

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH 21 SURABAYA
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Denah dan Skala
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan skala melalui denah	3.4.1 Menganalisis rute perjalanan pada sebuah denah dengan tepat 3.4.2 Menemukan berbagai kemungkinan rute perjalanan yang dapat ditempuh untuk menuju suatu tempat dengan benar 3.4.3 Menyimpulkan rute perjalanan tercepat dari sebuah denah dengan tepat
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	4.4.1 Merancang sebuah denah dan rute perjalanan dari rumah siswa menuju ke sekolah dengan tepat, rapi, dan menarik.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Nasionalisme, Kejujuran, Kemandirian, Tanggungjawab, Kedisiplinan, Percaya diri, Teliti, Menghargai hasil karya orang lain.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar denah lokasi yang ditampilkan dalam powerpoint, peserta didik mampu menganalisis rute perjalanan pada sebuah denah dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar denah lokasi yang ditampilkan dalam powerpoint dan saling berdiskusi dalam aplikasi Zoom, peserta didik mampu menemukan berbagai kemungkinan rute perjalanan yang dapat ditempuh untuk menuju suatu tempat dengan benar.

- Setelah mengamati gambar denah lokasi yang ditampilkan dalam powerpoint dan saling berdiskusi dalam aplikasi Zoom, peserta didik mampu menyimpulkan rute perjalanan tercepat dari sebuah denah dengan tepat.
- Setelah mengamati berbagai contoh denah lokasi yang ditampilkan dalam powerpoint dan saling berdiskusi dalam aplikasi Zoom, peserta didik mampu merancang sebuah denah dan rute perjalanan dari rumah peserta didik menuju ke sekolah dengan tepat, rapi, dan menarik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Denah dan lokasi
- Rute perjalanan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model : *Problem Solving*
- Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi , Penugasan, Presentasi

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Matematika ESPS, Kelas V, Erlangga, Jakarta: 2016.
- Video pembelajaran tentang rute perjalanan : <https://www.youtube.com/watch?v=NFwqqChmYEg>
- Video lagu Indonesia Raya : <https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
- Video lagu Naik Delman : <https://www.youtube.com/watch?v=jXbSCdh8vA4>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru memberi salam dan siswa menjawab salam guru dalam zoom. (Religius-PPK) 2. Siswa ditanyai kabarnya dan dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru. (Disiplin-PPK). 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa yang datang paling awal dalam Zoom. (Religius, Disiplin-PPK) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kelengkapan alat belajarnya (termasuk berbagai contoh pecahan uang yang telah diminta untuk dipersiapkan sebelumnya melalui Whatsapp group) dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Tanggungjawab, Disiplin-PPK) 5. Siswa bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sambil mengikuti arahan musik dan teks lagu di video youtube. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalis-PPK, Collaboration-4C, TPACK) 	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu tentang denah dan arah mata angin. (Communication, Collaboration-4C) 10. Siswa diberikan beberapa pertanyaan pancingan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> o Bagaimana biasanya kalian pergi ke sekolah? o Lewat manakah ketika kalian pergi ke sekolah? 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> o Apakah kalian pernah melewati jalan lain? o Kira-kira, saat melewati jalan lain, perjalanan kalian menjadi lebih cepat atau lebih lama? <p>10. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengalaman mereka. (Communication, Critical Thinking-4C)</p>	
	<p>11. Siswa diperkenalkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang denah dan rute perjalanan. (Communication-4C)</p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan hari ini. (Communication-4C)</p> <p>13. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</p>	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Eksplorasi	<p>1. Siswa diajak menonton video pembelajaran tentang cara menentukan rute perjalanan (Cermat, Teliti-PPK, Kegiatan Literasi, TPACK)</p> <p>2. Siswa diberikan pertanyaan terkait video yang ditonton, misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siapa nama anak yang ada pada video tersebut? - Mau pergi kemanakah anak tersebut? - Jalan mana sajakah yang dilewati anak tersebut untuk menuju ke rumah? - Adakah rute lain yang bisa dilewati anak tersebut untuk sampai ke rumah? <p>3. Siswa menjawab sesuai dengan pemahaman mereka terhadap video. (Communication, Critical Thinking-4C)</p>	10 menit
Merumuskan masalah	<p>4. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar denah tempat tinggal Aryo yang berada di kompleks perumahan Sakura Indah, yang ditampilkan pada powerpoint (Kegiatan Literasi, TPACK)</p> <p>5. Siswa diberikan sebuah masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada pagi hari, Aryo akan berangkat ke sekolah. Bagaimanakah rute perjalanan Aryo agar sampai ke sekolah? Temukan berbagai kemungkinan rute perjalanan yang dapat dipilih Aryo agar sampai ke sekolah! - Setelah pulang sekolah, Aryo mengikuti les berenang. Ia akan langsung berangkat ke kolam renang dari sekolahnya. Bagaimanakah rute perjalanan Aryo agar sampai di kolam renang jika ia langsung berangkat dari sekolahnya? Temukan berbagai kemungkinan rute perjalanan yang dapat dipilih Aryo agar sampai ke kolam renang! - Pada sore hari, Aryo sudah selesai les berenang. Ia akan pulang ke rumah. Rute manakah yang harus ia ambil agar cepat sampai rumah? 	30 menit
Merumuskan Hipotesis	<p>10. Siswa diberikan waktu selama 10 menit untuk merumuskan hipotesis dalam memecahkan masalah tersebut (Critical Thinking)</p>	10 menit
Pengumpulan Informasi dan Data	<p>11. Siswa melakukan pengumpulan informasi atau data untuk menyelesaikan masalah, misal dengan membaca buku paket matematika, buku catatan, atau informasi dari sumber internet (Kegiatan Literasi, Creativity, Critical Thinking, teliti, TPACK)</p>	
Mengambil Kesimpulan	<p>12. Siswa merumuskan dan menetapkan penyelesaian masalah dan dituliskan di buku tulis masing-masing</p>	

