

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Kebondowo 02  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Memahami kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat. 3.4.2 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan. 3.4.3 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Menyajikan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat. 4.4.2 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. 4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Menyadari keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Mengikuti keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.3 Meminati keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah	2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. 2.4.2 Bersikap kerja sama dalam keberagaman. 2.4.3 Mengikuti keberagaman di sekolah.

3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.2 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.3 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah. 3.4.4 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.
4.4	Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	4.4.1 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar. 4.4.2 Menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. 4.4.3 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Dengan berpedoman pada hasil laporan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

### D. MATERI

1. Identifikasi kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dan sikap-sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.
2. Penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.
3. Teks bacaan yang berjudul "Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri".

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah.</li> <li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?</li> <li>2. Sikap apa yang mereka tunjukkan?</li> <li>3. Dan sebagainya.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> <b>(Remembering, Understanding)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah.</li> <li>• Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.</li> <li>• Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> <b>(Remembering, Understanding, Analysing)</b></p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.</li> <li>• Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.</li> <li>• Memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa.</li> <li>• Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.</li> </ul> <p><b>(Remembering, Understanding)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”.</li> <li>• Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.</li> <li>• Jika diperlukan, guru hendaknya</li> </ul>	6 menit

mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.

- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.
- Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca.

**(Remembering, Understanding, Analysing)**

#### **Ayo Mengamati**

- Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya.
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya:
  1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati?
  2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar?

**(Remembering, Understanding, Analysing)**

#### **Ayo Menulis**

- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar
- Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.

**(Creativity and Innovation)**

**(Remembering, Understanding, Analysing)**

#### **Ayo Mengamati**

- Karena ini perpindahan bidang studi, guru menggiring siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan “Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah?”
- Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga.
- Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang.
- Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar.

**(Remembering, Understanding)**

#### **Ayo Mencoba**

- Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.
- Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa.
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan

	<p>tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>• Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul> <p><b>(Remembering, Understanding, Applying)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religious)</b></li> </ol>	2 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.  
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup	Isi laporan hanya	Isi laporan belum sesuai

			sebagian besar isi gambar	mencakup sebagian kecil isi gambar	dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kela	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

## H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.
- Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

### b. Pengayaan

- Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.

## I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar kegiatan di pekarangan rumah yang mencerminkan sikap
- bersatu dengan anggota keluarga.
- Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.

### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Banyubiru, 12 Januari 2022  
Guru Kelas 2 ,

Maria Mulya Lestari, S.Pd  
NIP. 19660413 198608 2 001

Verawati  
NIP. -