

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

**Satuan Pendidikan** : SD/MI  
**Kelas/ Semester** : 3 / 1  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit (2 JP)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model *RME* setelah mengamati gambar yang di share di *Screen Zoom* siswa mampu mengenal pecahan sederhana dengan tepat.
2. Melalui model *RME* setelah mengamati gambar yang di share di *Screen Zoom* siswa mampu memahami penentuan posisi bilangan pecahan sederhana pada garis bilangan dengan tepat.
3. Melalui model *RME* setelah mengamati gambar yang di share di *Screen Google Meet* siswa mampu membaca dan menulis lambang pecahan sederhana dengan tepat.
4. Melalui model *RME* setelah mengamati gambar yang di share di *Screen Zoom* siswa mampu membandingkan pecahan sederhana dengan gambar secara tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipandu Melalui Grup <i>Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet</i> dan Aplikasi daring Lainnya ( <b>Orientasi</b> )	Siswa menjawab salam dan berdoa	15 menit
		Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Menyayangi Tumbuhan dan Hewan</i> "	Siswa memperhatikan informasi dari guru	
		Mengajak berdinamika dengan tepuk semangat dan tepuk anak sholeh	Siswa melakukan tepuk semangat dan tepuk anak sholeh bersama-sama	
		Mengajak Semua Siswa menyanyi " <i>Ten Little Indians</i> "	Siswa bernyanyi lagu " <i>Ten Little Indians</i> "	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa menyimak informasi mengenai tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
		Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh oleh siswa	Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru.	
2.	Tahap Memahami masalah kontekstual	Guru memberi masalah kontekstual berupa soal cerita tentang pecahan, masalah tersebut untuk dipahami siswa	Siswa memahami masalah kontekstual berupa soal cerita tentang pecahan yang diberikan oleh guru	140 menit
		Guru memberi penjelasan kepada siswa yang belum dapat memahami masalah atau soal dan diberi penjelasan seperlunya.	Siswa yang belum dapat memahami masalah atau soalnya menyimak dengan kesungguhan agar dapat memahami juga	
3.	Tahap menyelesaikan	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal dengan waktu yang telah ditentukan.	Siswa mengerjakan soal atau memecahkan masalah kontekstual yang diberikan dengan caranya sendiri dengan waktu yang telah ditentukan.	

	masalah kontekstual	Jika waktu yang diberikan belum cukup maka guru memberikan bimbingan seperlunya.	Siswa menyelesaikan soal atau masalah yang diberikan.	
4.	Tahap komunikasi	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil kerja dan temuannya. (hal ini memungkinkan siswa menyelesaikan masalah dengan caranya sendiri yang bisa jadi berbeda dengan temannya.	Setelah waktu pengerjaan habis siswa menyampaikan hasil kerja dan temuannya.	
		Guru memberikan kesempatan setiap siswa mempersentasikan hasil penemuannya di depan kelas.	Siswa yang lain memperhatikan tentang persentasi teman di depan kelas	
5.	Tahap menarik kesimpulan	Guru mengarahkan atau membimbing siswa dalam penemuan penyelesaian masalah yang dihadapi yang beragam dan perlu untuk mendiskusikan bagaimana cara penyelesaian masalah yang baik dan cepat yang dipilih.	Siswa mengikuti arahan atau bimbingan guru dalam penemuan penyelesaian masalah .	
		Guru mengapresiasi siswa yang mempersentasikan hasil penemuannya dengan memberikan reward	Siswa mendapat apresiasi dari guru karena berupa reward	
7.	Kegiatan penutup	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti	Siswa menyampaikan pendapat tentang pembelajaran hari ini.	15 Menit
		Guru Melakukan penilaian hasil belajar	Siswa melaksanakan penilaian hasil belajar.	
		Guru memberikan penghargaan atau reward kepada siswa secara perorangan atau kelompok siswa dengan hasil kerja yang paling baik	Seorang siswa atau kelompok siswa dengan hasil kerja paling baik merasa bersyukur dan tetap rendah hati	
		Guru mengajak semua siswa berdo'a sebagai akhir dari pembelajaran	Siswa berdo'a bersama sama dengan gurunya	
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>				
Refleksi pencapaian siswa/formatif assesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan				
<b>C. ASSESMENT (Penilaian)</b>				
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (lihat dilampiran)				

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

#### D. Sumber, Media, Alat dan Bahan

a. Sumber:

- Buku Pedoman Guru : BUPENA dengan tema *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi , Jakarta: *Erlangga*, 2013).
- Buku Siswa : BUPENA dengan tema *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi , Jakarta: *Erlangga*, 2013)

b. Media : Melalui PPT berupa Gambar Semangka, Gambar Bambu, Gambar Pita

c. Alat dan Bahan: Infocus, laptop, papan tulis, spidol, dan penghapus.

