

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri Klino V  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Topik Materi : Operasi Hitung Pecahan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan hasil perkalian pecahan desimal.
2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian pecahan desimal.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa</li> <li>▪ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).</li> <li>▪ Menyanyikan lagu nasional/daerah Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.</li> <li>▪ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10 menit (literasi)</li> </ul>
<b>Inti (80 Menit)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang dipelajari</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca masalah yang diberikan serta mengingat kembali materi tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal. Literasi</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal. Communication</i></li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan hasil <i>Perkalian pecahan dengan desimal. Collaboration</i></li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan <i>Perkalian pecahan dengan desimal. Critical Thinking and Problem Solving</i></li> </ul>
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal. Integritas</i></li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal. Communication</i></li> </ul>

**C. PENILAIAN**

1) Penilaian Kegiatan

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Perkalian pecahan dengan desimal*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengetahuan yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Percaya Diri Dalam Menyampaikan Hasil Diskusinya		Ketetapan dalam Menentukan Hasil Perkalian pecahan dengan desimal		Keterampilan Menentukan Hasil Perkalian pecahan dengan desimal		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.	AHMAD RIO FEBRIYAN	...	...	...	...	...	...	...
2.	DANU SOBIRUL HADI	...	...	...	...	...	...	...
3	MUHAMMAD ZAKY MULYONO	...	...	...	...	...	...	...
4	YULIA AMALIATUS SULIKHAH							

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spriritual

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1, “Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = runtut dan mulai dipahami,

2 = mudah dipahami tapi tidak runtut,

1 = tidak runtut dan suli dipahami.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Klino V

Klino, 20 Nopember 2021  
Guru Kelas

MOH. ZAMZURI, S.Pd.SD, M.Pd.  
NIP. 197705022006041027

PRIMUS SETIABUDI, S.Pd.SD.  
NIP. 197804232014061003

# LEMBAR EVALUASI SISWA

Nama : .....







Kelas : .....



Teman-teman  
sebelum  
mengerjakan baca  
doa dulu ya!

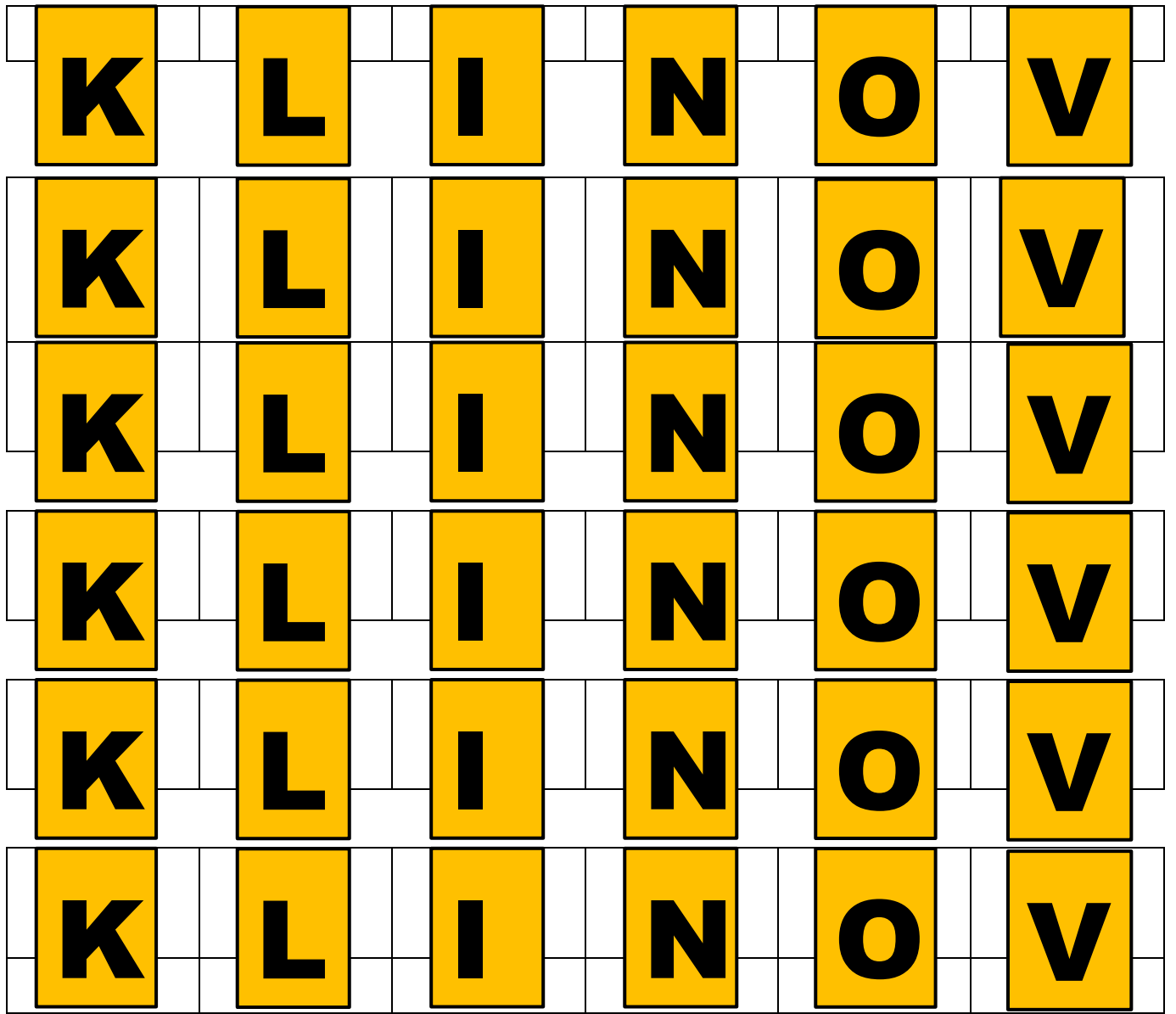
**Kerjakan perkalian bilangan pecahan desimal berikut!**

1. Carilah jawaban pada bilangan desimal yang memiliki label huruf!
2. Susunlah pada kotak di kanan soal sesuai nomor urut soal. Jika jawabanmu benar hasilnya akan membentuk kata.

<b>1.</b> $0,5 \times 1,2 = \dots$	<b>1.</b> 
<b>2.</b> $0,25 \times 6 = \dots$	<b>2.</b> 
<b>3.</b> $2,5 \times 1,4 = \dots$	<b>3.</b> 
<b>4.</b> $3,5 \times 0,8 = \dots$	<b>4.</b> 
<b>5.</b> $0,6 \times 1,5 = \dots$	<b>5.</b> 
<b>6.</b> $1,5 \times 0,8 = \dots$	<b>6.</b> 

KUNCI JAWABAN.

1. 0,6
2. 1,5
3. 3,5
4. 2,8
5. 0,9
6. 1,2



**0,6**

**1,5**

**3,5**

**2,8**

**0,9**

**1,2**

**0,6**

**1,5**

**3,5**

**2,8**

**0,9**

**1,2**

**0,6**

**1,5**

**3,5**

**2,8**

**0,9**

**1,2**

**0,6**

**1,5**

**3,5**

**2,8**

**0,9**

**1,2**

**0,6**

**1,5**

**3,5**

**2,8**

**0,9**

**1,2**

**0,6**

**1,5**

**3,5**

**2,8**

**0,9**

**1,2**