



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD BAWAMAI PONTIANAK
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Faktor Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4. Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.2. Menjelaskan pengertian faktor bilangan
4.4. Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.2. Menuliskan faktor bilangan dari suatu bilangan asli

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menerapkan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan pengertian faktor bilangan dengan tepat.
2. Setelah menerapkan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan faktor bilangan dari suatu bilangan asli secara tepat

D. Materi Pembelajaran

Faktor dari suatu bilangan adalah sekumpulan bilangan yang dapat membagi habis (tanpa sisa) bilangan tersebut.

Cara menentukan faktor bilangan

Faktor bilangan dapat ditentukan dengan beberapa cara, yaitu :

1. Dengan model kancing/benda konkret
2. dengan tabel faktor
3. Dengan pohon faktor
4. Dengan cara pembagian model batang
5. Dengan cara perkalian model batang

Dalam Rencana Pembelajaran Ini, akan dibahas dengan 2 cara mencari faktor

1. Mencari faktor dengan menggunakan model benda kongkret

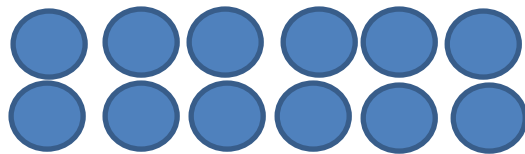
Contoh : mencari faktor dari 12

Siapkan 12 kancing

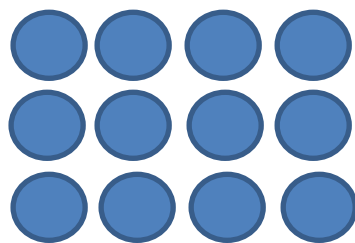
- Susun sebagai berikut



Bentuk perkalian = 1×12



Bentuk perkalian = 2×6



Bentuk perkalian 3×4

Faktor dari bilangan 12 adalah 1,2,3,4,6,12

2. Untuk mencari faktor bilangan dengan menggunakan tabel, dapat dilakukan langkah-langkah berikut ini.

a. Tulislah bilanganmu didalam tabel

Misalkan akan dicari faktor dari 36, maka tulislah bilangan 36 sebagai berikut.

36	

b. Bagilah bilanganmu dengan bilangan terkecil yang mungkin sehingga tidak memiliki sisa. Tuliskan bilangan pembagi di kolom kiri dan tulislah jawaban pembagianmu di kolom kanan. Bilangan genap sangat mudah untuk difaktorkan karena bilangan tersebut selalu dapat dibagi dengan 2. Akan tetapi, bilangan ganjil memiliki bilangan pembagi terkecil yang berbeda-beda.

Pada contoh yang diamati, bilangan terkecil yang dapat membagi 36 adalah 2, sehingga diperoleh tabel sebagai berikut;

36	
1	36
2	18

c. Lanjutkan memfaktorkan bilangan dengan cara tersebut. Selanjutnya, faktorkan bilangan dikolom kanan dengan bilangan pembagi terkecilnya, bukan dengan

bilangan yang ada diatas tabel. Tuliskan bilangan pembagi di kolom kiri dan bilangan baru di kolom kanan. Lanjutkan pengulangan proses ini dengan setiap ulangan, bilangan di kolom kanan akan berkurang.

d. Dengan melanjutkan proses membagi, diperoleh tabel sebagai berikut

36				
-			1	36
			2	18
		2	2	9
	2	2	3	3
2	2	3	3	1

36	
1	36
2	18
4	9
12	3
36	1

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh faktor dari 36 adalah 1, 2, 3, 4, 9, 12, 18, 36
 Bilangan –bilangan yang habis dibagi 2,3,4,5,6, dan 9

- Bilangan habis dibagi 2
 Suatu bilangan habis dibagi 2 (kelipatan 2) jika angka terakhir (angka pada nilai tempat satuan) bilangan itu adalah angka genap atau nol.
- Bilangan habis dibagi 3 atau 9
 Suatu bilangan habis dibagi 3 (kelipatan 3), jika jumlah angka-angka yang membentuk bilangan tersebut habis dibagi 3
 Suatu bilangan habis dibagi 9 (kelipatan 9) jika jumlah angka-angka yang membentuk bilangan tersebut habis dibagi 9
- Bilangan habis dibagi 4
 Suatu bilangan habis dibagi 4 (kelipatan 4) jika dua angka terakhir bilangan tersebut habis dibagi oleh 4.
- Bilangan habis dibagi 5
 Suatu bilangan habis dibagi 5 (Kelipatan 5) jika angka terakhir (angka pada nilai tempat satuan) habis dibagi 5, yaitu 5 dan 0
- Bilangan habis dibagi 6 (kelipatan 6) adalah bilangan genap, yang jumlah angka-angka pembentuknya habis dibagi 3.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan)
- Model Pembelajaran : Model kooperatif learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, penugasan

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Kancing baju (per siswa membawa 20 buah)
- Lembar LKPD

