



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA



|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDK ONA NANGAHURE                               |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                                      |
| Topik Materi      | : Operasi Hitung Pecahan                          |
| Materi            | : Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda |
| Kelas / Semester  | : V (Lima) / 1                                    |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)                    |

## A. KOMPETENSI INTI ( KI ) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

## B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan.
- 4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.


## C. INDIKATOR PENCAPAIAN :

- 3.1.1. Melakukana penjumlahan pecahan berbeda penyebut.
- 4.1.1. Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

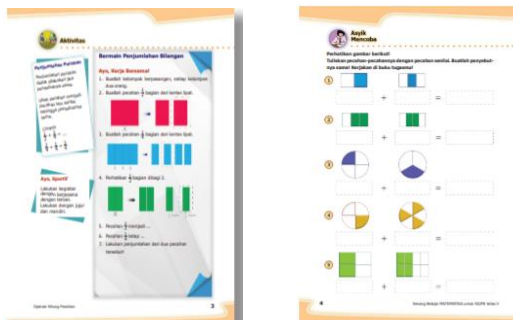
## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                         | Deskripsi Kegiatan  |
|----------------------------------|---|
| <b>Pendahuluan</b><br>(10 Menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <b>Religius</b></li> <li>■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. <b>Communication</b></li> <li>■ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda.</li> <li>■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>.</li> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.1</li> </ul> |
| <b>Inti</b><br>(80 Menit)        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang. <b>Collaboration</b></li> <li>■ Guru mengarahkan peserta didik agar mengamati gambar pembelajaran</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama kelompoknya siswa belajar menyamakan penyebut dari dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>  |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|----------|--------------------|
|----------|--------------------|

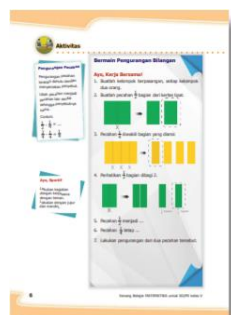


- Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.



**Menanya**

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan dan pengurangan dengan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. **Mandiri**



**Mencoba**

- Guru mengarahkan peserta didik dalam mencermati cara menghitung pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.
- Guru mendampingi peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan **Creativity and Innovation**



**Menalar**

- Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang cara menentukan penyebut yang sama dari dua bilangan pecahan yang berbeda penyebutnya. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 6 Kegiatan 2.1 **Mandiri**

**Mengkomunikasikan**

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman. **Collaboration**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p><b>Penutup (15 Menit)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pengurangan dua bilangan dengan penyebut berbeda</i>. <b>Communication</b></li> </ul> |
|----------------------------------|---|

**F. SUMBER BELAJAR :**

1. Buku matematika kelas V Edisi revisi 2016 K13 – Penerbit Masmedia
2. Buku Guru Senang Belajar Matematika Revisi 2018 K13.
3. Buku Siswa Senang Belajar Matematika Revisi 2018 K13.

**G. PENILAIAN :**

1) Penilaian Kegiatan

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda , guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**1. Penilaian Sikap**

| No  | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai                |       |                                     |             |   |                | Keterangan |
|-----|--------------------|-----------------------------------|-------|-------------------------------------|-------------|---|----------------|------------|
|     |                    | Aspek Sikap Sosial                |       | Aspek Pengetahuan                   |             | Aspek Keterampilan  |                |            |
|     |                    | Disiplin dalam Melakukan Kegiatan |       | Ketetapan dalam Menyamakan Penyebut |             | Keterampilan dalam Menjumlahkan dua bilangan pecahan dengan menyamakan penyebut |                |            |
|     |                    | Ya                                | Tidak | Tepat                               | Tidak Tepat | Terampil  | Tidak Terampil |            |
| 1.  | ...                | ...                               | ...   | ...                                 | ...         | ...   | ...            | ...        |
| 2.  | ...                | ...                               | ...   | ...                                 | ...         | ...   | ...            | ...        |
| ... | ...                | ...                               | ...   | ...                                 | ...         | ...   | ...            | ...        |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1, “Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1, “Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**2. Penilaian Pengetahuan**

