

**DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN 3**  
**KELAS 4 MATEMATIKA**  
**MATERI FAKTOR BILANGAN**



**DISUSUN OLEH :**

**MISRAWATI, S.Pd**  
**NOMOR UKG 201800122869**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**UNIVERSITAS BENGKULU**  
**ANGKATAN 3**  
**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN 22 Sisawah  
Kelas / Semester : IV / I  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Faktor Bilangan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1 <b>Menganalisis</b> pengertian faktor bilangan setelah mengamati video dan berdiskusi dengan benar. (C-4)
4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan kehidupan sehari-hari.	4.4.1 <b>Menentukan</b> faktor persekutuan dari 2 bilangan melalui penugasan dengan tepat. (P-5)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat **menganalisis** pengertian faktor bilangan setelah mengamati video dan berdiskusi dengan benar.
2. Siswa dapat **menentukan** faktor persekutuan dari 2 bilangan melalui penugasan dengan tepat.

### D. Materi Ajar

Faktor Bilangan  
Faktor Persekutuan

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific-TPACK*  
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*  
Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, ceramah, praktik tanya jawab, kelompok, pengamatan

## F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Video
  - b. Gambar
  - c. Slide PPT
  - d. Materi ajar
  - e. Laptop
  - f. LCD Proyektor
  - g. 10 kelereng/stik ice cream
2. Sumber
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
  - b. Hobri, Susanto, dkk. Buku Guru Senang Belajar Matematika untuk *SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
  - c. Hobri, Susanto, dkk. Buku Siswa Senang Belajar Matematika untuk *SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
  - d. BSE KTSP
  - e. Software JGC
  - f. <https://www.youtube.com/watch?v=mSRh0glMigY>

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah PBL	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kegiatan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh seorang siswa. (<i>religiusitas</i>)</li><li>3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan pakaian (<i>integritas</i>)</li></ol>	10 Menit

		<p>4. Siswa diajak menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>nasionalisme</i>)</p> <p>5. Guru dan siswa melakukan kegiatan membaca selama 2 menit (<i>literasi</i>)</p> <p>6. Siswa melakukan tepuk PPK dan salam PPK.</p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>apersepsi</i>)</p> <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (<i>motivasi</i>)</p>	
Inti	<b>Tahap 1 :</b> Orientasi siswa pada masalah	<p>1. Siswa mengamati video yang berkaitan dengan faktor suatu bilangan melalui proyektor. (<i>mengamati-TPACK</i>)</p> <p>2. Guru menstimulus gagasan dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan. (<i>critical thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berapa orang jumlah penari?</li> <li>- Ada berapa formasi yang bisa mereka susun?</li> <li>- Misalnya formasi 2 baris dan setiap baris ada 3 orang penari, dst</li> </ul> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. (<i>communication</i>)</p>	50 Menit
	<b>Tahap 2 :</b> Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<p>1. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang faktor bilangan (<i>communication</i>)</p> <p>2. Untuk lebih mudah memahami faktor bilangan, siswa dibagi dalam 2 kelompok (<i>collaborative</i>)</p> <p>3. Guru membagikan LKPD 1 dan media kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya (<i>communication</i>)</p>	
	<b>Tahap 3 :</b> Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>1. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman materi dan petunjuk LKPD (<i>4C</i>)</p> <p>2. Pada saat diskusi, guru memotivasi siswa untuk aktif menyampaikan pendapatnya. (<i>communication</i>)</p>	

		3. Siswa dalam kelompok menulis jawabannya pada LKPD. ( <b>4C</b> )	
	<b>Tahap 4 :</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas. (<b>communication-PPK</b>)</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi presentasi kelompok dan membantu siswa memahami konsep faktor bilangan.</li> <li>3. Guru menjelaskan tentang faktor bilangan 10 dengan menggunakan dua cara. (<b>communication</b>)</li> <li>4. Siswa diminta ke depan kelas untuk mencari faktor dua bilangan, misalnya faktor dari 4 dan 8 (<b>4C</b>)</li> <li>5. Siswa menentukan faktor angka yang sama dalam dua bilangan sehingga lahirlah konsep faktor persekutuan (<b>menalar</b>)</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKPD 2 secara individu. (<b>creativity and innovation</b>)</li> </ol>	
	<b>Tahap 5 :</b> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung. (<b>communication</b>)</li> <li>2. Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang cara menentukan faktor persekutuan dua bilangan. (<b>critical thinking and problem solving</b>) <i>_ice breaking_</i></li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. (<b>kemandirian-integritas</b>)</li> </ol>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>- Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa diberikan <b>remedial / pengayaan.</b></li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan <b>tindak lanjut</b> untuk dikerjakan bersama orangtua.</li> <li>4. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu daerah yang</li> </ol>	10 Menit

		berjudul “Kampuang Nan Jauh Dimato” ( <b>literasi budaya</b> )	
		6. Siswa dan guru berdo’a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa ( <b>religiusitas</b> )	

