



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING



Satuan Pendidikan : SDN NGURUHAN II  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)  
Tema/Sub Tema/PB : Operasi Hitung Campuran  
Alokasi Waktu : (3 JP x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No. KD | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                  | Indikator                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3    | Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi                | 3.3.1 Mengartikan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah<br>3.3.2 Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah |
| 4.3    | Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi | 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah                                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang operasi hitung campuran, siswa dapat menjelaskan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar .
2. Dengan adanya contoh dari guru yang ditayangkan dalam bentuk ppt, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.
3. Dengan berkolaborasi dengan guru, siswa bisa memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Kedisiplinan
5. Integritas

### E. Materi Pembelajaran

| MATERI REGULER                         | MATERI REMEDIAL                        | MATERI PENGAYAAN                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah | Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah | Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah |

### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Problem solving  
 Pendekatan : STEAM, Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Penugasan, tanya jawab, Ceramah, Pengamatan

### G. Media dan Bahan

#### a) Media

Video pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=Y3pEoaKOhO8>  
 Power Point

b) **Bahan** : Kertas, penggaris, pensil, penghapus

#### c) Sumber Belajar

A. Buku : Syaifuddin, Muhammad.2018.Senang Belajar Matematika.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

B. Modul Pembelajaran Inovatif : Miyarso, Estu M.Pd.2019.Perancangan Pembelajaran Inovatif.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Awal</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui WA group. <b>(Religiusitas).</b></li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui grup WA. <b>(Disiplin)</b></li> <li>3. Kelas dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b> bersama-sama yang dipandu oleh guru. <b>(Religiusitas).</b></li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan cara :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mendeskripsikan alat/bahan/media yang akan digunakan, yaitu :                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WhatsApp Group, google meet, google form.</li> <li>2. Bahan tayang berupa ppt. <b>(STEAM)</b></li> </ol> </li> <li>b. Memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan tentang perkalian yang ditujukan kepada peserta didik</li> </ol> </li> </ol> | 10 Menit      |
| <b>Inti</b> | <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menampilkan video pembelajaran tentang operasi hitung campuran bilangan cacah. <b>(STEAM)</b></li> </ol> <div data-bbox="477 1272 855 1487" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3pEoaKOhO8">https://www.youtube.com/watch?v=Y3pEoaKOhO8</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mereview kembali tentang cara-cara/aturan-aturan untuk menyelesaikan soal-soal operasi hitung campuran. <b>(Communication)</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 Menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          | <div data-bbox="475 264 1212 757" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="427 772 1372 907">7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang disampaikan. <b>(Communication)</b></p> <p data-bbox="427 922 1372 1057">8. Guru memberikan satu soal kepada siswa, siswa diminta untuk berlomba siapa yang lebih cepat untuk menjawab soal dengan benar. <b>(4-C)</b></p> <p data-bbox="475 1075 721 1108"><b>Soal Cepat Tepat</b></p> <div data-bbox="475 1120 1359 1214" data-label="Equation-Block" style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center;"> <math display="block">650 - (2 \times 3) + 8 = \dots</math> </div> <p data-bbox="427 1227 1372 1317">9. Siswa yang paling cepat menjawab diminta untuk menjelaskan kepada temannya yang belum selesai. <b>(Communication_HOTS)</b></p> <p data-bbox="427 1332 1372 1467">10. Guru bersama siswa mencermati dan menganalisa soal cerita yang ditayangkan dalam ppt, siswa dapat memecahkan masalah dalam soal cerita. <b>(Menganalisa_Collaboration_Mencermati_Memecahkan Masalah_Problem Based Learning)</b></p> <p data-bbox="427 1579 1372 1668">11. Guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah soal cerita. <b>(Collaboration)</b></p> <p data-bbox="427 1684 1372 1774">12. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. <b>(Reinforcement)</b></p> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Alokasi Waktu |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                | <p><b>Tugas Mandiri (Offline)/Offline</b></p> <p><b>Ayo menganalisa</b></p> <p>➤ Siswa menganalisa sebuah soal yang diberikan oleh guru. (<b>Critical Thinking_HOTS</b>)</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>➤ Siswa diminta untuk membuat sebuah soal sederhana tentang operasi hitung campuran. (<b>Critical Thinking_Creative</b>)</p> <p>➤ Siswa diminta untuk menuliskan bentuk operasi hitung dari sebuah soal cerita. (<b>Critical Thinking_HOTS</b>)</p> |               |
| <b>Penutup</b> | <p>13. Melaksanakan penilaian. (<b>HOTS_Critical Thinking</b>)</p> <p>14. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dan refleksi. (<b>Collaboration_Communication</b>)</p> <p>15. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (<b>Religius</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                 | 10 menit      |

