

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Negeri 39 Prabumulih  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : IV /Genap  
**Materi Pokok** : Keliling dan Luas  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

1. Memahami berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
2. Mamahami cara menentukan keliling dan luas persegi
3. Memahami cara menentukan keliling dan luas persegi panjang
4. Memahami cara mennetukan keliling dan luas segitiga
5. Menyajikan penyelesaian masalah terkait dengan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang dan segitiga?)

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	3.9.1 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi 3.9.2 Menganalisis cara meghitung dan menentukan luas persegi 3.9.3 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang 3.9.4 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) 4.9.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Fakta:

- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. Segitiga

#### 2. Konsep

Menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga

#### 3. Prinsip

- a. Rumus Persegi  
Luas = sisi x sisi  
Keliling = 4 x sisi ( sisi + sisi + sisi + sisi)
- b. Rumus persegi panjang  
Luas = panjang x lebar atau Luas = p x l  
Keliling = panjang + lebar + panjang + lebar =  
= 2 panjang + 2 lebar = 2 (panjang+lebar) = 2 ( p + l )

#### 4. Prosedur

- a. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)
- b. Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)

#### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

#### E. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

#### F. Sumber Belajar

1. Buku Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Kurikulum 2013
2. Modul/bahan ajar,
3. Internet,
4. Sumber lain yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. <b>(PPK: Spiritual)</b></li><li>2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah/nasional yang sesuai dengan tema pelajaran. <b>(PPK: Nasionalis)</b></li><li>3. Memeriksa kehadiran peserta didik. <b>(PPK: Disiplin)</b></li><li>4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya: <i>Menghitung keliling dan luas Persegi.</i></li><li>2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>menghitung keliling dan luas Persegipanjang.</i></li><li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM/KBM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>3. Pembagian kelompok belajar</li><li>1. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Sintak Model Pembelajaran</b> <b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>75 menit</b>

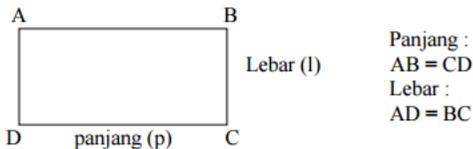
Orientasi peserta didik kepada masalah

### MENGAMATI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik *menghitung keliling dan luas Persegipanjang* dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini



RUMUS :

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \text{ atau } \text{Luas} = p \times l \\ \text{Keliling} &= \text{panjang} + \text{lebar} + \text{panjang} + \text{lebar} = \\ &= 2 \text{ panjang} + 2 \text{ lebar} = 2 (\text{panjang} + \text{lebar}) = 2 (p + l) \end{aligned}$$

❖ **Mengamati**

Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

Contoh Soal :

1. Suatu persegi panjang mempunyai panjang = 8 cm dan lebar = 5 cm, Berapa Luas dan keliling persegi panjang itu ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab : - Luas} &= p \times l \\ &= 8 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 40 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{- Keliling} &= 2 (p+l) \\ &= 2 (8\text{cm} + 5 \text{ cm}) \\ &= 2 \times 13 \text{ cm} = 26 \text{ cm} \end{aligned}$$

2. Suatu persegi panjang mempunyai luas =  $70 \text{ cm}^2$  dan panjang 10 cm, Berapa lebar dan keliling persegi panjang tersebut ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: - Luas} &= p \times l \\ l &= \frac{\text{Luas}}{p} = \frac{70\text{cm}^2}{10\text{cm}} = 7 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{- Keliling} &= 2 (10\text{cm} + 7\text{cm}) \\ &= 2 \times 17 \text{ cm} = 34 \text{ cm} \end{aligned}$$

❖ **Membaca(Literasi)**

Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *menghitung keliling dan luas Persegipanjang*.

❖ **Mendengar**

Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *menghitung keliling dan luas Persegipanjang*.

❖ **Menyimak,**

Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *menghitung keliling dan luas Persegipanjang* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

### MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik

		<p>untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>menghitung keliling dan luas Persegipanjang</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
	<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</b>  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks (Literasi)</b>  Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>menghitung keliling dan luas Persegipanjang</i>.</p> <p>❖ <b>Mengumpulkan Informasi(4C: Collaboration)</b>  Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>menghitung keliling dan luas Persegipanjang</i>.</p> <p>❖ <b>Aktivitas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati rumus cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegipanjang</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mengamati contoh soal yang disajikan oleh guru tentang cara menghitung dan menentukan keliling dan luas persegi panjang</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang disajikan oleh guru seperti berikut! <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suatu persegi panjang mempunyai keliling = 44 cm dan lebar = 10 cm, Berapa luas persegi panjang tersebut ?</li> <li>• Suatu persegi panjang mempunyai keliling = 66 cm dan lebar = 20 cm, Berapa luas persegi panjang tersebut ?</li> </ul> </li> </ol> <p>❖ <b>Mempraktikan</b></p> <p>❖ <b>Mendiskusikan(4C: Collaboration)</b></p> <p>❖ <b>Saling Tukar Informasi (4C: Collaboration)</b>  Saling tukar informasi tentang <i>menghitung keliling dan luas Persegipanjang</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah</p>	