## H. Penilaian

1. Sikap
  - a. Prosedur : Proses
  - b. Teknik : Observasi
  - c. Bentuk : Observasi
  - d. Instrumen : Lembar Observasi
2. Pengetahuan
  - a. Prosedur : Hasil
  - b. Teknik : Tes
  - c. Bentuk : Pilihan Ganda dan Isian
  - d. Instrumen : Soal, Kunci Jawaban dan Penskoran
3. Keterampilan
  - a. Prosedur : Hasil
  - b. Teknik : Non Tes
  - c. Bentuk : Isian
  - d. Instrumen : Rubrik

## I. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi siswa yang belum tuntas dalam memahami materi akan diberi penilaian ulang sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

## J. Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM dalam akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari kemudian diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

Mengetahui  
Kepala SDN 22 Sisawah

Sisawah, 20 September 2021  
Peserta PPG

**DAHLIUS, S.Pd.**  
NIP.196609141992101002

**MISRAWATI, S.Pd.**  
NIP.

# BAHAN AJAR

## KELAS IV



## A. IDENTITAS SEKOLAH

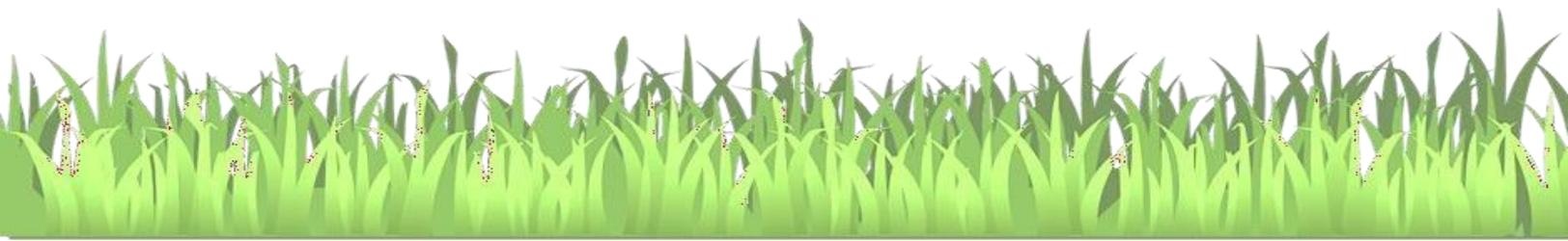
Satuan Pendidikan : SDN 22 Sisawah  
Kelas/ Semester : IV/I  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Faktor Bilangan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1 <b>Menganalisis</b> pengertian faktor bilangan setelah mengamati video dan berdiskusi dengan benar. (C-4)
4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan kehidupan sehari-hari.	4.4.1 <b>Menentukan</b> faktor persekutuan dari 2 bilangan melalui penugasan dengan tepat. (P-5)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat **menganalisis** pengertian faktor bilangan setelah mengamati video dan berdiskusi dengan benar.
2. Siswa dapat **menentukan** faktor persekutuan dari 2 bilangan melalui penugasan dengan tepat.



## URAIAN MATERI

Amatilah video di bawah ini!



<https://www.youtube.com/watch?v=mSRh0glMigY>

- Berapa orang jumlah penari?
- Ada berapa formasi yang bisa mereka susun?
- Misalnya formasi 2 baris dan setiap baris ada 3 orang penari, dst
- Dilanjutkan dengan mengamati gambar yang ada di buku siswa

### 1. Faktor Bilangan



Ayo Mengamati

#### 1. Faktor Bilangan

Perhatikan gambar dan bacaan berikut dengan cermat!



Gambar 2.2 Tari Tradisional  
Sumber : dokumentasi penulis



### Tahukah Kalian

Bilangan  $a$  disebut faktor dari bilangan  $b$ , jika  $a$  habis membagi  $b$ . ( $a$  dan  $b$  adalah bilangan asli).

Dalam memperingati HUT RI diadakan lomba tari tradisional tingkat SD. Tujuan lomba untuk membudayakan tarian Nusantara. Setiap tim beranggotakan 6 orang. Tiap tim menampilkan berbagai bentuk formasi tarian. Berapa formasi tarian dapat dibentuk?

Tulis ulang bacaan di atas! Gunakan kalimatmu sendiri. Kerjakan di buku tugasmu.



### Ayo Menanya

Berikut ini contoh pertanyaan tentang faktor bilangan

1. Sebutkan bilangan yang merupakan faktor dari 6?
2. Apa arti dari faktor bilangan?

Buatlah pertanyaan lainnya.



### Ayo Menalar

Bacalah dengan cermat!

Tim tari terdiri atas 6 orang. Perhatikan kemungkinan formasi berikut:

**Formasi 1**    ◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊

Formasi di atas menggambarkan 1 baris dan setiap baris terdapat 6 orang ditulis  $1 \times 6$

**Formasi 2**    ◊ ◊ ◊  
                  ◊ ◊ ◊

Formasi 2 ada 2 baris dan setiap baris terdapat 3 orang ditulis  $2 \times 3$

**Formasi 3**    ◊ ◊  
                  ◊ ◊  
                  ◊ ◊

Formasi ini ada 3 baris dan setiap baris terdapat 2 orang ditulis  $3 \times 2$  .

