

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
**NIP. 198812312020121001**

**KELAS IV (EMPAT)**  
**SEMESTER GANJIL**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Pecahan Senilai  
**Pembelajaran** : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menjelaskan arti pecahan melalui gambar dengan percaya diri</li> <li>2. Dengan mengamati gambar dan pemberian tugas, siswa dapat membandingkan nilai suatu pecahan dengan benar</li> <li>3. Dengan pemberian tugas, siswa dapat mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar &amp; terkecil dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang "Pecahan".</li> <li>• Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	<p>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang arti pecahan. <i>Literasi</i></li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "nilai suatu pecahan". <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "nilai suatu pecahan".</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "nilai suatu pecahan" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang "arti dan nilai suatu pecahan".</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang "membandingkan dan mengurutkan nilai suatu pecahan", serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>• Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu "Pecahan Senilai".</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>KD 3.1 &amp; 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan nilai suatu pecahan</li> <li>2. Mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar &amp; terkecil</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar,  
Guru kelas IV,

2021

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Bentuk-Bentuk Pecahan  
**Pembelajaran** : 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menjelaskan bentuk pecahan biasa dan pecahan campuran dengan benar dan tepat</li> <li>2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya dengan percaya diri</li> <li>3. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang "Pecahan biasa dan pecahan campuran".</li> <li>• Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan Pecahan biasa dan campuran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	<p>(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang pecahan biasa dan campuran. <i>Literasi</i></li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "pecahan biasa dan campuran". <i>Menalar</i></li> <li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang "mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran".</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "Pecahan biasa dan campuran" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang "Pecahan biasa dan pecahan campuran".</li> <li>• Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan pecahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu "pecahan desimal".</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<p>KD 3.2 &amp; 4.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya</li> <li>2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan biasa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas IV,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
NIP. 198812312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Faktorisasi  
 Pembelajaran : 14

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan faktorisasi dengan benar. 2. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “faktorisasi”.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang faktorisasi.</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “faktorisasi”. <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> Menalar <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “faktorisasi”.</li> </ul> Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “faktorisasi” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “faktor persekutuan”</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.5 & 4.5 1. Menentukan faktorisasi 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:  
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
 Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
 NIP. 198812312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : KPK  
 Pembelajaran : 17

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan dengan benar. 2. Melalui pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “FPB”.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang KPK.</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “KPK”. <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> Menalar <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “KPK”.</li> </ul> Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “KPK” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Menghitung KPK dan FPB dari tiga bilangan”</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.6 & 4.6 1. Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dua bilangan. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui:  
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
 Guru kelas IV,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., Gr.**  
 NIP. 198812312020121001

**RPP 1 LEMBAR REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 + MATEMATIKA KELAS 4**  
**SEMESTER I (GANJIL) BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI**  
**GURU LAINNYA DALAM BENTUK WORD/DOC**

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT**

**WA : 0823 1223 7773**

**WhatsApp : 0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**