#### I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Keaktifan di kelas online/WAG/Google meet
2. Penilaian Pengetahuan : Latihan Soal melalui Google Foam
3. Penilaian Keterampilan : Menganalisa dan Membuat soal operasi hitung campuran

Mengetahui,  
Kepala SDN Nguruhan II

Nguruhan, \_\_\_\_\_  
Guru Kelas 6

**USMAN, S.Pd**  
NIP. 19670813 199403 1 005

**MIDYA HERTANTI, S.Pd**  
NIP. 19851002 201903 2 007

LK 3.5.1.2  
BAHAN AJAR

MIDYA HERTANTI



KELAS/SEMESTER : VI/1

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

PEMBELAJARAN : OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN CACAH

SDN NGURUHAN II

### TUJUAN PEMBELAJARAN

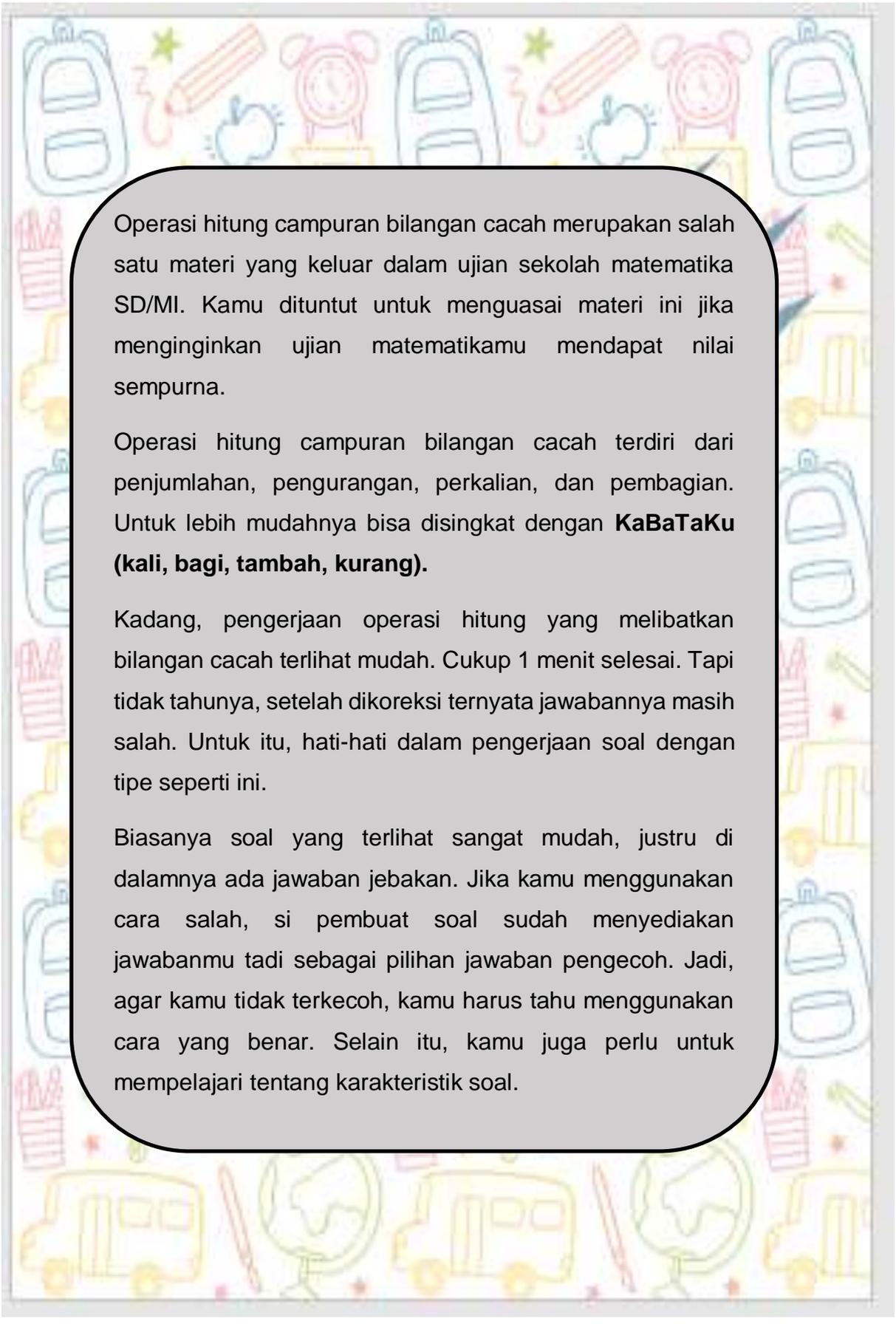
1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang operasi hitung campuran, siswa dapat menjelaskan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar .
2. Dengan adanya contoh dari guru yang ditayangkan dalam bentuk ppt, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.
3. Dengan berkolaborasi dengan guru, siswa bisa memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.