Coba kalian cari formasi lain yang mungkin. Apakah formasi yang dibentuk memiliki banyak anggota yang sama?

Formasi tersebut dapat disajikan sebagai perkalian 2 buah bilangan pada tabel berikut:

Tabel 2.1 Formasi Faktor Bilangan

6	
1	6
2	3
3	2
6	1

6 merupakan hasil dari  $1 \times 6$ ,  $2 \times 3$ ,  $3 \times 2$ ,  $6 \times 1$ . Jadi faktor dari 6 adalah 1, 2, 3, 6.

Dengan demikian kalian dapat menyimpulkan pengertian faktor bilangan.

Apakah 2 faktor dari 5? Berikan alasanmu!

Apakah 3 faktor dari 7? Berikan alasanmu!

Untuk lebih memahami konsep faktor, diskusikan dengan temanmu contoh berikut.



### Tahukah Kalian

a habis dibagi b  
dinotasikan  $a|b$ .



### Contoh 2.1

1. Tentukan faktor dari bilangan 30.

Penyelesaian

Perkalian 2 buah bilangan yang menghasilkan 30 adalah

$$2 \times 15 = 30$$

Coba temukan jawaban lainnya. Tulis faktor dari 30!

30	
1	30
2	...
...	10
...	...

2. Tentukan faktor dari bilangan 45.

Perkalian 2 buah bilangan yang menghasilkan 45 adalah

$$1 \times 45 = 45$$

Coba temukan jawaban lainnya. Tulis faktor dari 45!

45	
...	45
3	...
...	...



## Cara 1



Untuk angka 1-10



Contoh:

1. Tentukan semua bilangan yang merupakan faktor 8!

Jawab cara 1 (menentukan bilangan-bilangan yang membagi habis bilangan tersebut):

1.  $8:1=8$  sisa 0
  2.  $8:2=4$  sisa 0
  3.  $8:4=2$  sisa 0
  4.  $8:8=1$  sisa 0
- Jadi faktor 8 = 1,2,4,8

## Cara 2



Jawab dengan cara 2 yaitu:  
menentukan perkalian dua bilangan yang hasilnya merupakan bilangan tersebut. Dengan ketentuan, bilangan yang sama hanya ditulis satu kali.

Bilangan yang sama 1,2,4,8 maka hanya ditulis satu kali

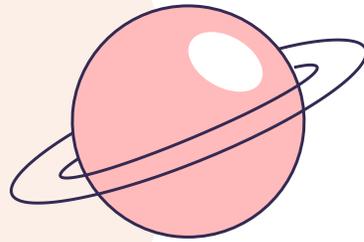
1.  $1 \times 8 = 8$
2.  $2 \times 4 = 8$
3.  $4 \times 2 = 8$
4.  $8 \times 1 = 8$

1.  $1 \times 8 = 8$
2.  $2 \times 4 = 8$
3.  $4 \times 2 = 8$
4.  $8 \times 1 = 8$

8	
1	8
2	4

Tabel Faktor

Jadi faktor 8 = 1,2,4,8



Faktor persekutuan adalah faktor-faktor yang sama dari dua bilangan atau lebih.

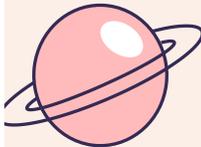
## Contoh



Tentukan faktor persekutuan dari 4 dan 8 !



Jawab cara 1 (menentukan bilangan-bilangan yang membagi habis bilangan tersebut yang nilainya sama):



