

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SDI 100 Kepulauan Selayar
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Muatan Pelajaran	: Matematika
Materi	: Skala
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan gambar, peserta didik dapat menjelaskan pengertian skala.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan skala.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pembukaan (Persiapan Orientasi)	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran, serta kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran.➤ Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama. <i>Religius</i>	10 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">➤ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalis</i>➤ Menghubungkan materi lalu dan materi yang akan dipelajari serta pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari.	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.➤ Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	

B. Kegiatan Inti (Model Discovery Learning)		
Tahap 1 Pemberian rangsangan (Stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar sebuah peta pada tayangan power point. ➤ Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. <i>Communication</i> ➤ Peserta didik menemukan pengertian skala dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	20 Menit
Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penjelasan bagaimana cara mencari skala dan ukuran sebenarnya. ➤ Peserta didik mencoba permasalahan yang terkait dengan cara mencari skala dan jarak sebenarnya. ➤ Peserta didik mencoba dengan contoh lain terkait memecahkan masalah sehari-hari di rumah tentang mencari skala dan jarak sebenarnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	
Tahap 3&4 Pengumpulan & Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan tentang LKPD yang akan diselesaikan. ➤ Peserta didik diminta untuk menyelesaikan LKPD yang berhubungan dengan skala serta cara mencari skala dan jarak sebenarnya. (Sebelumnya telah dikirim melalui WA) 	
Tahap 5 Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerjanya dengan mengirimkann LKPD yang telah diselesaikan melalui WA. 	
Tahap 6 Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada hal yang tidak jelas terkait dengan pengertian skala dan cara mencari skala dan jarak sebenarnya. ➤ Peserta didik mendapatkan penguatan dan motivasi atas pekerjaannya serta kesimpulan atas kegiatan yang telah dilakukan. 	
C. Kegiatan Penutup		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman. ➤ Memberikan soal evaluasi yang dapat dibuka pada link google form yg telah dikirim di WA. 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. ➤ Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dari rumah dengan pesan-pesan moral untuk tetap menjaga kesehatan diri dengan mengikuti protokol kesehatan. ➤ Peserta didik mengucapkan syukur kepada Tuhan atas karunianya hari ini dan berdoa bersama sebelum menutup pelajaran. <i>Religius.</i> ➤ Menutup pembelajaran dengan salam. 	
--	---	--

C. PENILAIAN

- 1) Teknik : Tes
- 2) Jenis Tes : Tes Tertulis
- 3) Instrumen :
 - Lembar penilaian pengetahuan : Terlampir
 - Lembar penilaian keterampilan : Terlampir
 - Pedoman peskoran: Terlampir

Selayar, 2021
Guru Kelas

MANSYUR RAHMAN, S.Pd
NIP. 19851203 200903 1 002

Lampiran :

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan cara mencari jarak sebenarnya berdasarkan situasi (latihan pada LKPD / buku peserta didik)

- Pedoman penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1.				
2.				
...				

2. Penilaian Keterampilan

Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan mencari jarak sebenarnya

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir; tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir; diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik