

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDN 03 Sampano
Kelas / Semester : 4 /1
Mata Pelajaran : Matematika
Pertemuan : 3
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan dan menentukan faktor, faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), Kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.2.1 Mengidentifikasi cara yang paling efektif untuk menghitung faktor, faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C1) 3.2.2 Menjelaskan cara yang paling efektif untuk menghitung faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C2) 3.2.3. Menentukan cara yang paling efektif untuk menghitung faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C3)
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (P1) 4.2.2 Merumuskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (P4)

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara yang paling efektif untuk menghitung faktor, faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
2. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menjelaskan cara yang paling efektif untuk menghitung faktor, faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
3. Setelah menjelaskan, siswa mampu menjelaskan cara yang paling efektif untuk menghitung faktor, faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4. Setelah menentukan cara yang paling efektif, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
5. Setelah siswa menyelesaikan masalah, siswa mampu merumuskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

D. MATERI

Kelipatan Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Pengamatan, Pelatihan, Tanya Jawab, Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas 4 dan Buku siswa Matematika Terpadu Kurikulum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Laptop
3. Handphone
4. Jaringan internet

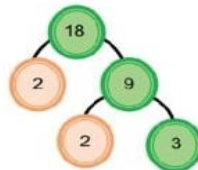
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas diawali dengan guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta melalui group whatsapp.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa5. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya dan mengomformasikan mengenai materi yang akan dipelajari.6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang kelipatan persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dengan menggunakan dua cara.	65 menit

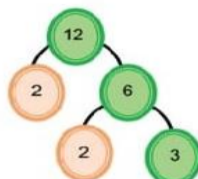
- Cara 1. Dengan kelipatan
- Cara 2. Dengan pohon factor

Cara Lain

Menentukan FPB dengan Faktorisasi prima.



$$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$$



$$12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$$



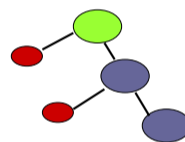
Mekanisme menentukan KPK ada dua cara, yaitu

1. Dengan Kelipatan

1. $2 \times 1 = 2$
2. $2 \times 2 = 4$
3. $2 \times 3 = 6$
4. $2 \times 4 = 8$
5. $2 \times 5 = 10$
6. $2 \times 6 = 12$
7. $2 \times 7 = 14$
8. $2 \times 8 = 16$

Kelipatan 2 =
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16

2. Pohon Faktor



2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan melalui group whatsapp.
 3. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami Melalui group whatsapp.
 4. Guru menjelaskan pertanyaan siswa melalui group whatsapp.
 5. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa untuk mencari kelipatan persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
- (Critical Thinking and Problem Formulation)**
6. Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dalam bentuk cerita.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi dan penguatan materi dan kesimpulan melalui group whatsapp.
2. Siswa menyelesaikan soal – soal evaluasi melalui group whatsapp.
3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi
4. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak
5. Salam dan do'a penutup.

15
menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Butir soal;

1. Carilah FPB dan KPK dari 50 dan 36 !
2. Carilah FPB dan KPK dari 18 dan 40 !
3. Carilah FPB dan KPK dari 60 dan 42 !
4. Dayu, Meli, Siti dirawat di Rumah Sakit karena sakit diare. Dayu minum obat setiap 4 jam sekali, Meli minum obat setiap 5 jam sehari, dan Siti minum obat setiap 8 jam sekali. Berapa jam lagi ketiga pasien tersebut minum obat secara bersama-sama ?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas

.....
NIP.

...HAJAR ARIFIN S.Pd...