalkan kubus satuan memiliki rusuk 3 cm <sup>3</sup> , maka volume kubus satuan tersebut adalah ...cm <sup>3</sup>
		Isian	 Volume gambar nomor di atas adalah ....
		Isian	Azizah mempunyai kardus berbentuk kubus yang mempunyai panjang sisi 40 cm. Volume kubus milik Azizah adalah .... cm <sup>3</sup>
		Isian	Vino mempunyai kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisinya 20 cm. Lalu Roni juga punya kotak pensil berbentuk kubus dengan panjang sisi 15 cm. Selisih volume kotak pensil mereka berdua adalah .... cm <sup>3</sup>
<b>Aturan Penskoran</b>			
<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>		
5	Jika jawaban benar dan langkah yang digunakan benar	Skor Total ( $N_A$ )	

4	Jika jawaban salah dan langkah yang digunakan benar	$N_A = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$
3	Jika jawaban benar dan langkah yang digunakan salah	
2	Jika jawaban salah dan langkah yang digunakan salah	
1	Jika jawaban salah dan tidak ada langkah penyelesaian	
0	Tidak Menjawab	

### Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan tepukan pola irama

No	Nama Siswa	Pemilihan Strategi Pemecahan			Proses Pemecahan Masalah			Jawaban Akhir		
		T	BT	TT	T	BT	TT	T	BT	TT
1.										
2.										

#### Keterangan

T : Tepat (10)    KT : Kurang Tepat (5)    TT : Tidak Tepat (0)

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
INDEX CARD MATCH SIKLUS I**

Tanggal Pelaksanaan :  
 Sekolah : SD Laboratorium UM Kota Blitar  
 Kelas/Semester : V/ II  
 Matapelajaran : Matematika  
 Alokasi Waktu : 3 x (35 menit)

No.	Kriteria observasi	Keterangan (√)	
		Ya	Tidak
1.	<b>Persiapan pembelajaran:</b>		
	a. Guru mempersiapkan RPP.		
	b. Guru mempersiapkan media kartu soal yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.		
	c. Guru mempersiapkan media kartu jawaban yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.		
	d. Guru mempersiapkan aturan permainan mencari pasangan kartu ( <i>Index Card Match</i> ).		
2.	<b>Pembukaan Pembelajaran:</b>		
	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa/ memeriksa kehadiran siswa.		
	b. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai.		
	c. Guru mengemukakan kompetensi yang akan dicapai dan langkah-langkah yang harus dilakukan siswa selama proses pembelajaran.		
	d. Guru mengaitkan peran/manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa.		
3.	<b>Pelaksanaan Pembelajaran:</b>		
	a. Guru menyampaikan materi yang dipelajari, yaitu materi tentang kubus.		
	b. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang salah satu tokoh pejuang yang mereka kenal.		
	c. Guru membentuk siswa menjadi 2 kelompok yang beranggotakan 8 siswa setiap kelompok.		
	d. Guru menyampaikan peraturan permainan mencari pasangan kartu dan menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan.		
	e. Guru memberikan satu kartu untuk setiap siswa. Sebagian siswa mendapatkan pertanyaan tinjauan dan sebagian lagi mendapatkan kartu jawabannya		
	f. Guru memberikan kebebasan siswa untuk mencari kartu pasangan mereka.		
	g. Guru memfasilitasi siswa yang berpasangan itu untuk mencari tempat duduk bersama (katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu mereka		
	h. Guru menyampaikan pemantapan materi dari hasil kerja kelompok siswa.		
	i. Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.		
	j. Guru melaksanakan kegiatan sesuai dengan batasan waktu yang direncanakan.		
4.	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran:</b>		
	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan apa yang telah		

No.	Kriteria observasi	Keterangan (√)	
		Ya	Tidak
	dipelajari.		
	b. Guru mendorong siswa mengungkapkan kesan-kesan berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.		
	c. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan.		
	d. Guru memberikan penguatan, baik berupa pujian atau hadiah terhadap upaya kerja keras yang telah dilakukan siswa.		
5.	<b>Penilaian Pembelajaran:</b>		
	a. Kriteria penilaian jelas dan dapat diukur.		
	b. Guru melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi yang seharusnya dicapai.		
	c. Guru memberi kesempatan siswa untuk melakukan penilaian antar teman.		
	d. Penilaian dilaksanakan selama dan setelah aktivitas pembelajaran (proses dan produk).		
6.	<b>Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Matematika</b>		
	a. Mengembangkan pemahaman konsep Matematika		
	b. Mengembangkan pemahaman konsep bangun ruang sisi datar.		
	c. Mengembangkan pemahaman konsep bangun ruang sisi datar dalam kehidupan.		
	d. Mengembangkan materi Matematika sesuai dengan tingkat perkembangan usia siswa.		

Sumber: modifikasi dari APKG 1 dan APKG 2.

Rumus pengolahan data:

$$PK = \frac{\text{Skor keberhasilan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$PK = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 100\%$$

Keterangan:

PK : prosentase keberhasilan

Skor keberhasilan : banyak keterangan “ya” yang dicapai.

Skor maksimal : jumlah keseluruhan keterangan “ya” yang dicapai, yaitu 30.

Mengetahui,  
Observer,

Nama Observer