1.  $4:1=4$
2.  $4:2=2$
3.  $4:4=1$

Jadi FP 4 = 1,2,4

1.  $8:1=8$
2.  $8:2=4$
3.  $8:4=2$
4.  $8:8=1$

Jadi FP 8 = 1,2,4,8

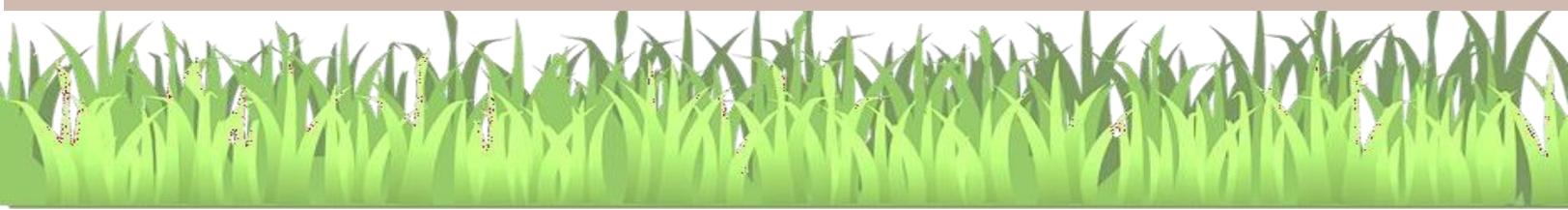
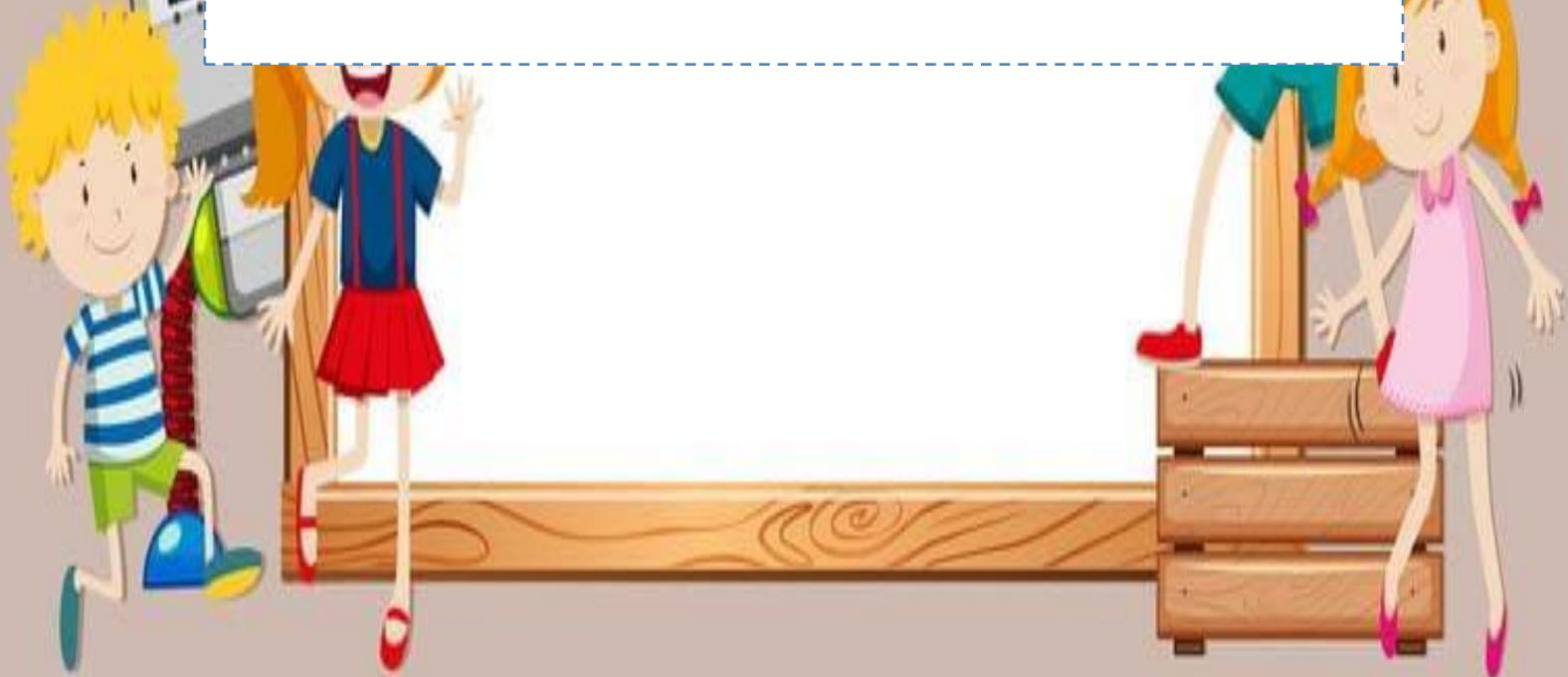
Jadi FP 4 dan 8 = 1,2 dan 4

Siswa diajak berlatih menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan melalui contoh yang ada di buku siswa dan LKPD.



## DAFTAR PUSTAKA

- a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- b. Hobri, Susanto, dkk. Buku Guru Senang Belajar Matematika untuk *SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- c. Hobri, Susanto, dkk. Buku Siswa Senang Belajar Matematika untuk *SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- d. BSE KTSP
- e. Software JGC
- f. <https://www.youtube.com/watch?v=mSRh0gIMigY>



# MEDIA PEMBELAJARAN

Faktor  
Bilangan





# Tujuan Pembelajaran



1. Siswa dapat **menganalisis** pengertian faktor bilangan setelah mengamati video dan berdiskusi dengan benar.
2. Siswa dapat **menentukan** faktor persekutuan dari 2 bilangan melalui penugasan dengan tepat.





<https://www.youtube.com/watch?v=mSRh0gIMigY>

# 1

**Berapakah jumlah penari?  
Ada berapa formasi / pola lantai  
yang terbentuk?**

**Misalnya**

**- Formasi 2 baris dan setiap baris  
ada 3 orang penari  
dst .....**



# 2

**Untuk memahami pengertian faktor bilangan, diskusikanlah LKPD 1 dengan kelompokmu !**

**Baca petunjuk LKPD dengan cermat!**

**Setelah diskusi, presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!**



# Cara 1



Untuk angka 1-10



*Contoh:*

1. Tentukan semua bilangan yang merupakan faktor 8!

---

*Jawab cara 1 (menentukan bilangan-bilangan yang membagi habis bilangan tersebut ):*

1.  $8:1=8$  sisa 0
  2.  $8:2=4$  sisa 0
  3.  $8:4=2$  sisa 0
  4.  $8:8=1$  sisa 0
- Jadi faktor 8 = 1,2,4,8

# Cara 2



Jawab dengan cara 2 yaitu:

menentukan perkalian dua bilangan yang hasilnya merupakan bilangan tersebut. Dengan ketentuan, bilangan yang sama hanya ditulis satu kali.

Bilangan yang sama 1,2,4,8 maka hanya ditulis satu kali

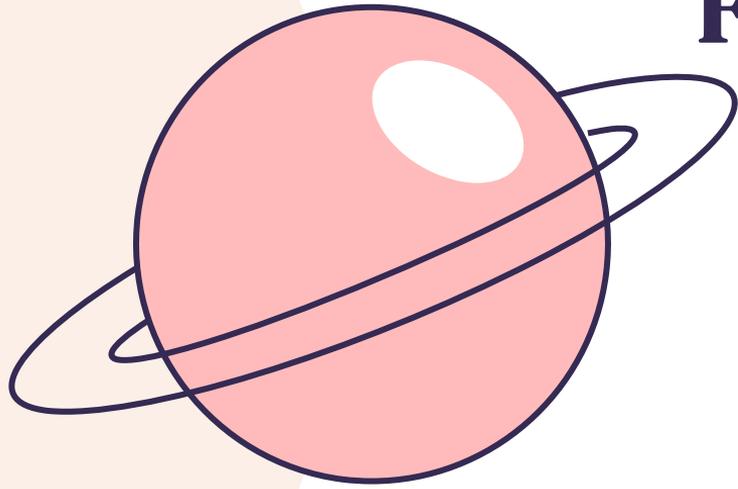
1.  $1 \times 8 = 8$
2.  $2 \times 4 = 8$
3.  $4 \times 2 = 8$
4.  $8 \times 1 = 8$

1.  $1 \times 8 = 8$
2.  $2 \times 4 = 8$
3.  $4 \times 2 = 8$
4.  $8 \times 1 = 8$

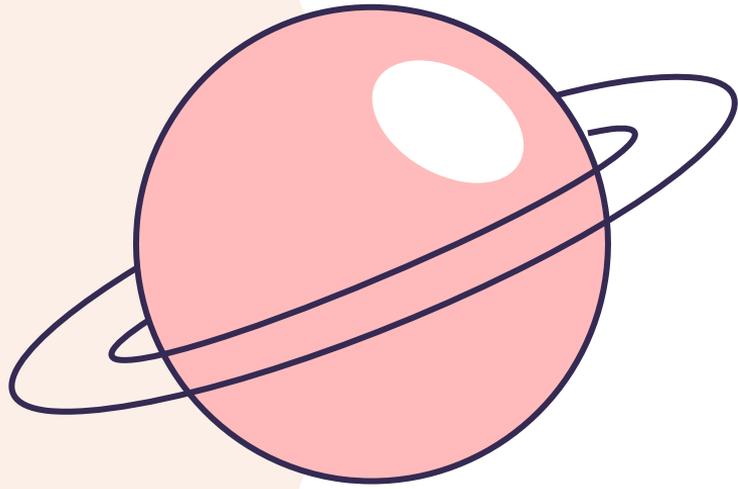
<b>8</b>	
<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>4</b>

Tabel Faktor

Jadi faktor 8 = 1,2,4,8



**Faktor adalah pembagi  
dari suatu bilangan,  
yaitu bilangan-  
bilangan yang  
membagi habis  
bilangan tersebut.**



*Faktor persekutuan  
adalah faktor-faktor  
yang sama dari dua  
bilangan atau lebih.*

# Contoh



Tentukan faktor persekutuan dari 4 dan 8 !

Jawab cara 1 (menentukan bilangan-bilangan yang membagi habis bilangan tersebut yang nilainya sama):

