



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING



Satuan Pendidikan : SDN NGURUHAN II
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
Tema/Sub Tema/PB : Operasi Hitung Campuran
Alokasi Waktu : (3 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1 Mengartikan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah 3.3.2 Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah

--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang operasi hitung campuran, siswa dapat menjelaskan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar .
2. Dengan adanya contoh dari guru yang ditayangkan dalam bentuk ppt, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.
3. Dengan berkolaborasi dengan guru, siswa bisa memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Kedisiplinan
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah	Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah	Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Problem solving
 Pendekatan : STEAM, Saintifik
 Metode Pembelajaran : Penugasan, tanya jawab, Ceramah, Pengamatan

G. Media dan Bahan

a) Media

Video pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=Y3pEoaKOhO8>
 Power Point

b) Bahan : Kertas, penggaris, pensil, penghapus

c) Sumber Belajar

A. Buku : Syaifuddin, Muhammad.2018.Senang Belajar Matematika.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

B. Modul Pembelajaran Inovatif : Miyarso, Estu M.Pd.2019.Perancangan Pembelajaran Inovatif.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui WA group. (Religiusitas). 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui grup WA. (Disiplin) 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama yang dipandu oleh guru. (Religiusitas). 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara : <ol style="list-style-type: none"> a. Mendeskripsikan alat/bahan/media yang akan digunakan, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> 1. WhatsApp Group, google meet, google form. 2. Bahan tayang berupa ppt. (STEAM) b. Memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan tentang perkalian yang ditujukan kepada peserta didik 	10 Menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menampilkan video pembelajaran tentang operasi hitung campuran bilangan cacah. (STEAM) <div data-bbox="477 1272 855 1487" data-label="Image"> </div> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y3pEoaKOhO8</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mereview kembali tentang cara-cara/aturan-aturan untuk menyelesaikan soal-soal operasi hitung campuran. (Communication) 	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="475 268 1214 757" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="427 775 1374 909">7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang disampaikan. (Communication)</p> <p data-bbox="427 927 1374 1061">8. Guru memberikan satu soal kepada siswa, siswa diminta untuk berlomba siapa yang lebih cepat untuk menjawab soal dengan benar. (4-C)</p> <p data-bbox="475 1079 722 1113">Soal Cepat Tepat</p> <div data-bbox="475 1120 1361 1214" data-label="Equation-Block" style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> $650 - (2 \times 3) + 8 = \dots$ </div> <p data-bbox="427 1232 1374 1317">9. Siswa yang paling cepat menjawab diminta untuk menjelaskan kepada temannya yang belum selesai. (Communication_HOTS)</p> <p data-bbox="427 1335 1374 1469">10. Guru bersama siswa mencermati dan menganalisa soal cerita yang ditayangkan dalam ppt, siswa dapat memecahkan masalah dalam soal cerita.</p> <p data-bbox="475 1487 1257 1572">(Menganalisa_Collaboration_Mencermati_Memecahkan Masalah_Problem Based Learning)</p> <p data-bbox="427 1590 1374 1675">11. Guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah soal cerita. (Collaboration)</p> <p data-bbox="427 1693 1374 1778">12. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. (Reinforcement)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tugas Mandiri (Offline)/Offline</p> <p>Ayo menganalisa</p> <p>➤ Siswa menganalisa sebuah soal yang diberikan oleh guru. (Critical Thinking_HOTS)</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <p>➤ Siswa diminta untuk membuat sebuah soal sederhana tentang operasi hitung campuran. (Critical Thinking_Creative)</p> <p>➤ Siswa diminta untuk menuliskan bentuk operasi hitung dari sebuah soal cerita. (Critical Thinking_HOTS)</p>	
Penutup	<p>13. Melaksanakan penilaian. (HOTS_Critical Thinking)</p> <p>14. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dan refleksi. (Collaboration_Communication)</p> <p>15. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius)</p>	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Keaktifan di kelas online/WAG/Google meet
2. Penilaian Pengetahuan : Latihan Soal melalui Google Foam
3. Penilaian Keterampilan : Menganalisa dan Membuat soal operasi hitung campuran

