

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngaran
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pada Pecahan dengan Penyebut Berbeda
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangandua pecahan denganpenyebut berbeda	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda 3.2.2 Memahami cara melakukan penjumlahan dua pecahan denganpenyebut berbeda 3.2.3 Memahami cara melakukan pengurangandua pecahan denganpenyebut berbeda
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.2.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- Mengetahui pecahan-pecahan yang senilai dan membedakan pecahan biasa dan campuran;
- Mengubah pecahan ke bentuk persen atau sebaliknya;
- Mengubah pecahan ke bentuk desimal atau sebaliknya;
- Memahami arti pecahan persepuluh, perseratus, perseribu, dan persen;
- Membandingkan pecahan-pecahan tidak senilai;
- Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan;
- Melakukan hitung campuran berbagai bentuk pecahan;
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pecahan;
- Mengenal arti pecahan sebagai perbandingan;

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta:

- Contoh – contoh Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

Konsep

- Di kelas IV kamu sudah mempelajari tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. Pada penjumlahan dan pengurangan berpenyebut sama, tinggal mengoperasikan pembilang-pembilangnya (perhatikan contoh). Selain itu juga penjumlahan dan pengurangan pecahan decimal dengan hasil paling banyak satu. Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama akan kamu gunakan di bab ini. Terutama pada penjumlahan dan pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda.

Prinsip

- Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

Prosedur

- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Metode : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V
- Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V
- Modul/bahan ajar
- Internet
- Modul lain yang relevan
- Media LCD projector,
- Laptop,

- Bahan Tayang

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Kesatu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, Memecahkan masalah yang melibatkan akar dan kuadrat • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan. • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik • Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <i>Literasi</i> <ul style="list-style-type: none"> - Materi yang disampaikan guru - Contoh-contoh soal yang berkaitan • Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama • Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama • Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Literasi</i> <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik 	<p>75 Menit</p>

	<p>untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) • mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama • Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>). <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama • Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks • Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda Literasi • Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan tentang penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda 	
--	---	--

- Guru meminta siswa untuk mengamati kembali contoh soal yang diberikan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks

- Siswa diminta untuk menghitung pecahan berikut **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)

$$1. \quad \frac{4}{5} + \frac{1}{4} = \dots$$

$$2. \quad \frac{2}{8} + \frac{2}{6} = \dots$$

$$3. \quad \frac{2}{12} + \frac{3}{4} = \dots$$

$$4. \quad 7\frac{2}{6} + 1\frac{1}{8} = \dots$$

$$5. \quad 2\frac{3}{6} + 3\frac{2}{12} = \dots$$

- Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal-soal berikut ini **Mandiri** (*kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar*)

$$a. \quad \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \dots$$

$$d. \quad \frac{3}{5} + 3\frac{1}{2} = \dots$$

$$b. \quad \frac{3}{5} + \frac{4}{6} = \dots$$

$$e. \quad \frac{4}{7} + 2\frac{3}{5} = \dots$$

$$c. \quad \frac{5}{8} + \frac{4}{7} = \dots$$

- Saling tukar informasi tentang :
 - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda
 - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama

Mengkomunikasikan

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : **4C** (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation*).
 - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda
 - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak

	<p>sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation</i>). • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> - Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda - Penjumlahan dua pecahan berpenyebut tidak sama 	
Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa dan bernyanyi Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes Tertulis
 - Pilihan ganda
 - Uraian/esai
- Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Proyek, pengamatan, wawancara'
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- Portofolio / unjuk kerja
 - Laporan tertulis individu/ kelompok
- Produk,

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUDARTI, S.Pd
NIP. 19631006 199209 2 001

Ngaran, 2021
Guru Kelas V

SUDARTI, S.Pd
NIP. 19631006 199209 2 001