- **Laptop, digunakan untuk menyajikan materi kepada para peserta didik**



- **Speaker dan Proyektor LCD**



Lampiran – Lampiran

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENGAMATAN PERORANGAN

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ardyu Yudhiani Dhika		√					√			√		
2	Cilla Utami Putri J		√					√			√		
3	Elvina KayA	√					√				√		
4	Hamza namiir		√				√					√	
5	Jethro Edgar Radityo	√				√						√	
6	Kaisan Nazhan S			√			√					√	
7	Keisha Azkia Putri W	√				√				√			
8	Lutfiah Aurelia P		√					√			√		
9	M.Farrel Maulana			√				√			√		
10	Muhammad Ghaisan A		√					√			√		
11	Nadia Khumaira A		√					√			√		
12	Ni'am Sabilattuqo			√			√				√		
13	Nio Sky Angello Ap			√			√				√		
14	Quaneisha Nafeeza A.			√			√				√		
15	Rajni Fatma Aulia		√				√					√	
16	Raynard Muhammad		√					√			√		
17	Serafina Aisha N		√				√					√	
18	Syauqi Satriadi A		√					√			√		
19	Tanu Farhan		√				√					√	
20	Zahra Khairiyah		√				√					√	

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

**Indikator Penilaian :**

**1. Percaya Diri :**

- Skor 3 : Apabila siswa percaya diri nya sudah membudaya
- Skor 2 : Apabila siswa percaya diri nya mulai berkembang
- Skor 1 : Apabila siswa percaya diri nya mulai terlihat.
- Skor 0 : Apabila siswa percaya diri nya belum terlihat

**2. Disiplin :**

- Skor 3 : Apabila siswa disiplinnya sudah membudaya
- Skor 2 : Apabila siswa disiplinnya mulai berkembang
- Skor 1 : Apabila siswa disiplinnya mulai terlihat.
- Skor 0 : Apabila siswa disiplinnya belum terlihat

**3. Tanggung Jawab :**

- Skor 3 : Apabila siswa tanggung jawabnya sudah membudaya
- Skor 2 : Apabila siswa tanggung jawabnya mulai berkembang
- Skor 1 : Apabila siswa tanggung jawabnya mulai terlihat.
- Skor 0 : Apabila siswa tanggung jawabnya belum terlihat

**Indikator Nilai Akhir**

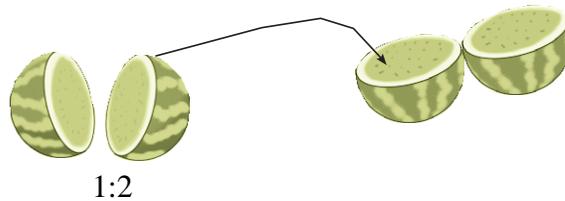
$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**2. PENILAIAN PENGETAHUAN**

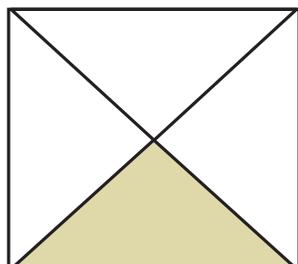
➤ Tes Tertulis

1. Perhatikan gambar soal cerita berikut!

Fadhli disuruh ibu membeli semangka. Fadhli membeli 1 buah semangka, semangka itu lalu dipotong menjadi dua sama besar.



- a. Banyak semangka yang dibeli Fadhli .... buah dan banyak semangka dipotong menjadi .... buah
  - b. Nilai setiap potong semangka adalah .... dibaca ....
  - c. Satu dibagi dua ditulis dalam lambang pecahan adalah .... bagian. Pecahan setengah ditulis ....
  - d. Nilai setiap potong semangka pembilangnya adalah .... dan penyebutnya adalah ...
2. Perhatikan gambar dibawah ini! Iwan mempunyai selembar kertas. Kertas itu dipotong -potong menjadi 4 bagian yang sama besar.