Mengetahui,
Kepala SDN Nguruhan II

Nguruhan, _____
Guru Kelas 6

USMAN, S.Pd
NIP. 19670813 199403 1 005

MIDYA HERTANTI, S.Pd
NIP. 19851002 201903 2 007

LK 3.5.1.2
BAHAN AJAR

MIDYA HERTANTI



KELAS/SEMESTER : VI/1

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

PEMBELAJARAN : OPERASI HITUNG CAMPURAN BILANGAN CACAH

SDN NGURUHAN II

TUJUAN PEMBELAJARAN

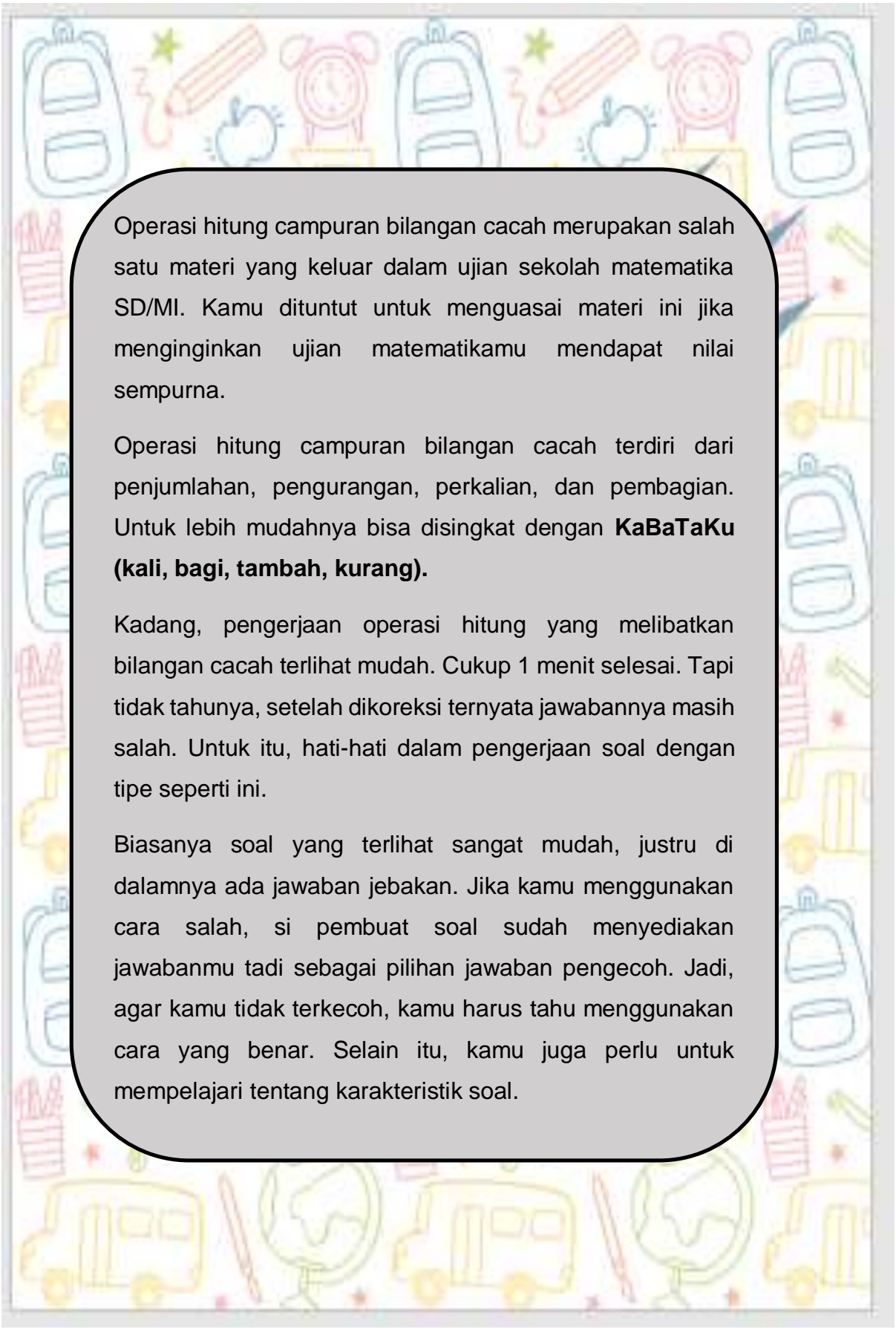
1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang operasi hitung campuran, siswa dapat menjelaskan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar .
2. Dengan adanya contoh dari guru yang ditayangkan dalam bentuk ppt, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.
3. Dengan berkolaborasi dengan guru, siswa bisa memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.

