

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SD YPS SINGKOLE
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Pembelajaran ke- : 1
Materi Pokok : Pecahan
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 JP x 35 Menit)

A. Kompetensi inti

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

MATEMATIKA

3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan di antaranya.	3.1.1 Mengingat unsur unsur suatu pecahan. 3.1.2 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret. 2.1.3 Menentukan pecahan senilai berdasarkan gambar dan model konkret.
4.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran dan hubungan di antaranya	4.1.1 Mereplikasikan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret. 4.1.2 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

C. Tujuan

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengingat unsur unsur suatu pecahan.
2. Setelah mengingat unsur unsur suatu pecahan, siswa mampu menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

3. Setelah menjelaskan pecahan senilai, siswa mampu menentukan pecahan senilai berdasarkan gambar dan model konkret
4. Setelah menentukan cara menghasilkan, siswa mampu mereplikasikan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
5. Setelah mereplikasikan pecahan senilai, siswa mampu mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

D. Materi

Pecahan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

Model/Strategi : Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

F. Media Pembelajaran

1. Potongan kertas
2. PPT mengenai pecahan.
3. Laptop/Smartphone/PC

G. Sumber Belajar

Gunanto dan Dhesi Adhalia. 2016. Matematika untuk kls IV SD dan MI. Jakarta : PT.Gelora Aksara Pratama.

H. Langkah Langkah Pembelajaran

Informasi pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat group kelas melalui Google Classroom dan memastikan anggota group telah bergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi atau pengiriman tugas melalui google classroom. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui google classroom

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengundang siswa untuk masuk pembelajaran melalui Google Meet dengan terlebih dahulu membagikan linknya pada Aplikasi Google Classroom dan Google Chat 2. Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa dengan mengingatkan untuk menyalakan tombol kamera, mematikan tombol microphone dan meminta siswa 	10 menit

	<p>menuliskan nama pada kolom chat. (membuat kesepakatan bersama).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyapa siswa dan mengajak semua siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Siswa yang diminta memimpin doa adalah siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). (Religius) b. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (video iringan musik diputarkan oleh guru) c. Mengucapkan sila-sila Pancasila (menanamkan nilai Nasionalisme) d. Mengucapkan 6 nilai dasar YPS. 4. Guru memberikan motivasi pentingnya kejujuran (Integritas) 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang Arti Pecahan. 6. Guru memberi siswa contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan. 7. Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang Arti Pecahan. 8. Guru memberi motivasi dan makna pembelajaran melalui penjelasan tentang tema, tujuan pembelajaran dan sistem penilaian 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar-gambar komponen listrik (siswa dapat melihat PPT yang dibuat oleh guru) (mengamati) 2. siswa diminta mengingat unsur unsur suatu pecahan. 3. Guru mengarahkan siswa untuk menyiapkan dan mengambil satu lembar kertas. 4. Siswa diminta untuk memikirkan cara memotong kertas tersebut menjadi 8 bagian yang sama besar. 5. Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara memotong kertas menjadi 8 bagian yang sama besar. 6. Siswa dibimbing dalam memotong kertas agar menjadi 8 bagian sama besar. 7. Siswa diminta menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret yakni potongan kertas tadi. 8. Guru membimbing siswa dalam membuat sebuah pecahan biasa dari potongan kertas tadi. 9. Guru memperlihatkan gambar gambar benda konkret kepada siswa (melalui tayangan PPT). 10. Siswa diminta mereplikasikan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret. 11. Siswa diberikan penugasan untuk mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret yang sudah disiapkan oleh guru. Pengumpulan tugas diserahkan pada 	<p>50 menit</p>

	Google Classroom sesuai tenggat waktu yang ditentukan oleh guru.	
	Penutup	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat rangkuman pelajaran hari ini. (integritas) 2. Siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru mengingatkan mengenai tenggat waktu pengumpulan tugas melalui google classroom. 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protocol kesehatan ketika berada diluar rumah 6. Guru mengakhiri kegiatan kelas dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh peserta didik yang diberi tugas. (religius) 	10 menit

I. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Sikap: lembar pengamatan dan observasi	Pengetahuan: Penugasan dan teks tulis berbentuk isian singkat dan uraian.	Keterampilan : mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

J. Catatan / Refleksi Guru

Sorowako, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Disusun oleh:
Guru Kelas

Aep Suryana, S.Pd, M.Pd

Natalia Tandi Ayu, S.Si., S.Pd

Catatan Kepala Sekolah:

--

Rubrik Penilaian Sikap spiritual

Berilah tanda centang (✓) jika siswa melaksanakan sikap yang dinilai.

No	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran	Menjawab salam pada saat awal dan akhir pelajaran sesuai dengan agama yang dianut	Mengucapkan syukur ketika selesai mengerjakan sesuatu	Jumlah skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
Dst						
Jumlah						

Pedoman skor :

Dilakukan : ✓ Tidak dilakukan : -

Apabila jumlah skor berjumlah 3 maka bernilai sangat baik

Apabila jumlah skor berjumlah 2 maka bernilai baik

Apabila jumlah skor berjumlah 1 maka bernilai kurang baik