

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAS Atmajaya Tolitoli  
Kelas/ Semester : XI / 2  
Tema : Barisan Dan Deret  
Sub Tema : Barisan Aritmetika  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah berdiskusi, Peserta didik diharapkan dapat Menggeneralisasi pola pada barisan Aritmetika dan menggunakan pola barisan aritmetika untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual, dengan mengedepankan perilaku jujur, rasa ingin tahu yang besar, berpikir kritis dan kreatif serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik selama proses pembelajaran

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>1. Pendahuluan</b>	
Salam pembuka, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, memotivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan garis besar cakupan materi	
<b>2. Kegiatan Inti</b>	
A. Pemberian Rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	Memberitahukan kepada peserta didik pentingnya barisan aritmetika dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diminta menyebutkan contoh lain manfaat barisan aritmetika dalam kehidupan sehari-hari
B. Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> )	Guru memberikan permasalahan tentang barisan aritmetika. Secara proaktif Peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tentang tentang barisan aritmetika
C. Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> )	Peserta didik mengamati teks materi yang diberikan oleh guru tentang barisan aritmetika

D. Pengolahan Data ( <i>Data Processing</i> )	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang diberikan Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada peserta didik kemudian peserta didik berkolaborasi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan masalah dengan teliti
E. Pembuktian ( <i>Verification</i> )	Peserta didik mendiskusikan penyelesaian masalah pada LKPD dengan teman sebangku yang menuntun peserta didik untuk menemukan pola bilangan, rumus barisan aritmetika
F. Menarik Kesimpulan ( <i>Generalization</i> )	Salah satu peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas. Sementara peserta didik lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan
<b>3. Penutup</b>	
Guru memberikan kesimpulan, refleksi, memberikan tugas, menjelaskan rencana pembelajaran berikutnya	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Lembar Pengamatan
2. Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Tugas Mandiri
3. Keterampilan : Lembar Pengamatan Presentasi

Tolitoli, Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nicolas Martinus , S.Pd

Marselina Ko'a, S.Pd

Nip. 19680316 199412 1 004

## Lampiran 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (L K P D)

#### Kegiatan 1

Perhatikan masalah disamping !

Jika tinggi satu anak tangga adalah 20 cm

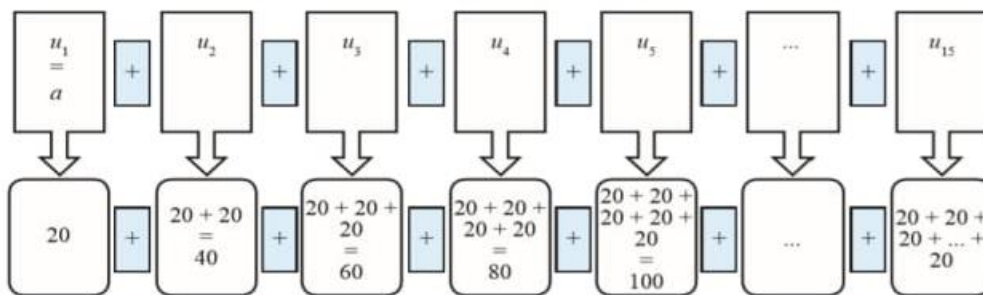
berapakah tinggi tangga jika terdapat 15 anak tangga ?

Tentukan pola barisannya !



Penyelesaian :

Untuk menentukan tinggi tangga maka permasalahan diatas diurutkan menjadi :



Dari uraian diatas, ditemukan susunan bilangan 20, 40, 60, 80,.....

$u_n$  ; suku ke-n

$$U_1 = 20 = 1 \times 20$$

$$U_2 = 40 = 2 \times 20$$

$$U_3 = 60 = 3 \times 20$$

$$U_4 = 80 = 4 \times 20$$

$$U_5 = 100 = 5 \times 20$$

....

$$U_n = n \times 20 = 20n$$

cermati pola bilangan  $U_n = n \times 20 = 20n$ ,

maka  $U_{15} = \dots\dots$

Berarti tinggi tangga tersebut sampai anak tangga yang ke-15 adalah.....

Jadi dapat dikatakan bahwa bilangan 20 merupakan suku pertama atau  $U_1 = a$  dari barisan tersebut, kemudian selisih antar  $U_1$  dan  $U_2$ ,  $U_3$ , atau selisih antar dua suku yang berurutan disebut Beda ( $b$ ), maka suku ke- $n$  ( $U_n$ ) barisan aritmetika tersebut adalah:

$$U_n = a + (n-1) b$$

## Lampiran 2

### 1. Penilaian Sikap

Tabel Pengamatan Sikap Peserta Didik selama Kegiatan Belajar Mengajar

No	Nama Peserta Didik	Hasil Pengamatan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tugas Mandiri !

Kerjakan soal-soal berikut ini

1. Diketahui barisan aritmetika berikut :

a. 3, 6, 12, 27,....., (Suku ke-15)

b. 4, 8, 16, 24,....., (Suku ke-10)

2. Diketahui suatu barisan aritmetika : 2, 5, 8, 11,14,... $U_n$ . Tentukan rumus suku ke-n dalam barisan aritmetika tersebut !

3. Jika suku pertama suatu barisan aritmetika sama dengan 40 dan beda baris tersebut adalah 5, maka suku ke-10 barisan tersebut sama dengan....

4. Dalam gedung pertunjukan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 14 buah, baris kedua berisi 16 buah, baris ketiga 18 buah dan seterusnya bertambah 2. Maka banyaknya kursi pada barisan ke-20 adalah....

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi

Tabel Pengamatan Kinerja Peserta Didik selama Kegiatan Belajar Mengajar

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Materi				
2.	Pertanyaan dan jawaban				

### Keterangan

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Materi	4. Materi presentasi sesuai dan lengkap
		3. Materi prsentasi sesuai tetapi tidak lengkap
		2. Materi prsentasi tidak sesuai
		1. Tidak menyampaikan materi
2	Pertanyaan dan jawaban	4. Sesuai, jawaban benar
		3. Hampir sesuai, jawaban belum benar
		2. Tidak sesuai, jawaban salah
		1. Tidak menjawab