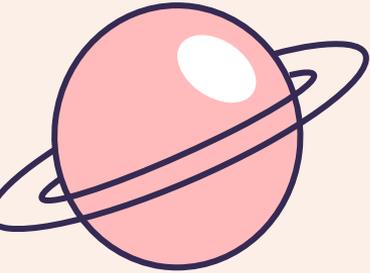
1.  $4:1=4$
2.  $4:2=2$
3.  $4:4=1$

Jadi FP 4 = 1,2,4

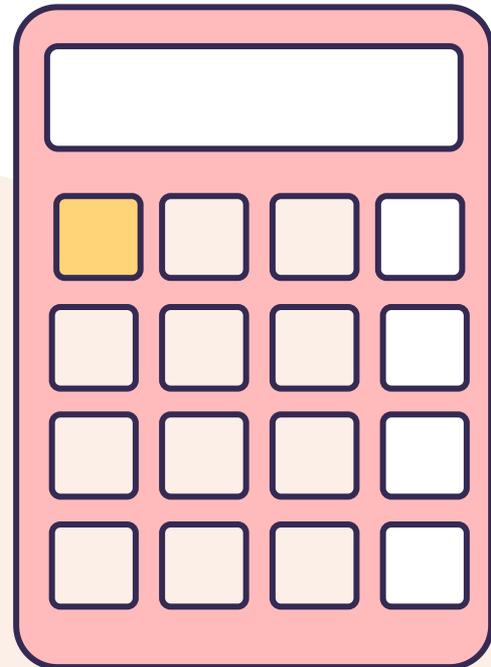
1.  $8:1=8$
2.  $8:2=4$
3.  $8:4=2$
4.  $8:8=1$

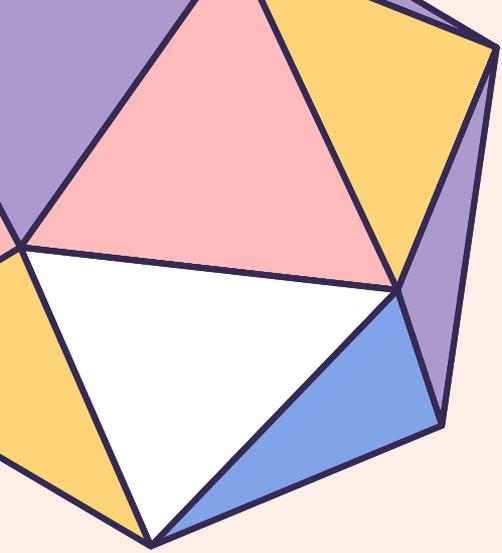
Jadi FP 8 = 1,2,4,8

Jadi FP 4 dan 8 = 1,2 dan 4

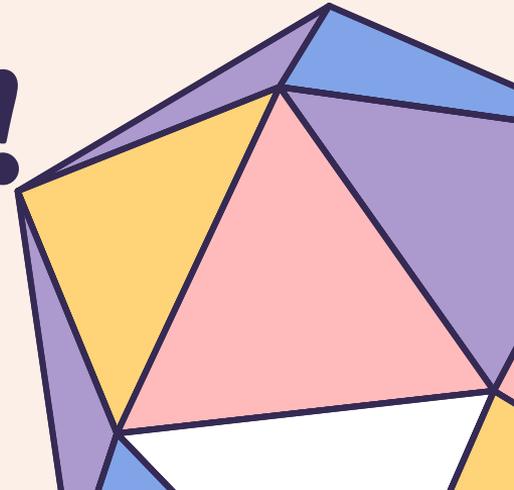


**Kerjakan LKPD 2 dengan teliti sesuai petunjuk yang ada!**





**Selamat  
mengerjakan  
soal evaluasi!**





**Terima  
Kasih**

# LKPD 1

Kelompok

## Petunjuk

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat **menganalisis** pengertian faktor bilangan setelah mengamati video dan berdiskusi dengan benar.

### B. LANGKAH KERJA

- Tuliskan identitas kelompokmu pada kolom yang disediakan!
- Baca soal dengan teliti, lalu diskusikan bersama teman kelompokmu dengan memperagakan media yang dibagikan guru!
- Tuliskan hasilnya pada tempat yang disediakan!
- Setelah selesai, siapkan satu orang perwakilan kelompokmu untuk mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.





Ayo Diskusi!

1

Tahukah kalian berapa faktor dari 10?

*Untuk lebih mudah menjawabnya, maka carilah jawaban atas masalah berikut!*

"Kamu memiliki 10 butir **kelereng**, kamu ingin menghabiskannya. Oleh karena itu kamu ingin membagi habis **kelereng** tersebut pada orang lain."

Berapakah jumlah orang yang memungkinkan untuk membagi habis kelerengmu?

2

Tahukah kalian berapa faktor dari 10?

*Untuk lebih mudah menjawabnya, maka carilah jawaban atas masalah berikut!*

"Kamu memiliki 10 buah **stik Ice Cream**, kamu ingin menghabiskannya. Oleh karena itu kamu ingin membagi habis **stik Ice Cream** tersebut pada orang lain."

Berapakah jumlah orang yang memungkinkan untuk membagi habis stik ice cream mu?

3

Tahukah kalian berapa faktor dari 10?

*Untuk lebih mudah menjawabnya, maka carilah jawaban atas masalah berikut!*

"Kamu memiliki 10 lembar **kartu bergambar**, kamu ingin menghabiskannya. Oleh karena itu kamu ingin membagi habis **kartu bergambar** tersebut pada orang lain."

Berapakah jumlah orang yang memungkinkan untuk membagi habis kartu bergambar mu?

IDENTITAS

Kelompok :

Anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

Ayo jawab!



Setelah kalian membaca soal di atas dengan cermat. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Jika kamu membagi stik es krim pada satu orang saja, berapakah banyak stik es krim yang diterima orang tersebut?

