

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Materi Pokok : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit
 Pertemuan Ke 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengetahui pecahan-pecahan yang senilai dan membedakan pecahan biasa dan campuran

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penyebut yang sama dari pecahan-pecahan tersebut dan melengkapi hasil perjumlahan atau pengurangan pecahan. $\begin{array}{l} \bullet \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5} \qquad \bullet \frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10} \\ \bullet \frac{3}{9} + \frac{5}{9} = \frac{8}{9} \qquad \bullet \frac{6}{13} - \frac{5}{13} = \frac{1}{13} \\ \bullet \frac{4}{12} + \frac{7}{12} = \frac{11}{12} \qquad \bullet \frac{9}{18} - \frac{6}{18} = \frac{3}{18} \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pecahan Senilai <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati penyebut yang sama dari pecahan-pecahan tersebut dan melengkapi bentuk pecahan senilai $\begin{array}{l} \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{6}{12} \\ \frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12} \\ \frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \end{array}$
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai
 Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Materi Pokok : Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit
 Pertemuan Ke 2

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengubah pecahan ke bentuk persen atau sebaliknya;
- Mengubah pecahan ke bentuk desimal atau sebaliknya;

E. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)																																															
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar 																																														
KEGIATAN INTI (170 Menit)																																															
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelipatan Persekutuan ➤ Mengubah Bentuk Pecahan 																																														
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan Kelipatan Persekutuan ? • Apa yang dimaksud dengan Mengubah Bentuk Pecahan? 																																														
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelipatan Persekutuan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel berikut untuk mengecek ingatan siswa tentang kelipatan persekutuan. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Bilangan</th> <th>KPK</th> <th>Tiga Kelipatan Persekutuan Selain KPK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 dan 5</td> <td>10</td> <td>20, 40, 60</td> </tr> <tr> <td>6 dan 8</td> <td>24</td> <td>48, 72, 96</td> </tr> <tr> <td>8 dan 14</td> <td>56</td> <td>112, 168, 224</td> </tr> <tr> <td>4, 8, dan 12</td> <td>24</td> <td>48, 72, 96</td> </tr> <tr> <td>7, 6, dan 21</td> <td>42</td> <td>84, 126, 168</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengubah Bentuk Pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel berikut. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Pecahan Biasa</th> <th>Pecahan Campuran</th> <th>Desimal</th> <th>Persen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{20}{120}$</td> <td>-</td> <td>0,1</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{3}{5}$</td> <td>-</td> <td>0,6</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{7}{5}$</td> <td>$1\frac{2}{5}$</td> <td>1,4</td> <td>140%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{77}{25}$</td> <td>$3\frac{2}{25}$</td> <td>3,08</td> <td>308%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{27}{25}$</td> <td>$1\frac{8}{100}$ atau $1\frac{2}{25}$</td> <td>1,08</td> <td>108%</td> </tr> <tr> <td>$\frac{31}{25}$</td> <td>$1\frac{24}{100}$ atau $1\frac{6}{25}$</td> <td>3,24</td> <td>324%</td> </tr> </tbody> </table> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Bilangan	KPK	Tiga Kelipatan Persekutuan Selain KPK	2 dan 5	10	20, 40, 60	6 dan 8	24	48, 72, 96	8 dan 14	56	112, 168, 224	4, 8, dan 12	24	48, 72, 96	7, 6, dan 21	42	84, 126, 168	Pecahan Biasa	Pecahan Campuran	Desimal	Persen	$\frac{20}{120}$	-	0,1	10%	$\frac{3}{5}$	-	0,6	60%	$\frac{7}{5}$	$1\frac{2}{5}$	1,4	140%	$\frac{77}{25}$	$3\frac{2}{25}$	3,08	308%	$\frac{27}{25}$	$1\frac{8}{100}$ atau $1\frac{2}{25}$	1,08	108%	$\frac{31}{25}$	$1\frac{24}{100}$ atau $1\frac{6}{25}$	3,24	324%
Bilangan	KPK	Tiga Kelipatan Persekutuan Selain KPK																																													
2 dan 5	10	20, 40, 60																																													
6 dan 8	24	48, 72, 96																																													
8 dan 14	56	112, 168, 224																																													
4, 8, dan 12	24	48, 72, 96																																													
7, 6, dan 21	42	84, 126, 168																																													
Pecahan Biasa	Pecahan Campuran	Desimal	Persen																																												
$\frac{20}{120}$	-	0,1	10%																																												
$\frac{3}{5}$	-	0,6	60%																																												
$\frac{7}{5}$	$1\frac{2}{5}$	1,4	140%																																												
$\frac{77}{25}$	$3\frac{2}{25}$	3,08	308%																																												
$\frac{27}{25}$	$1\frac{8}{100}$ atau $1\frac{2}{25}$	1,08	108%																																												
$\frac{31}{25}$	$1\frac{24}{100}$ atau $1\frac{6}{25}$	3,24	324%																																												
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 																																														
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari 																																														
PENUTUP (15 Menit)																																															

Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Kelipatan Persekutuan dan Mengubah Bentuk Pecahan

Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Materi Pokok : menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit
 Pertemuan Ke 3

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami arti pecahan persepuluh, perseratus, perseribu, dan persen;
- Membandingkan pecahan-pecahan tidak senilai;

H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)													
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar 												
KEGIATAN INTI (170 Menit)													
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati tabel di bawah ini dan melengkapi tabel tersebut <table border="1" style="margin-left: 40px; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr> <th>Pecahan Berpenyebut Berbeda</th> <th>Pecahan Senilai dengan Penyebut 10</th> <th>Pecahan Senilai dengan Penyebut 20</th> <th>Pecahan Senilai dengan Penyebut 30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{5}{10}$ <small>(pembilang dan penyebut dikali 5)</small></td> <td style="text-align: center;">$\frac{\dots}{20}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{\dots}{30}$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$\frac{3}{5}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{6}{10}$ <small>(pembilang dan penyebut dikali 2)</small></td> <td style="text-align: center;">$\frac{\dots}{20}$</td> <td style="text-align: center;">$\frac{\dots}{30}$</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda <div style="margin-left: 40px;"> <p style="margin-left: 20px;">Bilangan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{1}{5}$ dapat kita gambarkan seperti di samping. Tentu kamu akan menemui kesulitan jika diminta langsung menjumlahkan kedua pecahan tersebut karena ukuran bagiannya tidak sama. Untuk membuat potongannya sama, kita dapat memotongnya lagi sehingga mempunyai ukuran sama.</p> <p style="margin-left: 20px;">Setelah potongannya diperkecil, kita dapat melihat bahwa $\frac{2}{3}$ senilai dengan $\frac{10}{15}$ dan $\frac{1}{5}$ senilai dengan $\frac{3}{15}$. Dengan begitu kita akan mudah menjumlahkan kedua pecahan tersebut. Maka dari penjumlahan di samping adalah 10 dari 15 ditambah 3 dari 15 sama dengan 13 dari 15.</p> </div>	Pecahan Berpenyebut Berbeda	Pecahan Senilai dengan Penyebut 10	Pecahan Senilai dengan Penyebut 20	Pecahan Senilai dengan Penyebut 30	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{10}$ <small>(pembilang dan penyebut dikali 5)</small>	$\frac{\dots}{20}$	$\frac{\dots}{30}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{6}{10}$ <small>(pembilang dan penyebut dikali 2)</small>	$\frac{\dots}{20}$	$\frac{\dots}{30}$
Pecahan Berpenyebut Berbeda	Pecahan Senilai dengan Penyebut 10	Pecahan Senilai dengan Penyebut 20	Pecahan Senilai dengan Penyebut 30										
$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{10}$ <small>(pembilang dan penyebut dikali 5)</small>	$\frac{\dots}{20}$	$\frac{\dots}{30}$										
$\frac{3}{5}$	$\frac{6}{10}$ <small>(pembilang dan penyebut dikali 2)</small>	$\frac{\dots}{20}$	$\frac{\dots}{30}$										
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah setiap dua pecahan dengan penyebut berbeda pasti bisa dibuat pecahan senilai sedemikian sehingga penyebutnya sama? ➤ Apakah setiap pecahan bisa direpresentasikan dalam bentuk pita pecahan? 												
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan Latihan. ➤ Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melengkapi langkah-langkah menjumlahkan pecahan serta membuat ilustrasinya. Seperti contoh! 												