		<p>pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>MENGGOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :<i>menghitung keliling dan luas Persegipanjang</i>.</li> <li>3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>menghitung keliling dan luas Persegipanjang</i>.</li> <li>6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ol>	
	<p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>menghitung keliling dan luas</i></li> </ol>	

		<p><i>Persegipanjang.</i></p> <p>3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>menghitung keliling dan luas Persegipanjang.</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <b>(HOTS: Reflektif)</b></li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>		<b>15 menit</b>

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja  
Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:
  - ❖ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**b. Pengayaan**

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya:
  - ❖ Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.



Prabumulih, .....  
Guru Kelas 2

MEIRIA ROSA CHAN, S.Pd.



Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

### Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 39 Prabumulih  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas /Semester : IV /Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

#### Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
dst			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SD Negeri 39 Prabumulih  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas /Semester : IV /Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	Keliling dan luas daerah • Persegi • Persegi panjang • Segitiga	•	Uraian	

#### Contoh butir soal:

1. Hitunglah keliling segitiga yang memiliki panjang sisi berikut!
  - a) 9 cm, 8 cm, dan 5 cm
  - b) 21 cm, 28 cm, dan 32 cm
  - c) 75 cm, 54 cm, dan 66 cm
  - d) 98 cm, 85 cm, dan 77 cm
  - e) 145 cm, 85 cm, dan 96 cm

### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : IV I/Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	Keliling dan luas daerah • Persegi • Persegi panjang • Segitiga		Pilihan Ganda	

#### Soal Pilihan Ganda:

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

#### Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Penugasan

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 39 Prabumulih  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : IV /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	Keliling dan luas daerah • Persegi • Persegi panjang • Segitiga	•	Penugasan

#### Tugas:

- ✦ Hitunglah luas segitiga dengan ukuran berikut.
- a) alas = 4 cm dan tinggi = 2 cm
  - b) alas = 9 cm dan tinggi = 8 cm
  - c) alas = 21 cm dan tinggi = 18 cm
  - d) alas = 56 cm dan tinggi = 55 cm
  - e) alas = 99 cm dan tinggi = 88 cm

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
<b>Pendahuluan</b>	1. Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	2. Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	3. Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	4. Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat.	1
<b>Pelaksanaan</b>	1. Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart danpenjelasannya dengan tepat.	4
	2. Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurangtepat	3
	3. Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat.	2
	4. Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat.	1
<b>Kesimpulan</b>	1. Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang feasible.	4
	2. Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang feasible.	3
	3. Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran.	2
	4. Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran.	1
<b>Tampilan Laporan</b>	1. Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar.	4
	2. Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar.	3
	3. Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik.	2
	4. Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar.	1
<b>Keterbacaan</b>	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar.	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah.	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah.	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah.	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = 5x 4= 20.
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

**Rubrik Penilaian Tugas Proyek**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 39 Prabumulih  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas /Semester : IV /Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**Tugas**



Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	.....	....	....	....
2.	....	.....	....	....	....
....	....	.....	....	....	....

### Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	<b>Keakuratan data dan informasi</b>	
	a. Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
	b. Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
	c. Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
2.	<b>Ketepatan analisis</b>	
	a. Analisis tepat	3
	b. Analisis kurang tepat	2
	c. Analisis tidak tepat	1
3.	<b>Kerapian penulisan laporan</b>	
	a. Penulisan laporan rapi	3
	b. Penulisan laporan kurang rapi	2
	c. Penulisan laporan tidak rapi	1
4.	<b>Kelancaran dalam presentasi</b>	
	a. Lancar	3
	b. Kurang lancar	2
	c. Tidak lancar	1

### Format Penilaian Praktik

Satuan Pendidikan : SD Negeri 39 Prabumulih  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas /Semester : IV /Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Tugas :  
✦

Nama peserta didik :  
Kelas :

No.	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = kurang
- 1 = sangat kurang

## INSTRUMEN REMEDIAL

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 39 Prabumulih  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : IV /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Joko Widodo					70		66	83
2.									
3.									

### Format Pengayaan

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 39 Prabumulih  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : IV /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Ermy Sumiati					70		80	85
2.									
3.									



Prabumulih, .....  
 Guru Kelas 2

**MEIRIA ROSA CHAN, S.Pd.**