

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	:	SDN TELUK SUNGAI
Mata Pelajaran	:	Matematika
Bab	:	Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu	:	6 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

### PERTEMUAN 1 dan 2

## C. INDIKATOR:

3.6.1 Menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan.

4.6.1 Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan.

3.6.2 Menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih.

4.6.2 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video powerpoint yang diterima melalui WA, siswa dapat menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan.
2. Setelah mengamati video yang diterima melalui WA, siswa dapat menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih.
4. Setelah mempelajari buku, siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan..

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum mulai pembelajaran melalui WA</li> <li>▪ Guru mengabsen siswa</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa yang dibuktikan dengan pengiriman video melalui WA</li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan melalui WA</i></li> <li>▪ Guru mengirimkan video untuk membantu peserta didik tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan</i> melalui WA</li> <li>▪</li> </ul>	....menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati video tentang faktor persekutuan dua bilangan yang diterima melalui WA</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan faktor dari masing-masing bilangan yang diberikan.</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati bilangan dan faktor-faktornya tersebut.</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam</li> </ul>	....menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menemukan faktor bilangan yang sama dari setiap pasangan bilangan yang diberikan melalui WA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai faktor persekutuan dua bilangan.</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan kesimpulan melalui video kemudian dikirim melalui WA</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan pohon faktor dan faktorisasi prima dari beberapa bilangan yang ada di buku siswa</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan faktorisasi prima dari masing-masing bilangan tersebut melalui WA</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan FPB dari pasangan bilangan yang diberikan melalui WA</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai FPB.</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya yang dikirim melalui WA</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan</i> melalui WA</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)</i>.</li> <li>▪ <i>Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa</i></li> </ul>	15 menit

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
- *Video*
- *WA*

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

- Faktor Persekutuan Dua Bilangan
- Faktor Persekutuan Terbesar

**H. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**Penilaian**

1) Penilaian Kegiatan

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Dua Bilangan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 6.1**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Disiplin dalam Berkegiatan		Ketetapan dalam Menjelaskan Pengertian Faktor Persekutuan Dua Bilangan		Keterampilan Menyebutkan Faktor Persekutuan Dua Bilangan			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tepat tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Penilaian

### 1) Penilaian Kegiatan 6.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Terbesar*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

#### Instrumen Penilaian Kegiatan 6.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Bertanggung jawab dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menentukan FPB dari Dua Bilangan atau Lebih		Keterampilan Menggunakan Faktorisasi Prima untuk mencari FPB dari beberapa Bilangan		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai =  $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

....., Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**MAPAITA, S.Pd**

**RENI NOVIKA, S.Pd.SD**