

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDN Mustikajaya V
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Pengumpulan Data Tunggal
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menjelaskan cara pengumpulan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar	3.7.1 menganalisis cara pengumpulan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar
4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar	4.7.1. Menyusun data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar

Karakter Siswa yang diharapkan :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat tayangan video tentang penyajian data (C), Siswa (A) dapat menganalisis cara penyajian data (B) dengan tepat (D)
2. Setelah melihat materi pembelajaran lewat power point tentang data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya (C) Siswa (A) dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal (B) dengan tepat (D)
3. Setelah mengamati cara penyajian data tunggal,(C) siswa (A) dapat membandingkan berbagai bentuk penyajian data tunggal (B)dengan tepat (D)
4. Setelah kegiatan berdiskusi tentang identifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya (C) Siswa (A) dapat menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, diagram batang atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah(B), dengan benar (D)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta:

Contoh-contoh gambar dari video tentang berbagai jenis penyajian data

2. Konsep

- a. Diagram adalah suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri dua dimensi sesuai teknik visualisasi.
- b. Statistika adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari metode yang paling efisien tentang cara-cara pengumpulan, pengolahan, penyajian serta analisis data, penarikan kesimpulan serta pembuatan keputusan yang cukup beralasan berdasarkan data dan analisa yang dilakukan.

3. Prinsip

Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

4. Prosedur

- a. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah
- b. Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific-TPACK (Technological, Pedagogical, Content, Knowledge)

Model : - Problem Based Learning

Metode : Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop,
2. Bahan Tayang power point materi ajar
3. Video pembelajaran
4. Google formular
5. Group whatsapp
6. Google meet

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Waktu
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sebelumnya telah menginformasikan siswa dalam group whatsapp akan pembelajaran daring, guru mengirimkan link meeting, video pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan, link google form untuk presensi dan evaluasi di aplikasi WAG2. Mengkondisikan kelompok diskusi pada aplikasi WAG3. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada aplikasi google meet (PPK: Religius)4. Memeriksa kehadiran peserta didik (PPK: Disiplin)5. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> Contoh : Apa itu data? Berikan contohnya yang ada di sekitar, misalnya guru memperlihatkan vas bunga berisi bunga merah dan putih, siswa diminta menghitung ada berapa banyak bunga merah dan berapa banyak bunga berwarna putih2. Mengingat kembali materi dengan bertanya.3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.2. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ol style="list-style-type: none">a. <i>Penyajian data tunggal</i>b. <i>Cara menyajikan data tunggal</i>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung4. Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung3. Pembagian kelompok belajar yang sebelumnya telah dibentuk dalam group whatsapp4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit

Kegiatan Inti		50 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p><i>a. Penyajian data tunggal</i> <i>b. Cara menyajikan data tunggal</i></p> <p>☐ Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p><i>a. Penyajian data tunggal</i> <i>b. Cara menyajikan data tunggal</i></p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>☐ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p><i>a. Penyajian data tunggal</i> <i>b. Cara menyajikan data tunggal</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	

<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Mengamati obyek/kejadian, ▣ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Penyajian data tunggal</i> 2. <i>Cara menyajikan data tunggal</i> ▣ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Penyajian data tunggal</i> 2. <i>Cara menyajikan data tunggal</i> ▣ Aktivitas <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali materi tentang pengertian penyajian data tunggal 3. Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali materi tentang cara menyajikan data tunggal ▣ Mempraktikan ▣ Mendiskusikan ▣ Saling Tukar Informasi (4C: Collaboration) Saling tukar informasi tentang : penyajian data tunggal <i>dalam bentuk tabel</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
--	--

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>MENKOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Penyajian data tunggal</i> 2. <i>Cara menyajikan data tunggal</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Penyajian data tunggal</i> 2. <i>Cara menyajikan data tunggal</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF) Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Penyajian data tunggal</i> 2. <i>Cara menyajikan data tunggal</i> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal.</i>

<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>10 menit</p>

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - a) *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - b) *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - c) *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bekasi, Mei 2021
Guru Kelas

ADE SUTARSAN, M.Pd

19660851 9008 1 001

NOVEIT PARANA NANDHIYAR