	<p>Contoh 1.3</p> $3\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3} = \dots$ <p>Penyelesaian:</p> $3\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3} = 3 + \frac{1}{2} + 1 + \frac{2}{3}$ <p>(Menguraikan bentuk pecahan campuran)</p> $= 3 + \frac{3}{6} + 1 + \frac{4}{6}$ <p>(Menyamakan penyebut bentuk pecahan)</p> $= (3 + 1) + \left(\frac{3}{6} + \frac{4}{6}\right)$ <p>(Mengelompokkan)</p> $= 4 + \frac{7}{6}$ <p>(Menjumlahkan)</p> $= 4 + 1\frac{1}{6}$ <p>(Mengubah bentuk)</p> $= 5\frac{1}{6}$ <p>(Menjumlahkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Operasi Penjumlahan dan Pengurangan dengan Penyebut Sama dan Pecahan Senilai dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan menyamakan Penyebut Pecahan Berpenyebut Berbeda dan Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SEMESTER 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

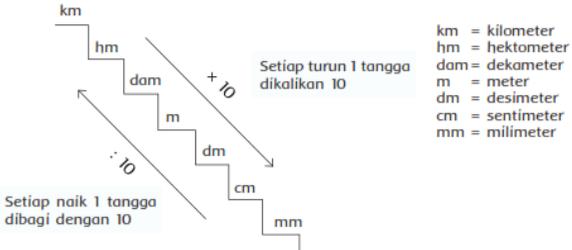
Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Genap
 Materi Pokok : Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit
 Pertemuan Ke 1

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Siswa dapat mengenal bagian-bagian bangun ruang
- Siswa dapat mengenal satuan panjang dalam bangun ruang

K. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk-bentuk Bangun Ruang <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati bangun runag yang ada sekitarnya dan menyebutkan bentuk bangun ruang tersebut • Peserta didik diminta untuk mengamati banun runga yang telah dikenal oleh siwa seperti berikut <div style="text-align: center;">  <p>Kubus Balok Tabung Kerucut Bola</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati tangga satuan panjang dibawah ini Perhatikan tangga satuan panjang di bawah ini. <div style="text-align: center;">  <p>km = kilometer hm = hektometer dam = dekameter m = meter dm = desimeter cm = sentimeter mm = milimeter</p> <p>Setiap turun 1 tangga dikalikan 10</p> <p>Setiap naik 1 tangga dibagi dengan 10</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Volume Bangun Ruang
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja Bentuk-bentuk Bangun Ruang? ➤ Apa yang dimaksud dengan Volume Bangun Ruang ?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk-bentuk Bangun Ruang ➤ Pengertian Volume Bangun Ruang <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berdiskusi mendefinisikan apa itu bangun ruang ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	

Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

L. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Bentuk-bentuk Bangun Ruang dan Pengertian Volume Bangun Ruang

Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

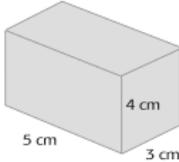
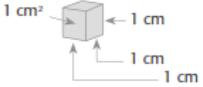
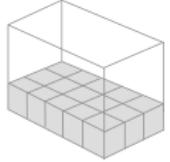
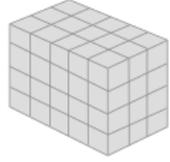
Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Genap
 Materi Pokok : Volume Balok dan Kubus
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit
 Pertemuan Ke 2

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Siswa dapat menghitung volume balok
- Siswa dapat menghitung volume Kubus

N. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Volume Balok dan Kubus dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Volume Balok dan Kubus melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Volume Balok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati susunan batu bata dibawah ini dan bertanya dapatkah menghitung berapa banyaknya batu bata tersebut?  <p style="text-align: center;"><i>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar berbentuk balok dibawah ini!</i></p>     <ul style="list-style-type: none"> ➤ Volume Kubus <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati benda-benda disekitar yang bentuknya menyerupai kubus dan menyebutkan hasil pengamatinya!
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran Volume Balok dan Kubus Ruang Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➤ apakah pernah memperhatikan kumpulan batu bata yang akan digunakan untuk membangun rumah?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Volume Balok dan Kubus <ul style="list-style-type: none"> ➤ Volume Balok <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melengkapi langkah-langkah terkait penentuan balok • Peserta didik diminta untuk mengisi soal untuk menentukan volume atau menentukan panjang atau tinggi atau lebar dari sebuah balok

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengisi soal sesuai yang ada dibuku siwa ➤ Volume Kubus ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Volume Balok dan Kubus dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Volume Balok dan Kubus ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

O. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Volume Balok dan Kubus

Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/Genap
Materi Pokok : Pangkat Tiga
Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit
Pertemuan Ke 3

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Siswa dapat memahami pangkat tiga dalam hubungannya dengan volume bangun ruang

Q. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Pangkat Tiga dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (170 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pangkat Tiga melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga ➢ pangkat Tiga <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta untuk mengamati gambar contoh buku siswa <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #0070c0; font-weight: bold;">Contoh 5.7</p> <p>Teri mempunyai akuarium berbentuk kubus. Panjang rusuk akuarium itu 8 dm. Akuarium itu terisi penuh air. Berapa banyak air dalam akuarium itu?</p> <p style="color: #0070c0; font-weight: bold;">Penyelesaian:</p> <p>volume kubus = $s \times s \times s$ = $8 \times 8 \times 8 = 512$</p> <p>Volume akuarium adalah 512 dm³. Banyak air dalam aquarium adalah 512 dm³.</p> <p>Kita ketahui bahwa</p> <p>1 m = 10 dm 1 m³ = 10 dm × 10 dm × 10 dm = 1.000 dm³ 1 dm = 10 cm 1 dm³ = 10 cm × 10 cm × 10 cm = 1.000 cm³ 1.000 cm³ sama dengan satu liter 1 dm³ = 1 liter 1 cm³ = 1 mL 1 cc = 1 mL 1 cm³ = 1 cc</p> </div> 
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran Pangkat Tiga Misalnya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bagaimana menggunakan Pangkat Tiga?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pangkat Tiga ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Pangkat Tiga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pangkat Tiga ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (15 Menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

R. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Pangkat Tiga
Proyek :

Mengetahui
Kepala SD

..., Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Di website ini sudah lengkap semuanya namun berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya. jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

silahkan WA langsung. **087702912806** - Telpon : **081935114680**

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!

Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :

- *Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)*
- *KI & KD*
- *Silabus*
- *RPP Semester 1 & 2*
- *KKM*
- *Prota*
- *Promes*
- *Buku Kerja 1,2.3 dst....*
- *Jurnal Harian & Penilaian*
- *Kode Etik DII.*
- *Pendidikan + Hari Efektif*
- *Analisis + Pemetaan*
- *Standar Kompetensi dan Kaldik*
- *DLL..*

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)

File Komplete

-  BAB 1
-  BAB 2
-  BAB 3
-  BAB 4
-  BAB 5
-  BAB 6
-  BAB 7
-  ANALISIS ALOKASI WAKTU 1.docx
-  ANALISIS ALOKASI WAKTU 2.docx
-  ANALISIS KOMPETENSI 1.docx
-  ANALISIS KOMPETENSI 2.docx
-  ANALISIS SKL KI-KD 1.docx
-  ANALISIS SKL KI-KD 2.docx
-  FORMAT PENENTUAN KKM 1.xlsx
-  FORMAT PENENTUAN KKM 2.xlsx
-  PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEHNIK PENILAIAN 1.docx
-  PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEHNIK PENILAIAN 2.docx
-  PENETAPAN INDIKATOR 1.docx
-  PENETAPAN INDIKATOR 2.docx
-  PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN 1.docx
-  PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN 2.docx
-  PROMES 1.docx
-  PROMES 2.docx
-  PROTA 1.docx
-  PROTA 2.docx
-  SILABUS 1.docx
-  SILABUS 2.docx