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{10} \times 100$$

**3. Penilaian Keterampilan**

$$\text{Nilai Keterampilan Siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{4} \times 100$$

**Mengetahui**  
**Kepala Sdk Ona**

**Nangahure,.....2021**  
**Guru Kelas V**

**Wilibrordus Kolo,S.Ag**  
**NIP. 19630627 198311 1 001**

**Yohanis Januarius Marno,S.Pd**  
**NIP. -**



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA



|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDK ONA NANGAHURE                        |
| Mata Pelajaran    | : Matematika                               |
| Topik Materi      | : Operasi Hitung Pecahan                   |
| Materi            | : Pengurangan dua pecahan penyebut berbeda |
| Kelas / Semester  | : V (Lima) / 1                             |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)             |

## A. KOMPETENSI INTI ( KI ) :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

## B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan.
- 4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN :

- 3.1.2. Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda.
- 4.1.2. Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa dapat menjelaskan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

| Kegiatan                          | Deskripsi Kegiatan  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Pendahuluan<br/>(10 Menit)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</i>.</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.2</li> </ul>   |
| <b>Inti<br/>(80 Menit)</b>        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 anggota. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk ke perpustakaan mencari buku-buku yang memuat materi pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. <b>Literasi</b></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kepada guru atau petugas perpustakaan mengenai buku-buku yang memuat materi masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda. <b>Communication</b></li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk saling berbagi tugas dalam melakukan kegiatan. Dua anak mencari materi yang berkaitan dengan masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda dan yang lain membahas soal latihan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang diperoleh. <b>Literasi</b></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mencatat materi masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda pada buku tugas masing-masing untuk selanjutnya</li> </ul> |

| Kegiatan                      | Deskripsi Kegiatan   |
|-------------------------------|--|
|                               | dikumpulkan kepada guru. <b>Mandiri</b>  |
| <b>Penutup<br/>(15 Menit)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda. <b>Integritas</b></li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <b>Mandiri</b></li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>perkalian dan pembagian pecahan</i>. <b>Communication</b></li> </ul> |

**F. SUMBER BELAJAR :**

1. Buku matematika kelas V Edisi revisi 2016 K13 – Penerbit Masmedia
2. Buku Guru Senang Belajar Matematika Revisi 2018 K13.
3. Buku Siswa Senang Belajar Matematika Revisi 2018 K13.

**G. PENILAIAN :**

1) Penilaian Kegiatan

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Operasi Bilangan Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**1. Penilaian Sikap**

| No  | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai       |       |  |             |   |                | Keterangan |
|-----|--------------------|--------------------------|-------|--|-------------|---|----------------|------------|
|     |                    | Aspek Sikap Sosial       |       | Aspek Pengetahuan  |             | Aspek Keterampilan  |                |            |
|     |                    | Menjawab Salam dari Guru |       | Ketetapan dalam Menjelaskan memecahkan masalah berkaitan dengan penyebut berbeda |             | Keterampilan pengurangan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda |                |            |
|     |                    | Ya                       | Tidak | Tepat  | Tidak Tepat | Terampil  | Tidak Terampil |            |
| 1.  | ...                | ...                      | ...   | ...  | ...         | ...   | ...            | ...        |
| 2.  | ...                | ...                      | ...   | ...  | ...         | ...   | ...            | ...        |
| ... | ...                | ...                      | ...   | ...  | ...         | ...   | ...            | ...        |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

"Ya" diberi skor = 1, "Tidak" diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

"Tepat" diberi skor = 1, "Tidak Tepat" diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

"Terampil" diberi skor = 1, "Tidak Terampil" diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**2. Penilaian Pengetahuan**

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{10} \times 100$$

**3. Penilaian Keterampilan**

$$\text{Nilai Keterampilan Siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{4} \times 100$$

**Mengetahui  
Kepala Sdk Ona**

**Nangahure,.....2021  
Guru Kelas V**

**Wilibrordus Kolo,S.Ag  
NIP. 19630627 198311 1 001**

**Yohanis Januarius Marno,S.Pd  
NIP. -**