TUBAN, 22 SEPTEMBER 2020

OPERASI HITUNG
CAMPURAN
BILANGAN CACAH

Operasi Hitung Campuran
Bilangan Cacah





Operasi hitung campuran bilangan cacah merupakan salah satu materi yang keluar dalam ujian sekolah matematika SD/MI. Kamu dituntut untuk menguasai materi ini jika menginginkan ujian matematikamu mendapat nilai sempurna.

Operasi hitung campuran bilangan cacah terdiri dari penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Untuk lebih mudahnya bisa disingkat dengan **KaBaTaKu (kali, bagi, tambah, kurang)**.

Kadang, pengerjaan operasi hitung yang melibatkan bilangan cacah terlihat mudah. Cukup 1 menit selesai. Tapi tidak tahunya, setelah dikoreksi ternyata jawabannya masih salah. Untuk itu, hati-hati dalam pengerjaan soal dengan tipe seperti ini.

Biasanya soal yang terlihat sangat mudah, justru di dalamnya ada jawaban jebakan. Jika kamu menggunakan cara salah, si pembuat soal sudah menyediakan jawabanmu tadi sebagai pilihan jawaban pengecoh. Jadi, agar kamu tidak terkecoh, kamu harus tahu menggunakan cara yang benar. Selain itu, kamu juga perlu untuk mempelajari tentang karakteristik soal.

Selanjutnya, mari kita bahas tentang apa itu bilangan cacah dan bagaimana cara pengerjaan soal operasi hitung campuran bilangan cacah.

A. Definisi Bilangan Cacah

Bilangan Cacah adalah bilangan yang terdiri dari 0, 1, 2, 3, ...

Bilangan Cacah juga merupakan himpunan bilangan bulat yang tidak negatif. Atau juga bisa didefinisikan bilangan asli ditambah dengan bilangan nol (0).

B. Urutan Pengerjaan Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah

1. Tanda kurung dikerjakan terlebih dahulu.
2. Operasi yang sama kedudukannya dikerjakan urut dari depan (sebelah kiri)
3. Operasi perkalian dan pembagian dikerjakan terlebih dahulu, setelah itu mengerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan

Contoh:

1. Hasil pengerjaan dari $1.606 + 924 : 22$ adalah...

Jawab: *karena kedudukan bagi (:) lebih tinggi dari pada tambah (+), maka kerjakan dulu pembagian) sehingga*

$$1.606 + 924 : 22$$

$$= 1.606 + 42$$

$$= 1.648$$

2. Hasil hitung dari $(76-25) \times 3$ adalah

Jawab: sesuai urutan pengerjaan hitung bilangan, maka kerjakan terlebih dahulu tanda kurung, sehingga

$$(76-25) \times 3$$

$$= 51 \times 3$$

$$= 153$$

Perhatikan Contoh berikut ini

$$1. 12 + (14 - 6) = 12 + (8) = 20$$

$$2. 120 - 78 + 60 = 42 + 60 = 102$$

$$3. 3 \times 4 - 6 : 2 = 12 - 3 = 9$$

$$4. 16 : 2 \times 3 = 8 \times 3 = 24$$

Contoh Soal :

$$1. (3.405 + 12.025) - (10.391 - 109) =$$

jawaban :

$$(3.405 + 12.025) - (10.391 - 109) =$$

$$(15.430) - (10.282) = 5.148$$

$$2. \text{Hasil dari } 3 \times (2.145 - 975) : 15 - 75 =$$

jawaban :

$$3 \times (2.145 - 975) : 15 - 75 =$$

$$3 \times (1.170) : 15 - 75 =$$

$$3.510 : 15 - 75 =$$

$$243 - 75 = 159$$

Permasalahan tentang Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah

Operasi hitung bilangan cacah banyak digunakan dalam kehidupan kita sehari-hari, misalnya dalam hal perdagangan dan kegiatan sosial.

Contoh Soal

1. Riswan memiliki pensil sebanyak 12 kotak. Setiap kotak berisi 36 pensil. Pada hari ulang tahunnya, ia membagikan semua pensilnya sama banyak kepada 27 temannya. Banyak pensil yang diterima setiap temannya adalah.... batang

jawaban :

Banyak pensil = $12 \times 36 = 432$ batang

banyak pensil yang diterima setiap teman Riswan

$432 \text{ batang} : 27 \text{ teman} = 16 \text{ Batang}$

2. Sebuah toko sembakau memiliki 20 karung beras. setiap karung berisi 50 kg. Beras tersebut akan dimasukkan ke dalam kantong dengan ukuran 5 kg. Kantong yang dibutuhkan sebanyakkantong

jawaban :

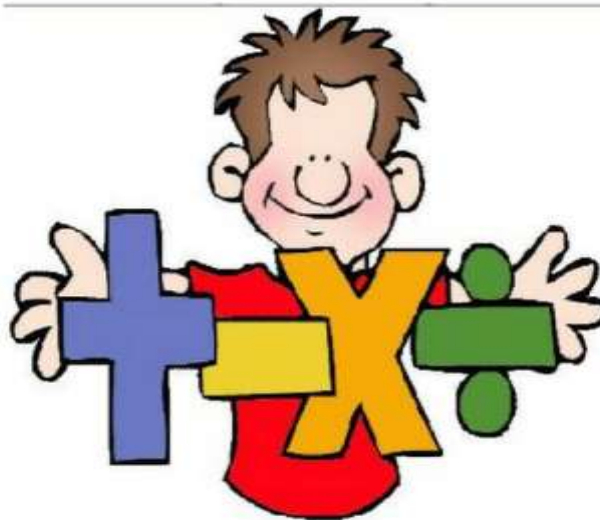
Banyak beras = $20 \text{ karung} \times 50 \text{ kg} = 1.000 \text{ kg}$

Banyak kantong yang dibutuhkan = $1.000 \text{ kg} : 5 \text{ Kantong} =$

200 Kantong

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Operasi Hitung Campuran
Bilangan Cacah



SDN NGURUHAN II

KECAMATAN SOKO KABUPATEN TUBAN

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

OPERASI HITUNG CAMPURAN

Satuan Pendidikan : **SDN NGURUHAN II**
Kelas / Semester : 6 /1
Materi : Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : MATEMATIKA

No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1 Mengartikan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah 3.3.2 Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah

TUJUAN KEGIATAN

TUJUAN KEGIATAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang operasi hitung campuran, siswa dapat menjelaskan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar .
2. Dengan adanya contoh dari guru yang ditayangkan dalam bentuk ppt, siswa dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.
3. Dengan berkolaborasi dengan guru, siswa bisa memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan benar.



Aktivitas 1

PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Baca dan ikuti setiap langkah kegiatan pada LKPD berikut ini!
2. Berkonsultasilah dengan guru ketika kesulitan dalam menyelesaikan masalah-masalah pada LKPD ini!
3. Gunakan referensi lain seperti buku cetak, internet, dan media belajar lainnya jika

A. Ayo amati soal di bawah ini kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaannya!

$$650 - (2 \times 3) + 8 = \dots$$

1. Operasi hitung apa sajakah yang ada pada soal di atas?

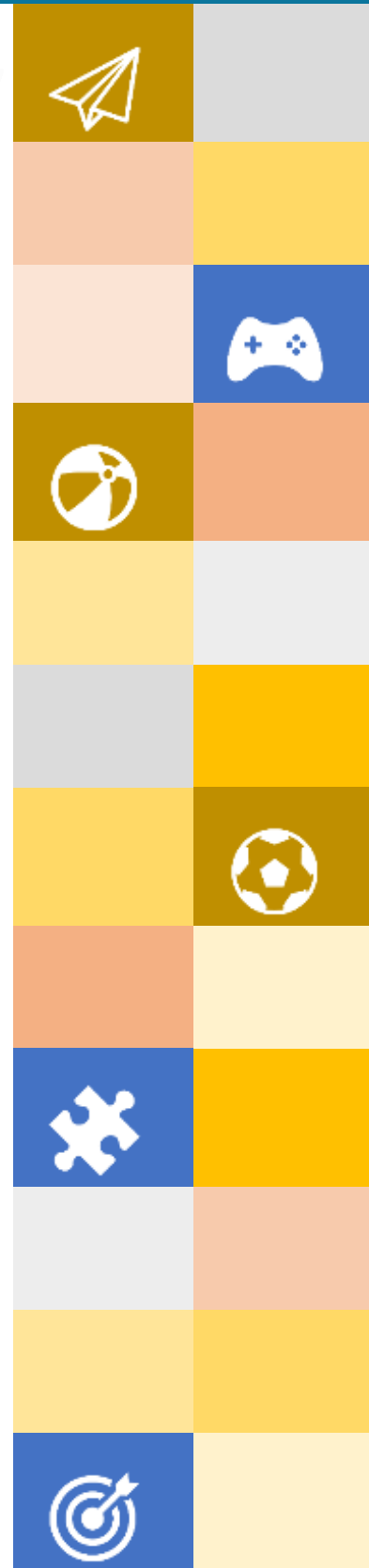


2. Tuliskanlah langkah-langkahmu dalam menyelesaikan soal tersebut!



3. Tulislah kesimpulan/prosedur yang kamu dapat dari pengerjaan operasi hitung campuran bilangan cacah?

4. Buatlah sebuah soal sederhana tentang operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan operasi hitung perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan!



5. Harga sebuah buku tulis Rp 3.250,00 dan harga sebuah bolpen Rp 2.750,00. Jika Dino membeli 24 buku tulis dan 12 bolpen. Berapa rupiah yang harus Dino bayar?

Buatlah bentuk operasi hitung dari soal cerita di atas!

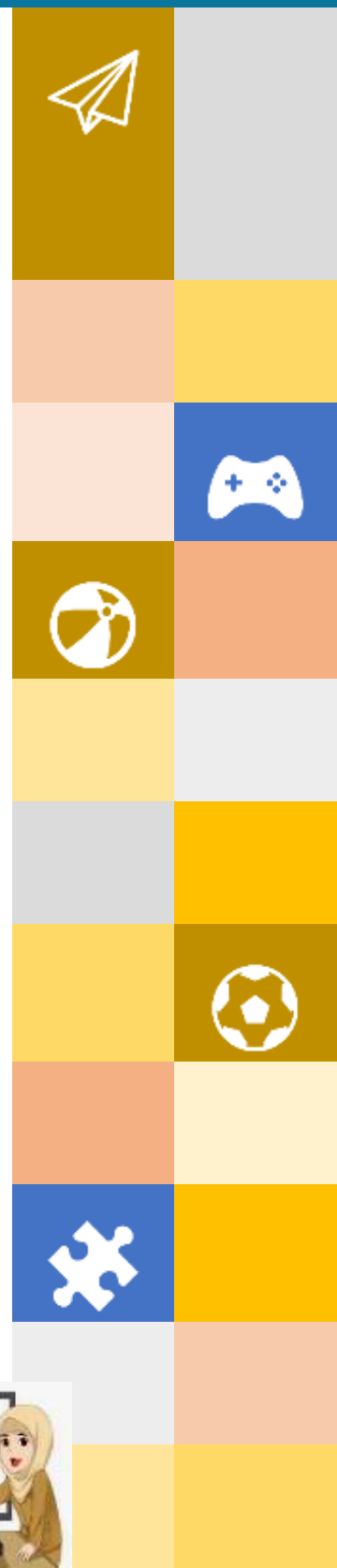
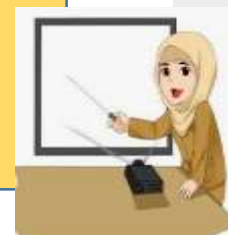
KESIMPULAN/REFLEKSI

1. Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?

.....

2. Hal menarik apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran kita hari ini?

.....



7	DEVINO RIFQI ARIFANSYAH															
8	DINA OLIVIA															
9	M. DIMAS JAYA PERDANA															
10	UBAY NAZIL MUSYARROF															

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Disiplin	Jika siswa: 1. rajin mengikuti kegiatan pembelajaran dengan daring 2. tepat waktu dalam pengumpulan tugas 3. menyelesaikan tugas dengan lengkap	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Komunikasi	Jika siswa : 1. aktif berkomunikasi dalam pembelajaran	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

	2. mampu menyampaikan pendapat 3. berani bertanya jika tidak paham			
--	---	--	--	--

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 75 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator	Bentuk Soal		Bobot		No. Soal	
1	MATEMATIKA	3.3	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah • Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah (minimal tiga angka) • Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah atau sebaliknya. • Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah atau sebaliknya pada soal cerita • Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah 	PG	Isian	4	6	1
						PG	Uraian	4	10	5
										2
						PG		4		4
						PG	Uraian	4	10	
				PG	Uraian	4	10			

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
			<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan penjumlahan, pengurangan dan pembagian Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah Menentukan hasil operasi hitung campuran yang melibatkan perkalian, pembagian, dan penjumlahan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan operasi perkalian, pembagian dan penjumlahan 	<p>Isian</p> <p>Isian Uraian</p> <p>Isian</p> <p>Isian Uraian</p>	<p>6</p> <p>6 10</p> <p>6</p> <p>6 10</p>	

Analisis Penilaian

No	Nama Siswa	PG					Isian					Uraian					Matematika			Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	3.3				
		Bobot Soal															Nomor Soal				
		4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	10	10	10	10	10	1-5	6-10	11-15		
1	BAGAS PRASTIYO																				
2	ANDIKA GALIH PRANATA																				
3	DIMAS ALDIANSAH																				
4	AHMAD HAFID ADRIYANSYAH																				
5	AHMAD ROISUL HALIM																				
6	ESA AULIA NAZILA																				
7	DEVINO RIFQI ARIFANSYAH																				
8	DINA OLIVIA																				
9	M. DIMAS JAYA PERDANA																				
10	UBAY NAZIL MUSYARROF																				

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Menjawab pertanyaan LKPD (Matematika KD 3.3)

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menyebutkan operasi hitung apa saja yang ada pada contoh soal yang diberikan			
2	Siswa dapat menulis langkah-langkah menyelesaikan soal			
3	Siswa dapat menuliskan prosedur pengerjaan operasi hitung campuran bilangan cacah			
4	Siswa dapat membuat soal operasi hitung campuran			
5	Siswa dapat menulis bentuk operasi hitung campuran dari soal cerita			

b. Membuat soal Operasi Hitung Campuran (Matematika KD 3.3)

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
Banyaknya soal yang dibuat	Membuat 3 soal dan dapat dikerjakan	Membuat 2 soal dan dapat dikerjakan	Membuat soal 1 dan dapat dikerjakan	Belum dapat membuat soal
Kandungan operasi hitung	Soal melibatkan 4 operasi hitung	Soal melibatkan 3 operasi hitung	Soal melibatkan 2 operasi hitung	Soal melibatkan 1 operasi hitung

Lembar Penilaian Membuat Soal Operasi Hitung Campuran

No	Nama Siswa	Banyaknya soal yang dibuat				Kandungan operasi hitung				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	BAGAS PRASTIYO										
2	ANDIKA GALIH PRANATA										
3	DIMAS ALDIANSAH										
4	AHMAD HAFID ADRIYANSYAH										
5	AHMAD ROISUL HALIM										
6	ESA AULIA NAZILA										
7	DEVINO RIFQI ARIFANSYAH										
8	DINA OLIVIA										
9	M. DIMAS JAYA PERDANA										
10	UBAY NAZIL MUSYARROF										

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LK 2. KISI-KISI SOAL

SEKOLAH : SDN NGURUHAN II
KELAS/SMT : 6/1
MATA
PELAJARAN : MATEMATIKA
PEMBELAJARAN : 1

No	MAPEL	KD	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Unsur HOTS	BENTUK SOAL	NO SOAL
	Matematika	3.3	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	• Mengartikan kedudukan operasi hitung campuran bilangan cacah	Mengartikan	Pilihan ganda 1
				• Menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah (minimal tiga angka)	Menentukan	Pilihan Ganda Uraian 2 11
				• Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah atau sebaliknya.	Menentukan	Pilihan Ganda Isian 3 10
				• Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan cacah atau sebaliknya pada soal cerita	Menentukan	Pilihan ganda Uraian 4 12

			• Menemukan bentuk operasi hitung campuran bilangan cacah	Menemukan	Pilihan Ganda	5
			• Menemukan hasil dari operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan penjumlahan pe ngurangan dan pembagian	Menemukan	Isian	6
			• Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan cacah	Menentukan	Uraian	13
			• Menentukan hasil operasi hitung campuran yang melibatkan perkalian, pembagian, dan penjumlahan	Menentukan	Isian	7
			• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah yang melibatkan operasi perkalian, pembagian dan penjumlahan	Menentukan	Uraian	14
				Menyelesaikan	Isian	8
				Menyelesaikan	Uraian	9
					Uraian	15

CATATAN:

Bentuk/Jumlah Soal

Pilihan Ganda

Isian

Uraian

5 X 4

5 X 6

5 X 10

BI

1,2

3

4,5

IPA

6,7

8,9

10

PPKN

11

12,13

14,15

LK 3. LEMBAR EVALUASI

Berdasarkan kisi-kisi soal yang Saudara susun, kembangkanlah soal beserta kunci jawabannya dengan ketentuan sebagai berikut:

- (1) Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
- (2) Bentuk dan jumlah soal
 - (a) Pilihan ganda : 5 soal
 - (b) Isian : 5 soal
 - (c) Uraian : 5 soal



PEMERINTAH KABUPATEN TUBAN
DINAS PENDIDIKAN
SDN NGURUHAN II
KECAMATAN SOKO
Tahun Pelajaran 2020/2021



PENILAIAN HARIAN

Jenis Sekolah	: SEKOLAH DASAR	Kurikulum	: 2013
Kelas	: 6	Bentuk Soal	: PG, Isian, Uraian
Muatan Pelajaran	: Matematika	Nama Penyusun	: MIDYA HERTANTI, S.Pd