Empty rectangular box for the answer to question 1.

2. Lanjutkan dengan melengkapi tabel berikut!

Banyak orang yang akan menerima stik es krim	Banyak stik es krim yang diterima tiap orang

3. Berapakah kemungkinan jumlah orang yang diperlukan untuk membagi habis 10 stik es krim?
4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini tentang faktor bilangan?

Tuliskan kesimpulanmu dengan melengkapi pernyataan berikut!

Kemungkinan jumlah orang yang diperlukan untuk membagi habis 10 stik es krim adalah ....., ....., ....., dan .....

Atau faktor 10 adalah ....., ....., ....., dan .....

**Kesimpulannya :**

**Faktor** adalah ..... dari suatu bilangan, yaitu bilangan-bilangan yang ..... habis bilangan tersebut.



# LKPD 2

Individu

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat **menentukan** faktor persekutuan dari 2 bilangan melalui penugasan dengan tepat.

## B. LANGKAH KERJA

- Tuliskan identitasmu pada kolom yang disediakan!
- Baca soal dengan teliti, lalu kerjakan soal sesuai petunjuk pengerjaannya!
- Tuliskan hasilnya pada tempat yang disediakan!
- Jika ada kesulitan bertanyalah pada gurumu!



Ayo jawab!



Nama :

Kuis-kuis



### Contoh 2.1

1. Tentukan faktor dari bilangan 30.

Penyelesaian

Perkalian 2 buah bilangan yang menghasilkan 30 adalah

$$2 \times 15 = 30$$

Coba temukan jawaban lainnya. Tulis faktor dari 30!

30	
1	30
2	...
...	10
...	...

2. Tentukan faktor dari bilangan 45.

Perkalian 2 buah bilangan yang menghasilkan 45 adalah

$$1 \times 45 = 45$$

Coba temukan jawaban lainnya. Tulis faktor dari 45!

45	
...	45
3	...
...	...

Jadi **faktor persekutuan** dari 30 dan 45 adalah : ....., ....., ....., ....., dan .....



### Ayo Mencoba

Lengkapi data faktor bilangan berikut!

50	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

Carilah pasangan bilangan yang jika dikalikan hasilnya 70 !

70	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

Tulislah faktor persekutuan dari bilangan 50 dan 70 !

**Faktor persekutuan** dari bilangan 50 dan 70 adalah : ....., ....., .....

# EVALUASI

MTK

## Petunjuk

Ini adalah penilaian akhir pembelajaran kita hari ini. Silahkan baca langkah-langkah pengerjaannya.

### LANGKAH KERJA

- Tuliskan identitasmu pada kolom yang disediakan!
- Baca soal dengan teliti, lalu kerjakan soal sesuai petunjuk pengerjaannya!
- Tuliskan hasilnya pada tempat yang disediakan!



Nama : \_\_\_\_\_

## SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Faktor dari bilangan 12 adalah . . . .

a. 1, 2, 3, 4, 6, 12

b. 1, 2, 3, 5, 6, 12

c. 1, 3, 4, 6, 8, 12

d. 1, 2, 3, 4, 8, 12

2. Faktor dari bilangan 45 adalah . . . .

a. 1, 3, 5, 9, 12, 45

b. 1, 3, 5, 9, 15, 45

c. 1, 3, 7, 9, 15, 45

d. 1, 3, 7, 9, 12, 45

3. Perhatikan tabel berikut ini!

50	1	2	.....
	50	.....	10

Angka yang sesuai untuk melengkapi tabel faktor bilangan di atas adalah . . . .

a. 25 dan 3

b. 25 dan 5

c. 5 dan 15

d. 15 dan 25

4. Faktor persekutuan dari bilangan 36 dan 42 adalah . . . .

a. 1, 2, 3, 4, 6

b. 1, 2, 3, 6, 9

c. 1, 2, 3, 8

d. 1, 2, 3, 6

**Perhatikan soal dengan teliti, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

5. Tuliskan faktor dari bilangan 48 dengan menggunakan tabel perkalian atau pembagian!

48	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....

6. Lengkapi data faktor bilangan dan persekutuan berikut!

42	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....

Carilah pasangan bilangan yang jika dikalikan hasilnya 70 !

70	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....

Tuliskan faktor persekutuan dari bilangan 42 dan 70 !

**Faktor persekutuan** dari bilangan 42 dan 70 adalah : .....,.....,.....



## Lampiran 4

### INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN 22 Sisawah  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Materi : Faktor Bilangan  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

#### 1. Penilaian Sikap

**Ayo Menalar!**

**Sikap Spiritual**

Tabel 2.4 Penilaian Sikap Spiritual

No	N P D	Aspek yang Dinilai												n	Ket.
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

*n* adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan sungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Penilaian pada tahap Ayo Mengamati!