TUBAN, 22 SEPTEMBER 2020

OPERASI HITUNG  
CAMPURAN  
BILANGAN CACAH

Operasi Hitung Campuran  
Bilangan Cacah





Operasi hitung campuran bilangan cacah merupakan salah satu materi yang keluar dalam ujian sekolah matematika SD/MI. Kamu dituntut untuk menguasai materi ini jika menginginkan ujian matematikamu mendapat nilai sempurna.

Operasi hitung campuran bilangan cacah terdiri dari penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Untuk lebih mudahnya bisa disingkat dengan **KaBaTaKu (kali, bagi, tambah, kurang)**.

Kadang, pengerjaan operasi hitung yang melibatkan bilangan cacah terlihat mudah. Cukup 1 menit selesai. Tapi tidak tahunya, setelah dikoreksi ternyata jawabannya masih salah. Untuk itu, hati-hati dalam pengerjaan soal dengan tipe seperti ini.

Biasanya soal yang terlihat sangat mudah, justru di dalamnya ada jawaban jebakan. Jika kamu menggunakan cara salah, si pembuat soal sudah menyediakan jawabanmu tadi sebagai pilihan jawaban pengecoh. Jadi, agar kamu tidak terkecoh, kamu harus tahu menggunakan cara yang benar. Selain itu, kamu juga perlu untuk mempelajari tentang karakteristik soal.

Selanjutnya, mari kita bahas tentang apa itu bilangan cacah dan bagaimana cara pengerjaan soal operasi hitung campuran bilangan cacah.

### ***A. Definisi Bilangan Cacah***

Bilangan Cacah adalah bilangan yang terdiri dari 0, 1, 2, 3, ...

Bilangan Cacah juga merupakan himpunan bilangan bulat yang tidak negatif. Atau juga bisa didefinisikan bilangan asli ditambah dengan bilangan nol (0).

### ***B. Urutan Pengerjaan Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah***

1. Tanda kurung dikerjakan terlebih dahulu.
2. Operasi yang sama kedudukannya dikerjakan urut dari depan ( sebelah kiri)
3. Operasi perkalian dan pembagian dikerjakan terlebih dahulu, setelah itu mengerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan

**Contoh:**

1. Hasil pengerjaan dari  $1.606 + 924 : 22$  adalah...

Jawab: *karena kedudukan bagi (:) lebih tinggi dari pada tambah (+), maka kerjakan dulu pembagian) sehingga*

$$1.606 + 924 : 22$$

$$= 1.606 + 42$$

$$= 1.648$$

2. Hasil hitung dari  $(76-25) \times 3$  adalah ....

Jawab: sesuai urutan pengerjaan hitung bilangan, maka kerjakan terlebih dahulu tanda kurung, sehingga

$$(76-25) \times 3$$

$$= 51 \times 3$$

$$= 153$$

Perhatikan Contoh berikut ini

$$1. 12 + (14 - 6) = 12 + (8) = 20$$

$$2. 120 - 78 + 60 = 42 + 60 = 102$$

$$3. 3 \times 4 - 6 : 2 = 12 - 3 = 9$$

$$4. 16 : 2 \times 3 = 8 \times 3 = 24$$

Contoh Soal :

$$1. (3.405 + 12.025) - (10.391 - 109) =$$

jawaban :

$$(3.405 + 12.025) - (10.391 - 109) =$$

$$(15.430) - (10.282) = 5.148$$

$$2. \text{Hasil dari } 3 \times (2.145 - 975) : 15 - 75 =$$

jawaban :

$$3 \times (2.145 - 975) : 15 - 75 =$$

$$3 \times (1.170) : 15 - 75 =$$

$$3.510 : 15 - 75 =$$

$$243 - 75 = 159$$

## Permasalahan tentang Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah

Operasi hitung bilangan cacah banyak digunakan dalam kehidupan kita sehari-hari, misalnya dalam hal perdagangan dan kegiatan sosial.

### Contoh Soal

1. Riswan memiliki pensil sebanyak 12 kotak. Setiap kotak berisi 36 pensil. Pada hari ulang tahunnya, ia membagikan semua pensilnya sama banyak kepada 27 temannya. Banyak pensil yang diterima setiap temannya adalah.... batang

jawaban :

$$\text{Banyak pensil} = 12 \times 36 = 432 \text{ batang}$$

banyak pensil yang diterima setiap teman Riswan

$$432 \text{ batang} : 27 \text{ teman} = 16 \text{ Batang}$$

2. Sebuah toko sembakau memiliki 20 karung beras. setiap karung berisi 50 kg. Beras tersebut akan dimasukkan ke dalam kantong dengan ukuran 5 kg. Kantong yang dibutuhkan sebanyak ....kantong

jawaban :

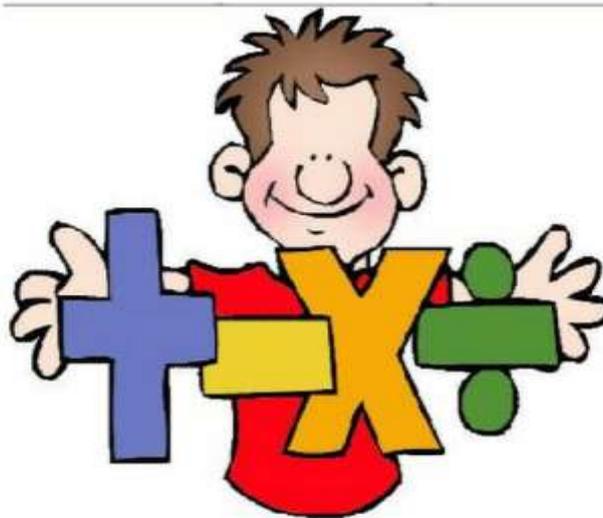
$$\text{Banyak beras} = 20 \text{ karung} \times 50 \text{ kg} = 1.000 \text{ kg}$$

$$\text{Banyak kantong yang dibutuhkan} = 1.000 \text{ kg} : 5 \text{ Kantong} =$$

$$200 \text{ Kantong}$$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Operasi Hitung Campuran  
Bilangan Cacah



**SDN NGURUHAN II**

**KECAMATAN SOKO KABUPATEN TUBAN**

Nama : .....

Kelas : .....

Nomor Absen : .....

# OPERASI HITUNG CAMPURAN

Satuan Pendidikan : **SDN NGURUHAN II**  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Materi : Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : MATEMATIKA

| No. KD | Kompetensi Dasar                                                                                                                                                  | Indikator                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3    | Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi                | 3.3.1 Mengartikan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah<br>3.3.2 Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah |
| 4.3    | Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi | 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah                                                |

## TUJUAN KEGIATAN

### TUJUAN KEGIATAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang operasi hitung campuran, siswa dapat menjelaskan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar .
2. Dengan adanya contoh dari guru yang ditayangkan dalam bentuk ppt, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.
3. Dengan berkolaborasi dengan guru, siswa bisa memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.



## Aktivitas 1

## PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Baca dan ikuti setiap langkah kegiatan pada LKPD berikut ini!
2. Berkonsultasilah dengan guru ketika kesulitan dalam menyelesaikan masalah-masalah pada LKPD ini!
3. Gunakan referensi lain seperti buku cetak, internet, dan media belajar lainnya jika

**A. Ayo amati soal di bawah ini kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaannya!**

$$650 - (2 \times 3) + 8 = \dots$$

1. Operasi hitung apa sajakah yang ada pada soal di atas?

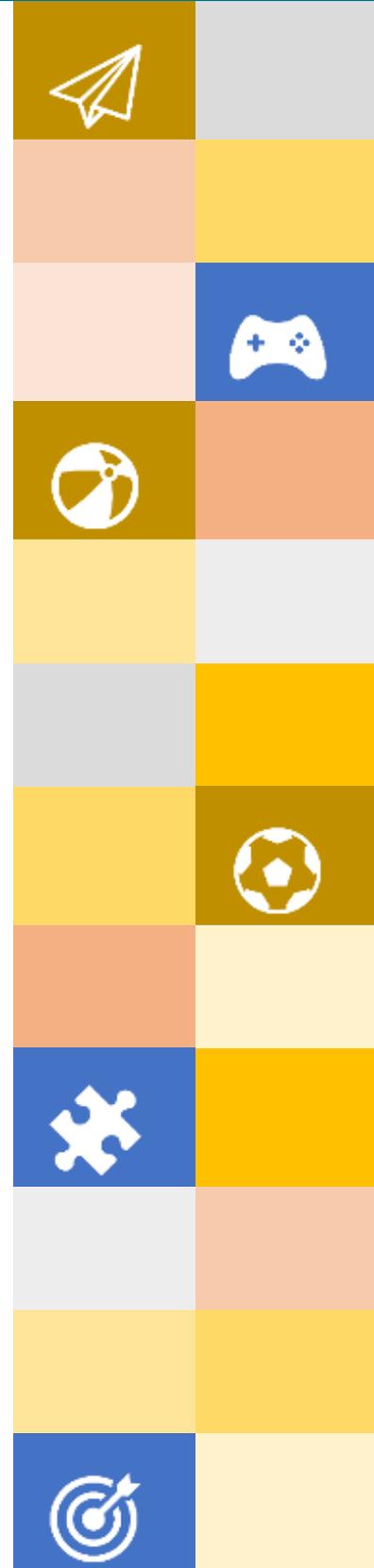


2. Tuliskanlah langkah-langkahmu dalam menyelesaikan soal tersebut!



3. Tulislah kesimpulan/prosedur yang kamu dapat dari pengerjaan operasi hitung campuran bilangan cacah?

4. Buatlah sebuah soal sederhana tentang operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan operasi hitung perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan!



5. Harga sebuah buku tulis Rp 3.250,00 dan harga sebuah bolpen Rp 2.750,00. Jika Dino membeli 24 buku tulis dan 12 bolpen. Berapa rupiah yang harus Dino bayar?

Buatlah bentuk operasi hitung dari soal cerita di atas!

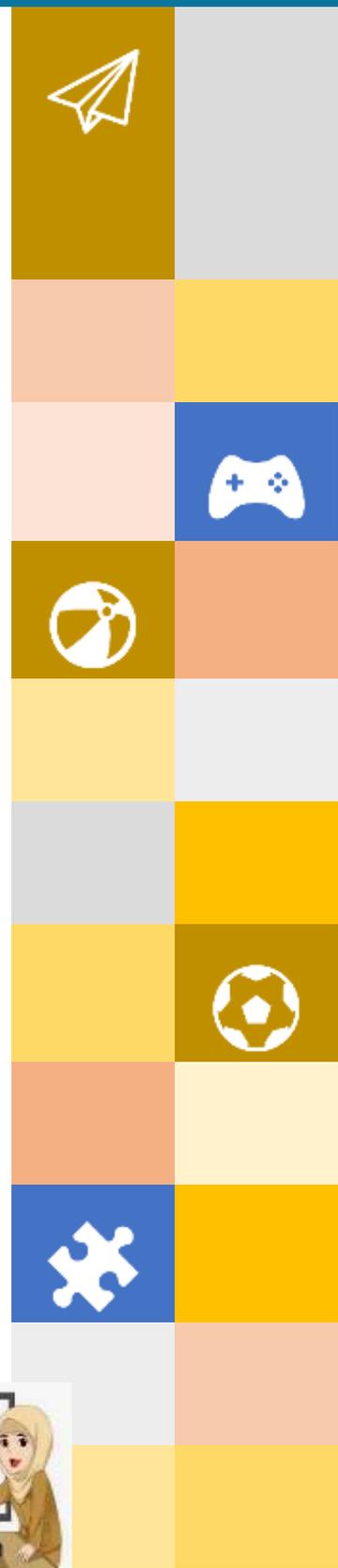
### KESIMPULAN/REFLEKSI

1. Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?

.....  
 .....

2. Hal menarik apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran kita hari ini?

.....  
 .....



## LK 1 EVALUASI - INSTRUMEN PENILAIAN

**Kelas/Semester** : VI / I  
**Mata Pelajaran** : MATEMATIKA  
**Materi** : Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah  
**Pembelajaran** : 1

**1. Penilaian Sikap**  
**Lembar Penilaian Observasi**

| No | Nama                    | Disiplin |   |   |   | Tanggung Jawab |   |   |   | Komunikasi |   |   |   | Total Skor | Predikat | Ket. |
|----|-------------------------|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|----------|------|
|    |                         | 4        | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 | 4          | 3 | 2 | 1 |            |          |      |
| 1  | BAGAS PRASTIYO          |          |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |            |          |      |
| 2  | ANDIKA GALIH PRANATA    |          |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |            |          |      |
| 3  | DIMAS ALDIANSAH         |          |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |            |          |      |
| 4  | AHMAD HAFID ADRIYANSYAH |          |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |            |          |      |
| 5  | AHMAD ROISUL HALIM      |          |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |            |          |      |
| 6  | ESA AULIA NAZILA        |          |   |   |   |                |   |   |   |            |   |   |   |            |          |      |

|    |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7  | DEVINO RIFQI ARIFANSYAH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | DINA OLIVIA             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | M. DIMAS JAYA PERDANA   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | UBAY NAZIL MUSYARROF    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rubrik Penilaian Observasi**

| Kriteria              | Nilai                                                                                                                                                                                                 |                           |                                |                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|                       | 4                                                                                                                                                                                                     | 3                         | 2                              | 1                                    |
| <b>Disiplin</b>       | Jika siswa:<br>1. rajin mengikuti kegiatan pembelajaran dengan daring<br>2. tepat waktu dalam pengumpulan tugas<br>3. menyelesaikan tugas dengan lengkap                                              | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| <b>Tanggung Jawab</b> | Jika peserta didik mampu:<br>1. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu,<br>2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap,<br>3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| <b>Komunikasi</b>     | Jika siswa :<br>1. aktif berkomunikasi dalam pembelajaran                                                                                                                                             | Jika yang nampak 2 aspek  | Jika yang nampak 1 aspek saja  | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |

|  |                                                                       |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 2. mampu menyampaikan pendapat<br>3. berani bertanya jika tidak paham |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Keterangan :** 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 75 = Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

| No. | Mata Pelajaran    | Kompetensi Dasar |                                                                                                                                                    | Indikator | Bentuk Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | Bobot  |   | No. Soal |   |
|-----|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|---|----------|---|
|     |                   |                  |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |        |   |          |   |
| 1   | <b>MATEMATIKA</b> | 3.3              | Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi | 3.3.1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengartikan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah</li> <li>• Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah (minimal tiga angka)</li> <li>• Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah atau sebaliknya.</li> <li>• Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah atau sebaliknya pada soal cerita</li> <li>• Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah</li> </ul> | PG | Isian  | 4 | 6        | 1 |
|     |                   |                  |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PG | Uraian | 4 | 10       | 3 |
|     |                   |                  |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |        |   |          | 5 |
|     |                   |                  |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |        |   |          | 2 |
|     |                   |                  |                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |        |   |          | 4 |
|     |                   |                  |                                                                                                                                                    | PG        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |        |   |          |   |
|     |                   |                  |                                                                                                                                                    | PG        | Uraian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | 10     |   |          |   |
|     |                   |                  |                                                                                                                                                    | PG        | Uraian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | 10     |   |          |   |

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bentuk Soal                                                       | Bobot                                     | No. Soal |
|-----|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
|     |                |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan penjumlahan, pengurangan dan pembagian</li> <li>Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah</li> <li>Menentukan hasil operasi hitung campuran yang melibatkan perkalian, pembagian, dan penjumlahan</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan operasi perkalian, pembagian dan penjumlahan</li> </ul> | <p>Isian</p> <p>Isian Uraian</p> <p>Isian</p> <p>Isian Uraian</p> | <p>6</p> <p>6 10</p> <p>6</p> <p>6 10</p> |          |

### Analisis Penilaian

| No | Nama Siswa              | PG         |   |   |   |   | Isian |   |   |   |    | Uraian |    |    |    |    | Matematika |      |       | Skor | Nilai |
|----|-------------------------|------------|---|---|---|---|-------|---|---|---|----|--------|----|----|----|----|------------|------|-------|------|-------|
|    |                         | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11     | 12 | 13 | 14 | 15 | 3.3        |      |       |      |       |
|    |                         | Bobot Soal |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    | Nomor Soal |      |       |      |       |
|    |                         | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 6     | 6 | 6 | 6 | 6  | 10     | 10 | 10 | 10 | 10 | 1-5        | 6-10 | 11-15 |      |       |
| 1  | BAGAS PRASTIYO          |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 2  | ANDIKA GALIH PRANATA    |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 3  | DIMAS ALDIANSAH         |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 4  | AHMAD HAFID ADRIYANSYAH |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 5  | AHMAD ROISUL HALIM      |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 6  | ESA AULIA NAZILA        |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 7  | DEVINO RIFQI ARIFANSYAH |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 8  | DINA OLIVIA             |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 9  | M. DIMAS JAYA PERDANA   |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |
| 10 | UBAY NAZIL MUSYARROF    |            |   |   |   |   |       |   |   |   |    |        |    |    |    |    |            |      |       |      |       |

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Menjawab pertanyaan LKPD (Matematika KD 3.3)

| No | Indikator                                                                                | Ya | Tidak | Catatan |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------|
| 1  | Siswa dapat menyebutkan operasi hitung apa saja yang ada pada contoh soal yang diberikan |    |       |         |
| 2  | Siswa dapat menulis langkah-langkah menyelesaikan soal                                   |    |       |         |
| 3  | Siswa dapat menuliskan prosedur pengerjaan operasi hitung campuran bilangan cacah        |    |       |         |
| 4  | Siswa dapat membuat soal operasi hitung campuran                                         |    |       |         |
| 5  | Siswa dapat menulis bentuk operasi hitung campuran dari soal cerita                      |    |       |         |

#### b. Membuat soal Operasi Hitung Campuran (Matematika KD 3.3)

| Aspek yang Dinilai         | Nilai                               |                                     |                                     |                                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                            | 4                                   | 3                                   | 2                                   | 1                                |
| Banyaknya soal yang dibuat | Membuat 3 soal dan dapat dikerjakan | Membuat 2 soal dan dapat dikerjakan | Membuat soal 1 dan dapat dikerjakan | Belum dapat membuat soal         |
| Kandungan operasi hitung   | Soal melibatkan 4 operasi hitung    | Soal melibatkan 3 operasi hitung    | Soal melibatkan 2 operasi hitung    | Soal melibatkan 1 operasi hitung |

**Lembar Penilaian Membuat Soal Operasi Hitung Campuran**

| No | Nama Siswa              | Banyaknya soal yang dibuat |   |   |   | Kandungan operasi hitung |   |   |   | Skor | Nilai |
|----|-------------------------|----------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|------|-------|
|    |                         | 4                          | 3 | 2 | 1 | 4                        | 3 | 2 | 1 |      |       |
| 1  | BAGAS PRASTIYO          |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 2  | ANDIKA GALIH PRANATA    |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 3  | DIMAS ALDIANSAH         |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 4  | AHMAD HAFID ADRIYANSYAH |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 5  | AHMAD ROISUL HALIM      |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 6  | ESA AULIA NAZILA        |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 7  | DEVINO RIFQI ARIFANSYAH |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 8  | DINA OLIVIA             |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 9  | M. DIMAS JAYA PERDANA   |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |
| 10 | UBAY NAZIL MUSYARROF    |                            |   |   |   |                          |   |   |   |      |       |

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## LK 2. KISI-KISI SOAL

**SEKOLAH** : SDN NGURUHAN II  
**KELAS/SMT** : 6/1  
**MATA**  
**PELAJARAN** : MATEMATIKA  
**PEMBELAJARAN** : 1

| No | MAPEL      | KD  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                    | Unsur HOTS                                                                                              | BENTUK SOAL | NO SOAL                            |
|----|------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|    | Matematika | 3.3 | Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi | • Mengartikan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah                                          | Mengartikan | Pilihan ganda<br>1                 |
|    |            |     |                                                                                                                                                    | • Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah (minimal tiga angka)              | Menentukan  | Pilihan Ganda<br>Uraian<br>2<br>11 |
|    |            |     |                                                                                                                                                    | • Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah atau sebaliknya.                 | Menentukan  | Pilihan Ganda<br>Isian<br>3<br>10  |
|    |            |     |                                                                                                                                                    | • Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah atau sebaliknya pada soal cerita | Menentukan  | Pilihan ganda<br>Uraian<br>4<br>12 |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |               |               |    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----|
|  |  |  | • Menemukan bentuk operasi hitung campuran bilangan cacah                                                                                         | Menemukan     | Pilihan Ganda | 5  |
|  |  |  | • Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan penjumlahan, pengurangan dan pembagian                              | Menemukan     | Isian         | 6  |
|  |  |  | • Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah                                                                                         | Menentukan    | Uraian        | 13 |
|  |  |  | • Menentukan hasil operasi hitung campuran yang melibatkan perkalian, pembagian, dan penjumlahan                                                  | Menentukan    | Isian         | 7  |
|  |  |  | • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan operasi perkalian, pembagian dan penjumlahan | Menyelesaikan | Uraian        | 14 |
|  |  |  |                                                                                                                                                   |               | Isian         | 8  |
|  |  |  |                                                                                                                                                   |               | Isian         | 9  |
|  |  |  |                                                                                                                                                   |               | Uraian        | 15 |

CATATAN:

Bentuk/Jumlah Soal

Pilihan Ganda

Isian

Uraian

5 X 4

5 X 6

5 X 10

BI

1,2

3

4,5

IPA

6,7

8,9

10

PPKN

11

12,13

14,15

### **LK 3. LEMBAR EVALUASI**

Berdasarkan kisi-kisi soal yang Saudara susun, kembangkanlah soal beserta kunci jawabannya dengan ketentuan sebagai berikut:

- (1) Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
- (2) Bentuk dan jumlah soal
  - (a) Pilihan ganda : 5 soal
  - (b) Isian : 5 soal
  - (c) Uraian : 5 soal



7. Reni membeli 25 lolipop, kemudian membeli lagi 20 lolipop. Keesokan harinya Reni membagikan lolipopnya untuk 15 temannya. Lolipop yang diterima oleh masing-masing teman Reni adalah ....

8.  $(14 \times 158) : 4 + 325 = \dots$

9. Ibu Oliv membeli 3 kg telur untuk membuat kue. 1 kg berisi 16 butir telur. Jika 1 cetak kue membutuhkan 8 butir telur, Banyaknya kue yang dapat dibuat ibu Oliv adalah ....

10. Perhatikan soal di bawah ini!

$$20 \times (80 : 5) - (16+9) = n, n \text{ adalah } \dots$$

**III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

11. Pak Andika memiliki sebuah peternakan ayam. Dia mempunyai 1.511 ayam di kandangnya. Karena mendapat keuntungan banyak dari beternak ayam, Pak Andika membeli ayam lagi 1.343 ekor. Pada suatu pagi ia menemukan 172 ayamnya mati. Berapakah jumlah ayam Pak Andika sekarang?

Jawab:

.....  
.....  
.....

12. Di Warung Serba Ada tersedia 17 karung gula pasir masing-masing berisi 95 kg. Hari ini warung Serba Ada menerima kiriman gula seberat 125 kg. Berapa kg banyak gula di Warung Serba Ada sekarang?

Jawab:

.....  
.....  
.....

13.  $3 \times (2.145 - 975) : 15 - 75 = n$

Berapakah nilai n dari hasil pengerjaan operasi hitung di atas?

14. Di perpustakaan sekolah terdapat 24 rak buku. Setiap rak berisi 85 buku. Buku-buku tersebut dikelompokkan dalam kategori komik, ensiklopedia, novel, cerpen, agama, dan majalah. Berapa banyak buku dalam setiap kategori, bila jumlah buku untuk setiap kategori sama banyaknya?

Jawab:

.....  
.....  
.....

15. Sebuah agen mendistribusikan 240 kotak air mineral kepada 18 pengecer. Setiap pengecer menerima bagian dengan jumlah yang sama. Jika setiap kotak berisi 12 botol. Berapakah air mineral yang diterima oleh masing-masing pengecer?

Jawab:

.....  
.....  
.....

| KD                | NILAI | PARAF GURU |
|-------------------|-------|------------|
| MATEMATIKA KD 3.3 |       |            |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|





