- Banyak kertas yang Iwan punyai .... dan banyak kertas dipotong menjadi .... bagian sama besar.
- Nilai setiap potong kertasnya adalah .... dibaca ....
- Satu dibagi empat ditulis dalam lambang pecahan adalah .... bagian. Pecahan seperempat ditulis ....
- Gambarlah nilai pecahan seperempat, yang serupa gambar diatas

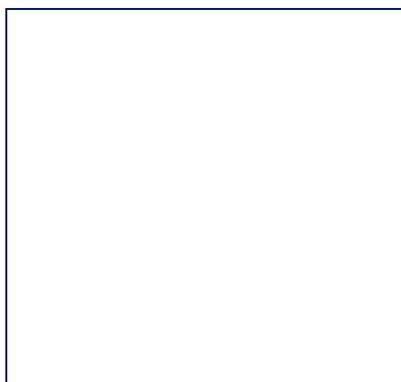


- Ibu mempunyai sebuah kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi tiga bagian sama besar. Dua bagian dari kue itu diberikan kepada Mita. Sedangkan satu bagian diberikan kepada Jefri



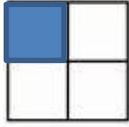
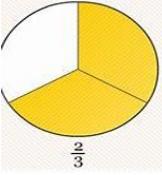
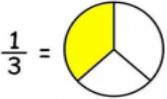
- Banyak bagian yang diterima Mita adalah ... dan banyak bagian yang diterima Jefri adalah ....
- Bagian yang diterima Mita nilai pembilangnya adalah ... dan nilai penyebutnya adalah ... dan bagian yang diterima Jefri nilai pembilangnya adalah .. dan nilai penyebutnya adalah ....
- Satu dibagi tiga ditulis dalam lambang pecahan adalah .... bagian. Pecahan sepertiga ditulis ....
- Gambarlah nilai pecahan yang diterima Mita dan Jefri

Mita



Jefri



NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	a. 1 buah, 2 buah b. $\frac{1}{2}$ dibaca setengah c. Setengah bagian, ditulis $\frac{1}{2}$ d. Pembilangnya 1 dan penyebutnya 2	8
2	a. Selembar, seperempat bagian b. $\frac{1}{4}$ dibaca seperempat c. Seperempat bagian, ditulis $\frac{1}{4}$ d. menggambar $\frac{1}{4}$ 	8
3	a. Mita dua pertiga ( $\frac{2}{3}$ ), Jefri satu pertiga ( $\frac{1}{3}$ ) b. Yang diterima Mita nilai pembilangnya 2, nilai penyebutnya 3. Sedangkan yang diterima Jefri nilai pembilangnya 1, nilai penyebutnya 3 c. Setengah bagian d. Mita  Jefri 	14
Skor Maksimal		30

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### LEMBAR PENGAMATAN KELOMPOK

Kelompok	Kerjasama	Ketepatan Waktu	Ketelitian
Satu			
Dua			
Tiga			
Empat			
Lima			

**Kriteria penilaian :**

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

**Indikator Penilaian :**

**1. Kerjasama:**

Skor 3 : Apabila kelompok siswa bekerjasama dengan sangat baik.

Skor 2 : Apabila kelompok siswa bekerjasama dengan baik.

Skor 1 : Apabila kelompok siswa bekerjasama dengan cukup baik

Skor 0 : Apabila kelompok siswa bekerjasama dengan kurang baik

**2. Ketepatan waktu :**

Skor 3 : Apabila kelompok siswa ketepatan waktunya sangat baik.

Skor 2 : Apabila kelompok siswa ketepatan waktunya baik.

Skor 1 : Apabila kelompok siswa ketepatan waktunya cukup baik.

Skor 0 : Apabila kelompok siswa ketepatan waktunya kurang baik.

**3. Ketelitian :**

Skor 3 : Apabila kelompok siswa ketelitiannya sangat baik.

Skor 2 : Apabila kelompok siswa ketelitiannya baik.

Skor 1 : Apabila kelompok siswa ketelitiannya cukup baik.

Skor 0 : Apabila kelompok siswa ketelitiannya kurang baik.

**Indikator Nilai Akhir**

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....