

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATEMATIKA**

---

Satuan Pendidikan : SDN 412 INRELLO  
Kelas / Semester : 4 /2  
Pelajaran : 5  
Tema : Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat  
Sub Tema : Praktek Pengukuran panjang dan pembulatan hasil  
Alokasi waktu : 90 menit

---

**A. TUJUAN**

1. Siswa mampu memahami cara pengukuran panjang suatu benda dengan membulatkan ke satuan terdekat
2. Siswa mampu mengenal contoh alat-alat pengukur panjang
3. Siswa mampu menjelaskan cara pengukuran suatu benda dengan membulatkan ke satuan terdekat
4. Siswa mampu membulatkan panjang suatu benda dengan menggunakan alat pengukur panjang
5. Siswa mampu mengidentifikasi pengukuran suatu benda dengan membulatkan ke satuan terdekat
6. Siswa mampu mengukur benda yang berada disekitarnya menggunakan alat ukur panjang baku dengan membulatkan ke satuan terdekat

**B. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Matematika**

| <b>KD</b> | <b>KETERANGAN</b>  |
|-----------|--|
| 3.3       | Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat |
| 4.3       | Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat     |


## D. MATERI

1. Pengukuran panjang dan pembulatan hasil pengukuran

## E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan</li><li>4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li><li>5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li><li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li></ol>  | 10 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang pembagian kelompok kegiatan pengukuran</li><li>2. Siswa mengamati penjelasan guru tentang pembagian pekerjaan yang akan dilakukan setiap kelompok.</li></ol>  <p>The image shows a slide titled "Tugas Kelompok" (Group Task) with a list of instructions. The text is somewhat blurry but appears to contain the following points:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setiap kelompok dibarengi ketua, sekretaris dan anggota.</li><li>2. Tugas ketua melakukan koordinasi pembagian tugas - melakukan pengalokasian tugas dan tanggung jawab ke setiap anggota kelompok.</li><li>3. Setiap anggota harus melaksanakan tugas pokok dan tanggung jawabnya secara mandiri.</li><li>4. Tugas anggota kelompok adalah mengumpulkan data dan menganalisis data.</li></ol> | 65 menit      |

B. Menanya

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang tugas kelompok yang akan dilakukan
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang tugas kelompok
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa

C. Menalar

1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang tugas yang akan dilakukan.
2. Siswa berdiskusi tentang alat yang akan digunakan



D. Mencoba

1. Guru mengajak siswa untuk mengukur panjang benda dengan membulatkan kedalam satuan terdekat sesuai bahan setiap kelompok.

E. Mengkomunikasikan

1. Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang hasil pengukuran panjang yang dibulatkan ke satuan terdekat
2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengukuran panjang dibulatkan ke satuan terdekat yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru.

|                         |   |             |
|-------------------------|---|-------------|
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengukuran panjang</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</li> <li>4. Salam dan do'a penutup.</li> </ol> | 15<br>menit |
|-------------------------|---|-------------|

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP
3. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

*Bulatkan ukuran-ukuran di bawah ini sampai yang terdekat!*

1. 2,3 km = ... km terdekat
2. 3,5 m = ... m terdekat
3. 4,1 cm = ... cm terdekat
4. 4,8 dm = ... dm terdekat
5. 5,2 hm = ... hm terdekat
6. 5,9 mm = ... mm terdekat
7. 6,4 dam = ... dam terdekat
8. 6,5 cm = ... cm terdekat
9. 8,3 km = ... km terdekat
10. 8,7 hm = ... hm terdekat

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Wahyuddin, S.Pd

Inrello, 18 September 2020  
Guru Matematika Kelas 4 ,

Muhammad Tahir Wahe, S.Pd