Buku Sumber :	<input type="checkbox"/>	Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/>	Aplikasi	<input type="checkbox"/>	Penalaran
---------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	----------	--------------------------	-----------

Nama Siswa :

Matematika KD 3.3

I. Pilihlah a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Analisa soal di bawah ini!

$$4 \times (3.256 - 86) : 10 + 86 =$$

Berdasarkan analisismu tentang pengerjaan operasi hitung campuran, yang harus dikerjakan dari bentuk di atas adalah

- a. perkalian
- b. pengurangan
- c. pembagian
- d. penjumlahan

2. Hasil dari $924 + 127 - (456 - 132) = \dots$

- a. 342
- b. 595
- c. 727
- d. 1.051

3. Hasil dari $11.550 : 22 \times 25 = \dots$

- a. 13.125
- b. 13.120
- c. 12.135
- d. 13.135

4. Ani mempunyai 7 box besar, masing-masing berisi 60 bola pingpong. Semua bola pingpong akan dipindahkan ke dalam box kecil yang dapat memuat 30 bola pingpong. Jumlah box kecil yang dibutuhkan adalah

- a. 14
- b. 15
- c. 16
- d. 17

5. 13.125

Bentuk operasi hitung campuran yang sesuai dengan hasil di atas adalah

- a. $14.375 : 25 \times 22$
- b. $12.675 : 35 \times 25$
- c. $11.550 : 22 \times 25$
- d. $10.675 : 25 \times 25$

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

6. Hasil dari $725 + 1.125 : 25 - 21$ adalah

7. Reni membeli 25 lolipop, kemudian membeli lagi 20 lolipop. Keesokan harinya Reni membagikan lolipopnya untuk 15 temannya. Lolipop yang diterima oleh masing-masing teman Reni adalah

8. $(14 \times 158) : 4 + 325 = \dots$

9. Ibu Oliv membeli 3 kg telur untuk membuat kue. 1 kg berisi 16 butir telur. Jika 1 cetak kue membutuhkan 8 butir telur, Banyaknya kue yang dapat dibuat ibu Oliv adalah

10. Perhatikan soal di bawah ini!

$$20 \times (80 : 5) - (16+9) = n, n \text{ adalah } \dots$$

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

11. Pak Andika memiliki sebuah peternakan ayam. Dia mempunyai 1.511 ayam di kandangnya. Karena mendapat keuntungan banyak dari beternak ayam, Pak Andika membeli ayam lagi 1.343 ekor. Pada suatu pagi ia menemukan 172 ayamnya mati. Berapakah jumlah ayam Pak Andika sekarang?

Jawab:

.....
.....
.....

12. Di Warung Serba Ada tersedia 17 karung gula pasir masing-masing berisi 95 kg. Hari ini warung Serba Ada menerima kiriman gula seberat 125 kg. Berapa kg banyak gula di Warung Serba Ada sekarang?

Jawab:

.....
.....
.....

13. $3 \times (2.145 - 975) : 15 - 75 = n$

Berapakah nilai n dari hasil pengerjaan operasi hitung di atas?

14. Di perpustakaan sekolah terdapat 24 rak buku. Setiap rak berisi 85 buku. Buku-buku tersebut dikelompokkan dalam kategori komik, ensiklopedia, novel, cerpen, agama, dan majalah. Berapa banyak buku dalam setiap kategori, bila jumlah buku untuk setiap kategori sama banyaknya?

Jawab:

.....
.....
.....

15. Sebuah agen mendistribusikan 240 kotak air mineral kepada 18 pengecer. Setiap pengecer menerima bagian dengan jumlah yang sama. Jika setiap kotak berisi 12 botol. Berapakah air mineral yang diterima oleh masing-masing pengecer?

Jawab:

.....
.....
.....

KD	NILAI	PARAF GURU
MATEMATIKA KD 3.3		

--	--

