

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

KELAS 3 SDLB



OLEH :
ALI BADWI, S.Pd., MM

SLB NEGERI SARONGGI

JL. RAYA TANJUNG NO.01 TANA MERAH
SUMENEP - JAWA TIMUR

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Saronggi
Kelas / Semester : 3 / 1
Ketunaan : Grahita
Pelajaran : 3
Tema : Bilangan Asli
Sub Tema : Banyak Benda
Alokasi waktu : 120 menit

A. TUJUAN

Siswa mampu memahami perbedaan banyak sedikit benda
Siswa dapat mengurutkan benda dari banyak ke sedikit atau sebaliknya

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

KD	KETERANGAN
3.3	Memahami perbedaan banyak sedikit benda dengan menggunakan benda-benda di sekitarnya
4.3	Mengurutkan benda dari banyak ke sedikit atau sebaliknya

D. MATERI

Banyaknya benda yang ada dapat dibandingkan.
Guna membandingkan banyak sedikitnya benda digunakan kata “lebih banyak” atau “lebih sedikit”.
Ada benda yang lebih banyak dan ada benda yang lebih sedikit, selanjutnya akan belajar mengurutkan banyaknya benda.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Pelatihan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati buah yang dibawa guru. 2. Guru memberikan penjelasan nama, banyak dan memberi contoh perbandingan banyak buah tersebut. <div data-bbox="608 904 1222 1079" style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitarnya. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang banyak benda dan membandingkan banyak buah serta benda-benda yang ada di sekitarnya. 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami. 3. Guru menjelaskan/menjawab pertanyaan siswa. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan temannya tentang banyak kursi dan meja yang ada dalam kelasnya. 2. Siswa membandingkan banyak kursi dan meja yang ada dalam kelasnya 3. Siswa berdiskusi dengan temannya tentang banyak buku yang dibawa masing-masing dan membandingkan. 4. Guru memberikan tambahan atau pembenaran apabila terdapat kesalahan pada siswa 5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan 	40 menit

	<p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa tentang banyak benda dan membandingkan banyak buah serta benda-benda dalam bentuk gambar di papan tulis dan lembar kerja siswa. 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan dengan menuliskan bilangan yang sesuai dengan gambar dan membandingkan banyaknya. 3. Guru memperhatikan siswa mengerjakan tugas dengan mendatangi siswa satu persatu dan memberikan petunjuk-petunjuk yang diperlukan siswa. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian. 2. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya hasil pekerjaannya. 3. Siswa menyampaikan manfaat belajar banyak benda dan membandingkan banyak buah serta benda-benda yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari banyak benda dan membandingkan banyak benda-benda di sekitar. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini. 4. Salam dan do'a penutup. 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Matematika – SDLB Tunagrahita – Kelas III, Penerbit CV ARPUS – Jawa Timur, 2019.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian berikut dan butir soal sebagaimana terlampir.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumenep, 17 Nopember 2021
Guru Matematika Kelas 3,

.....
NIP.

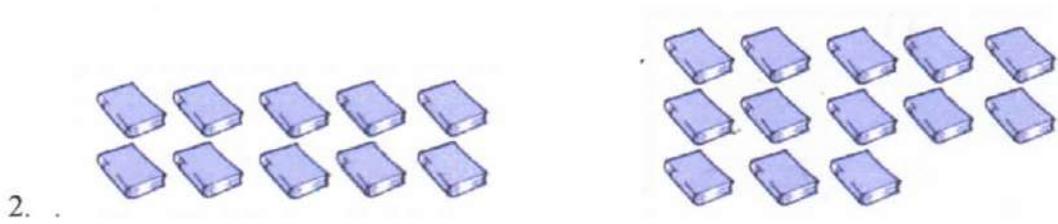
ALI BADWI, S.Pd., MM
NIP. 19780314 199911 1 001

KEGIATAN 1

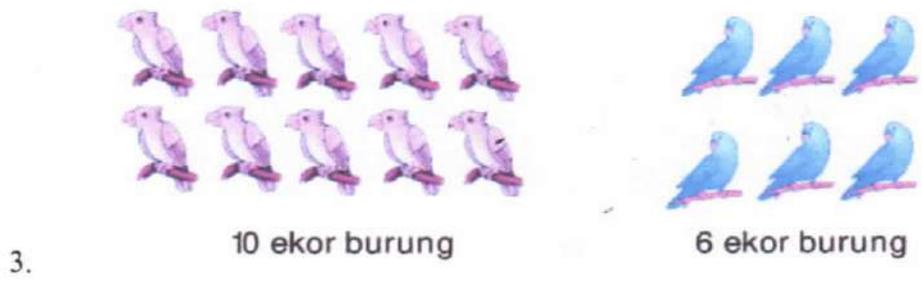
Lengkapilah soal berikut dengan “lebih banyak” atau “lebih sedikit”!



.....



.....



.....



.....



.....

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati mainan yang dibawa guru. 2. Guru memberikan penjelasan banyak benda dan memberi contoh mengurutkan letak berdasarkan banyak mainan tersebut. <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati gambar benda-benda yang diberikan guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang membandingkan banyak mainan dan mengurutkan dari yang paling banyak atau sebaliknya. 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami. 3. Guru menjelaskan/menjawab pertanyaan siswa. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan temannya tentang banyak benda yang ada dalam gambar yang diberikan guru. 2. Siswa membandingkan banyak benda yang ada dalam gambar yang diberikan guru 3. Siswa berdiskusi dengan temannya tentang urutan benda yang ada dalam gambar yang diberikan guru dari yang paling banyak atau sebaliknya 4. Guru memberikan tambahan atau pembetulan apabila terdapat kesalahan pada siswa 5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan 	40 menit

	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa tentang membandingkan banyak benda dan mengurutkan dari yang paling banyak atau sebaliknya dalam bentuk gambar di papan tulis dan lembar kerja siswa. 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan dengan menuliskan bilangan yang sesuai dengan gambar dan membandingkan banyaknya. 3. Guru memperhatikan siswa mengerjakan tugas dengan mendatangi siswa satu persatu dan memberikan petunjuk-petunjuk yang diperlukan siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian. 2. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya hasil pekerjaannya. 3. Siswa menyampaikan manfaat belajar membandingkan banyak benda dan mengurutkan dari yang paling banyak atau sebaliknya yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari membandingkan banyak benda-benda di sekitar dan mengurutkan dari yang paling banyak atau sebaliknya 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini. 4. Salam dan do'a penutup. 	10 menit

I. SUMBER DAN MEDIA

3. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
4. Matematika – SDLB Tunagrahita – Kelas III, Penerbit CV ARPUS – Jawa Timur, 2019.

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian berikut dan butir soal sebagaimana terlampir.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

Sumenep, 17 Nopember 2021
Guru Matematika Kelas 3,

ALI BADWI, S.Pd., MM
NIP. 19780314 199911 1 001

KEGIATAN 2

1. Urutkan gambar berikut dari yang paling sedikit hingga paling banyak!



A



B



C



P



Q



R

2. Urutkan gambar berikut dari yang banyak hingga paling sedikit!



A



B



C



A



B



C



A



B



C