Tabel 2.2 Penilaian pada Tahap Ayo Mengamati

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2.	Sistematika / alur berfikir					
3.	Kalimat					
4.	Kerapian					
Jumlah (n)						

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100 = \dots$$

Ayo Menanya!

Tabel 2.3 Penilaian pada Tahap Ayo Menanya

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tingkat kekritisn /kreatifitas pertanyaan					
2.	Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan					
Jumlah (n)						

$$N_2 = \frac{n}{10} \times 100 = \dots$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

### KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN 22 Sisawah  
Kelas / Semester : IV / I  
Materi : Faktor Bilangan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

#### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat **menganalisis** pengertian faktor bilangan setelah mengamati video dan berdiskusi dengan benar.
2. Siswa dapat **menentukan** faktor persekutuan dari 2 bilangan melalui penugasan dengan tepat.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Skor
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	Faktor bilangan dan faktor persekutuan dua bilangan	Siswa dapat menentukan faktor satu bilangan	C4	PG	1
		Siswa dapat menentukan faktor satu bilangan	C4	PG	1
		Disajikan tabel rumpang suatu bilangan, siswa dapat memilih pasangan angka yang tepat sesuai faktor bilangan	C4	PG	1
		Siswa dapat menentukan faktor persekutuan dua bilangan	C4	PG	1
		Siswa dapat menemukan faktor satu bilangan menggunakan tabel perkalian/pembagian	C4	Isian	3
		Siswa dapat menentukan faktor persekutuan dua bilangan	C4	Isian	3

## SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Faktor dari bilangan 12 adalah . . . .

- a. 1, 2, 3, 4, 6, 12
- b. 1, 2, 3, 5, 6, 12
- c. 1, 3, 4, 6, 8, 12
- d. 1, 2, 3, 4, 8, 12

2. Faktor dari bilangan 45 adalah . . . .

- a. 1, 3, 5, 9, 12, 45
- b. 1, 3, 5, 9, 15, 45
- c. 1, 3, 7, 9, 15, 45
- d. 1, 3, 7, 9, 12, 45

3. Perhatikan tabel berikut ini!

50	1	2	.....
	50	.....	10

Angka yang sesuai untuk melengkapi tabel faktor bilangan di atas adalah . . . .

- a. 25 dan 3
- b. 25 dan 5
- c. 5 dan 15
- d. 15 dan 25

4. Faktor persekutuan dari bilangan 36 dan 42 adalah . . . .

- a. 1, 2, 3, 4, 6
- b. 1, 2, 3, 6, 9
- c. 1, 2, 3, 8
- d. 1, 2, 3, 6

**Perhatikan soal dengan teliti, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

- Tuliskan faktor dari bilangan 48 dengan menggunakan tabel perkalian atau pembagian!
- Lengkapi data faktor bilangan dan persekutuan berikut!

42	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....

Faktor dari 42 adalah : .....,.....,.....

Carilah pasangan bilangan yang jika dikalikan hasilnya 70 !

70	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....

Faktor dari 70 adalah : .....,.....,.....

Tuliskan faktor persekutuan dari bilangan 42 dan 70 !

### KUNCI JAWABAN

- A
- B
- B
- D
- Faktor dari bilangan 48

48	1	2	3	4	6
	48	24	16	12	8

- Faktor persekutuan dari bilangan 42 dan 70

42	1	2	3	6
	42	21	14	7

70	1	2	5
	70	35	14

Faktor persekutuan dari bilangan 42 dan 70 adalah **1, 2, dan 14**

### Pedoman Penskoran

Skor maksimal 10

Jumlah skor perolehan x 100

10

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian terhadap aktivitas berdiskusi dapat dilakukan dengan menggunakan pedoman penilaian berikut.

Tabel 1.18 Penilaian terhadap Aktivitas Berdiskusi

No	N P D	Aspek yang dinilai						Total Skor (TS)	Ket.
		Pengetahuan			Keterampilan				
		Ketepatan Jawaban			Keterampilan mengemukakan pendapat				
		3	2	1	3	2	1		
1.									
2.									
...									

Keterangan:

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek pengetahuan

Skor	Keterangan
1	Tidak ada yang tepat
2	Ada yang tidak tepat
3	Semuanya tepat

Kategori penilaian aspek keterampilan

Skor	Keterangan
1	Tidak mengemukakan pendapat
2	Pendapatnya kurang atau tidak mendukung proses diskusi
3	Pendapatnya mendukung proses diskusi

$$N = \frac{Ts}{6} \times 100$$

Keterangan:  $N$  adalah nilai  
 $Ts$  adalah total skor

#### Keterampilan

Tabel 2.5 Penilaian Keterampilan

No	N P D	Aspek yang Dinilai								$n$	Ket.
		Mengidentifikasi faktor bilangan				Mengidentifikasi kelipatan bilangan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

$$N_k = \frac{n}{8} \times 100 = \dots$$

Indikator Mengidentifikasi faktor bilangan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi faktor bilangan
2	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi beberapa faktor dari suatu bilangan.
3	Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor bilangan tetapi kurang tepat
4	Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor bilangan dengan tepat