G. Sumber Belajar

- Marten Kanginan dan Andreas B. Darmawan. 2016. Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 edisi revisi. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Suparmin, dkk. 2016. Matematika untuk SD/MI kelas IV. Surakarta: PT Mediatama
- Permendikbud. 2016. Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sumber lain yang relevan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Melakukan Yel-yel “Apa Kabar Hari Ini?” Guru memeriksa Kebersihan dan Kelengkapan kelas. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan kegiatan sebelumnya, yaitu tentang kelipatan. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Siswa diberikan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang: menuliskan faktor suatu bilangan asli <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. Siswa diberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas dalam pertemuan ini, yaitu materi tentang faktor bilangan. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 2-3 siswa dan dibagikan LKS. Siswa diberi penjelasan tentang mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS). Siswa dibimbing oleh guru dalam melaksanakan diskusi Siswa mendiskusikan hasil dari LKS Siswa dengan mempresentasikan hasil dari diskusi. Siswa menyimak penjelasan guru untuk meluruskan hasil diskusi. 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Refleksi Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. “Anak-anak, tadi kita sudah melakukan diskusi tentang cara menentukan faktor suatu bilangan, Apakah yang dimaksud dengan faktor bilangan?, bagaimana cara untuk menentukan faktor bilangan?: Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>4. Siswa diberikan evaluasi</p> <p>5. Siswa diberikan pekerjaan rumah berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.</p> <p>6. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya, yaitu materi tentang faktor bilangan dengan cara pohon faktor</p>	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap (Observasi selama pembelajaran)

- Rubrik Penilaian Sikap Spiritual (KI-1)

Observasi sikap spiritual siswa selama pembelajaran berlangsung.

No	Nama siswa	Berprilaku Syukur			Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan		
		PB	MB	SB	PB	MB	SB
1.							

- Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

Format Lembar Pengamatan Sikap Siswa

No	Nama Siswa	SIKAP											
		Keferbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	kerjasama dengan teman	interaksi pada orang lain	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													

Keterangan:

1 = PB

= Perlu Bimbingan

2 = MB

= Mulai Berkembang

3 = SB

= Sudah Berkemban

1) Penilaian Pengetahuan (KI 3)

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal essay

Soal

Untuk soal no 1 dan 2 Tentukanlah faktor bilangan berikut dengan menggunakan cara kancing

1. 14
2. 20

Untuk soal no 3 dan 4, lengkapilah petak berikut

3

32	

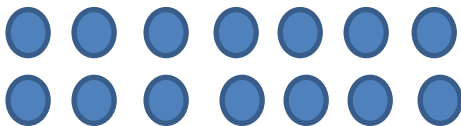
4

40	

Kunci Jawaban

1. 

$$1 \times 14 = 14$$

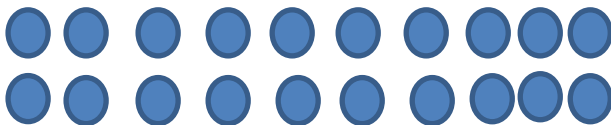


$$2 \times 7 = 14$$

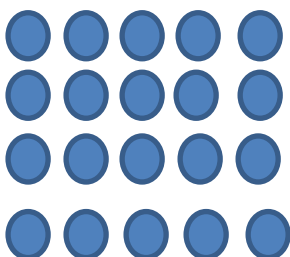
Jadi faktor dari 14 adalah 1,2,7,14

2. 

$$1 \times 20 = 20$$



$$2 \times 10 = 20$$



$$4 \times 5 = 20$$

Jadi faktor dari 20 adalah 1,2,4,5,10,2

3	32			32						
	1	32	cara	-	-	-	-	-	1	32
	2	16		-	-	-	-	1	2	16
	4	8		-	-	-	1	2	2	8
				-	-	1	2	2	2	4
				-	1	2	2	2	2	2
				1	2	2	2	2	2	1
4	40			40						
	1	40	Cara	-	-	-	-	-	1	40
	2	20		-	-	-	-	1	2	20
	4	10		-	-	-	1	2	2	10
	5	8		-	-	1	2	2	2	5
				-	1	2	2	2	2	5

Pedoman penskoran no 1 -4

No. Soal	Kriteria	Skor
1 - 4	1. Tidak menjawab	0
	2. Jawaban tidak sesuai, tidak menulis cara	5
	3. Jawaban tidak sesuai, tapi menulis cara	10
	4. Menjawab benar setengah dari jumlah faktor yang diminta	15
	5. Menjawab benar lebih dari setengah tapi kurang dari jumlah faktor seluruhnya dari suatu bilangan	20
	6. Menjawab benar seluruh faktor dari suatu bilangan	25
Total skor		4 x 25 = 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan (KI 4)

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Mempraktekkan mencari faktor bilangan	Mempraktekkan semua langkah-langkah dengan benar dan hasil benar	Mempraktekkan semua langkah-langkah dengan benar namun jawaban salah	Mempraktekkan hanya 1 langkah	Tidak dapat mempraktekkan langkah-langkah dengan benar

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM maupun kepada siswa yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ❖ siswa yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan siswa.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ❖ siswa yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SD BAWAMAI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : IV /Ganjil

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama Siswa	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.									
2.									
3.									

INSTRUMEN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SD BAWAMAI
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap siswa

No	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SD Bawamai

Pontianak, September 2019
Guru Kelas

Drs. Hatta Abdulhaji, M.Pd

Lenny Herlina,ST,S.Pd