<p>Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p>	<p>13. Secara bergiliran, siswa mencoba mempresentasikan hasil pemecahan masalahnya (Communication)</p> <p>14. Siswa lain menanggapi jawaban yang disampaikan oleh temannya tersebut (Communication, Collaboration, Critical Thinking-4C)</p> <p>15. Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada anak yang telah berani membacakan pantun dan syairnya dengan tepuk tangan (Collaboration)</p>	<p>10 menit</p>
<p>Refleksi</p>	<p>16. Siswa saling mengemukakan alasan dari pemecahan masalahnya (Communication)</p> <p>17. Siswa dan guru saling berdiskusi tentang hasil presentasi yang telah disampaikan oleh siswa (Communication, Collaboration)</p> <p>18. Siswa mendengarkan penguatan yang dijelaskan oleh guru</p> <p>19. Siswa dan guru bersama-sama memberikan apresiasi dari hasil presentasi semua siswa dengan bertepuk tangan (Menghargai hasil karya orang lain)</p>	<p>10 menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran melalui zoom dalam materi denah dan rute perjalanan ini. (Communication-4C) 2. Siswa diberikan penguatan agar tetap semangat dan tidak putus asa (Penguatan Integritas) 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok dengan cara memberikan pujian. 4. Siswa diberikan tugas rumah yaitu Merancang sebuah denah dan rute perjalanan dari rumah siswa menuju ke sekolah dengan tepat, rapi, dan menarik. (Communication) 5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai tugas rumah tersebut (Communication, Collaboration) 6. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya yaitu tentang posisi benda pada bidang koordinat . (Communication-4C) 7. Siswa diajak untuk selalu bersyukur, rajin, disiplin, serta bertanggungjawab atas tugas-tugas yang diberikan kepada mereka. (Penguatan integritas) 8. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu "Naik Delman" yang ada pada tayangan video youtube untuk merefresh otak siswa. (Neurosains, TPACK) 9. Kegiatan belajar ditutup dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran hari ini. (Religius) 	<p>10 menit</p>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan detail sebagai berikut :

1. Penilaian Sikap

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Lembar Observasi Sikap Siswa

2. Penilaian Pengetahuan :

- **Jenis : Tes Tulis**
- **Teknik : Tes Pilihan Ganda melalui Office 365**
- **Instrumen : Soal-soal pilihan ganda melalui Form Office 365**

3. Penilaian Keterampilan

- **Teknik : Penilaian produk**
- **Instrumen : Rubrik Penilaian Produk**

Refleksi Guru

I. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan [embelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk :

- Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi
- Merangkum buku-buku referensi lain

J. REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Kegiatan remedial dapat berupa pengulangan materi dengan cara :

- Bimbingan perorangan
- Belajar kelompok
- Pemanfaatan tutor sebaya

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Surabaya,2020

Guru Kelas V

YAHYA AM,M.Pd.I

NBM. 585 702

Devi Falachiyah I, S.Pd.I

NBM. 1292990