

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Lambu
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Program : IPS
Materi Pokok : **Dimensi Tiga**
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD Pengetahuan (KI 3)	IPK Pengetahuan
3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	3.1.1 Mendeskripsikan jarak antar titik dalam ruang
KD Keterampilan (KI 4)	IPK Keterampilan
4.1. Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	4.1.1 Menentukan jarak antar titik dalam ruang.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning dengan menggunakan metode diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi, penugasan, diharapkan:

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan jarak antar titik dalam ruang dengan benar
2. Peserta didik dapat menentukan jarak antar titik dalam ruang dengan benar

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas. • Guru mengajak peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan yang dianut. • Guru mengecek kebersihan kelas dan keadaan peserta didik, serta melakukan absensi secara umum. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta materi yang akan dipelajari, serta memaparkan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan penjelasan atau informasi mengenai pentingnya mempelajari materi bangun ruang dimensi tiga, misalnya dalam pembuatan kerangka rancangan bangunan rumah. • Guru menyampaikan apersepsi dan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi teorema Pythagoras • Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok kooperatif yang terdiri atas 4 – 5 orang anggota dengan kemampuan dan jenis kelamin yang heterogen. • Guru membagikan LKPD dan Modul belajar kepada peserta didik. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati (melihat) gambar yang disajikan dalam modul • Peserta didik mengajukan pertanyaan – pertanyaan mengenai data dan informasi yang diperoleh melalui masalah 1.1.

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati lebih lanjut mengenai masalah 1.2 dan membuat pertanyaan terkait informasi tersebut. Sehingga memunculkan beberapa pertanyaan (<i>Critical Thinking</i>) seperti, <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud dengan jarak diantara dua titik? - Bagaimanakah cara menentukan jarak antara dua titik pada bangun ruang?
Data collection (pengumpulan data)	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi tentang jarak antar titik pada bangun ruang , kemudian menyelesaikan kegiatan-kegiatan yang ada pada LKPD 1 • Guru berkeliling untuk memantau dan memfasilitasi apabila ada kelompok yang mengalami kesulitan.
Data processing (pengolahan data)	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengidentifikasi pertanyaan pada LKPD 1 dan mengadakan tanya jawab (diskusi kelompok) dimana masing-masing anggota kelompok mengajukan argumentasinya dalam kelompoknya masing-masing sebagai jawaban atas pertanyaan yang ada di LKPD 1. (<i>collaboration</i>) • Guru memantau peserta didik agar setiap peserta didik mengasosiasi informasi (pengolahan data) yang diperoleh kemudian mendiskusikannya dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 1
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Communication</i>). • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji. • Guru mengajak peserta didik lainnya untuk memberikan apresiasi bagi kelompok penyaji yang telah berani maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Sehingga siswa dapat menyimpulkan pemahaman mereka terhadap menentukan jarak antara titik dan garis dalam bangun ruang • Guru memberikan tanggapan hasil presentasi untuk melengkapi informasi dan memperkuat penanaman konsep peserta didik mengenai jarak antara titik dan garis dalam bangun ruang • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan perbaikan apabila hasil diskusi belum benar atau belum lengkap. • Guru memberikan kuis kepada peserta didik guna mengetahui pemahaman peserta didik terkait materi yang telah dipelajari
<p>Catatan : Selama pembelajaran Jarak Antar Titik, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Mefasilitasi peserta didik untuk membuat resume atau rangkuman maupun catatan penting terkait materi yang dipelajari • Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. • Guru memberikan tugas. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran dan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya Jarak Titik ke Garis • Guru menutup pelajaran dengan berdo'a serta mengucapkan salam penutup 	

D. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja / praktik

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar Pengamatan aktifitas peserta didik
- b. Tes Tulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

IRHAM, S.Pd.Kn.M.Pd
NIP. 19661110 199103 1 020

Lambu,
Guru Mapel Matematika,

SURYATI, S.Pd.