

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Alokasi Waktu : 16 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan konsep bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma dalam menyelesaikan masalah  
4.1 Menyajikan penyelesaian masalah bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menerapkan konsep bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma dalam menyelesaikan masalah, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi bilangan berpangkat, bentuk akar dan logaritma dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual  
4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel  
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.8 Menentukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku  
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

.....  
NIP. -

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.9 Menentukan nilai sudut berelasi diberbagai kuadran  
4.9 Menyelesaikan masalah nilai sudut berelasi diberbagai kuadran

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan nilai sudut berelasi diberbagai kuadran, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai sudut berelasi diberbagai kuadran dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.10 Menentukan koordinat kartesius menjadi koordinat kutub dan sebaliknya  
4.10 Menyelesaikan masalah perubahan koordinat kartesius menjadi koordinat kutub dan sebaliknya

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan koordinat kartesius menjadi koordinat kutub dan sebaliknya, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi koordinat kartesius menjadi koordinat kutub dan sebaliknya dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

.....  
NIP. -

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Gasal  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.11 Menerapkan nilai perbandingan trigonometri pada grafik fungsi trigonometri  
4.11 Menyajikan grafik fungsi trigonometri

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menerapkan nilai perbandingan trigonometri pada grafik fungsi trigonometri, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai perbandingan trigonometri pada grafik fungsi trigonometri dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Genap  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.12 Menerapkan aturan sinus dan kosinus  
4.12 Menyelesaikan permasalahan kontekstual dengan Aturan sinus dan kosinus

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menerapkan aturan sinus dan kosinus, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi aturan sinus dan kosinus dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Genap  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.13 Menentukan luas segitiga pada trigonometri  
4.13 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas segitiga pada trigonometri

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan luas segitiga pada trigonometri, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi luas segitiga pada trigonometri dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

.....  
NIP. -

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Genap  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.14 Menganalisis nilai sudut dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut  
4.14 Menyelesaikan nilai nilai sudut dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menganalisis nilai sudut dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai sudut dengan rumus jumlah dan selisih dua sudut dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Genap  
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.22 Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan)  
4.22 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan )

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan), memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi logika matematika (pernyataan sederhana, negasi pernyataan sederhana, pernyataan majemuk, negasi pernyataan majemuk dan penarikan kesimpulan) dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : X / Genap  
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit  
Kompetensi Dasar : 3.23 Menganalisis titik, garis dan bidang pada geometri dimensi tiga  
4.23 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak antara titik ke titik, titik ke garis dan garis ke bidang pada geometri dimensi tiga

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menganalisis titik, garis dan bidang pada geometri dimensi tiga, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

### B. Model Pembelajaran

Daring

### C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi titik, garis dan bidang pada geometri dimensi tiga dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

#### 3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

### E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Blora, .....  
Guru Matematika

.....  
NIP. -

.....  
NIP. -