

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Gasal
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel
4.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menerapkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP. -

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Gasal
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.15 Menerapkan operasi matriks dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks
4.15 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menerapkan operasi matriks dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi operasi matriks dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP. -

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Gasal
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.16 Menentukan nilai determinan, invers dan tranpos pada ordo 2 x 2 dan nilai determinan dan tranpos pada ordo 3 x 3
4.16 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan, invers dan tranpose pada ordo 2 x 2 serta nilai determinan dan tranpos pada ordo 3 x 3

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan nilai determinan, invers dan tranpos pada ordo 2 x 2 dan nilai determinan dan tranpos pada ordo 3 x 3, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai determinan, invers dan tranpos pada ordo 2 x 2 dan nilai determinan dan tranpos pada ordo 3 x 3 dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Gasal
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.17 Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi dua
4.17 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi dua

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan nilai besaran vektor pada dimensi dua, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai besaran vektor pada dimensi dua dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP. -

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Gasal
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.18 Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi tiga
4.18 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi tiga

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan nilai besaran vektor pada dimensi tiga, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai besaran vektor pada dimensi tiga dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Gasal
Alokasi Waktu : 16 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat
4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Gasal
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.20 Menganalisis operasi komposisi dan operasi invers pada fungsi
4.20 Menyelesaikan masalah operasi komposisi dan operasi invers pada fungsi

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menganalisis operasi komposisi dan operasi invers pada fungsi, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi operasi komposisi dan operasi invers pada fungsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.21 Menentukan persamaan lingkaran
4.21 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan lingkaran

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan persamaan lingkaran, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi persamaan lingkaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri
4.24 Menyelesaikan masalah kontekstual kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi transformasi geometri dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.25 Menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual
4.25 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menganalisis kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi pada masalah kontekstual, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi kaidah pencacahan, permutasi dan kombinasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.26 Menentukan peluang kejadian
4.26 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menentukan peluang kejadian, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi peluang kejadian dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.27 Mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual
4.27 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi kajian statistika dalam masalah kontekstual dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok
4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP. -

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit
Kompetensi Dasar : 3.29 Menganalisis ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok
4.29 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model daring, peserta didik dapat menganalisis ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dalam rangka membentuk Pelajar Pancasila (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, Bergotong royong dan Berkebhinekaan global).

B. Model Pembelajaran

Daring

C. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google Classroom
2. Alat/Bahan : PC / Smartphone / Internet
3. Sumber Belajar : Buku Matematika / Sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Untuk menguatkan karakter siswa, guru mengucapkan salam, membiasakan siswa untuk berdoa, mengingatkan untuk senantiasa beribadah dan berbuat kebaikan, menjaga kebersihan dan kesehatan, menanamkan kejujuran, cinta tanah air dan kebhinekaan global, memotivasi siswa untuk tetap semangat walaupun belajar dari rumah melalui Google Classroom.
- b. Peserta didik mengisi presensi online melalui link yang disediakan guru.
- c. Guru memberikan stimulus tentang materi ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mempelajari materi yang disampaikan guru melalui Google Classroom.
- b. Guru memfasilitasi tanya jawab melalui menu diskusi/chat pada Google Classroom. Peserta didik yang aktif dicatat guru.
- c. Guru memberikan permasalahan melalui lembar kerja peserta didik secara virtual pada Google Classroom. Peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk guru.
- d. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai rentang waktu dan dan mengirimkan ke guru melalui menu pesan/inbox pada Google Classroom.

3. Kegiatan Penutup

Guru menganalisa jawaban, menyampaikan peserta didik terbaik dan memberikan reward agar tetap semangat belajar serta membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. Penilaian (Assesment)

Penilaian sikap (jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes dan penugasan online), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
NIP. -

Blora,
Guru Matematika

.....
NIP. -