



PERANGKAT PEMBELAJARAN

Matematika - Bangun Ruang
KELAS VI SDN SIDOTENTREM III



Oleh
SITI MUNTAMAH, S.Pd
NIP. 19871226 201903 2 006

SD NEGERI SIDOTENTREM III

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Sidotentrem III Kec. Bangilan
Kelas/semester : VI/Dua
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

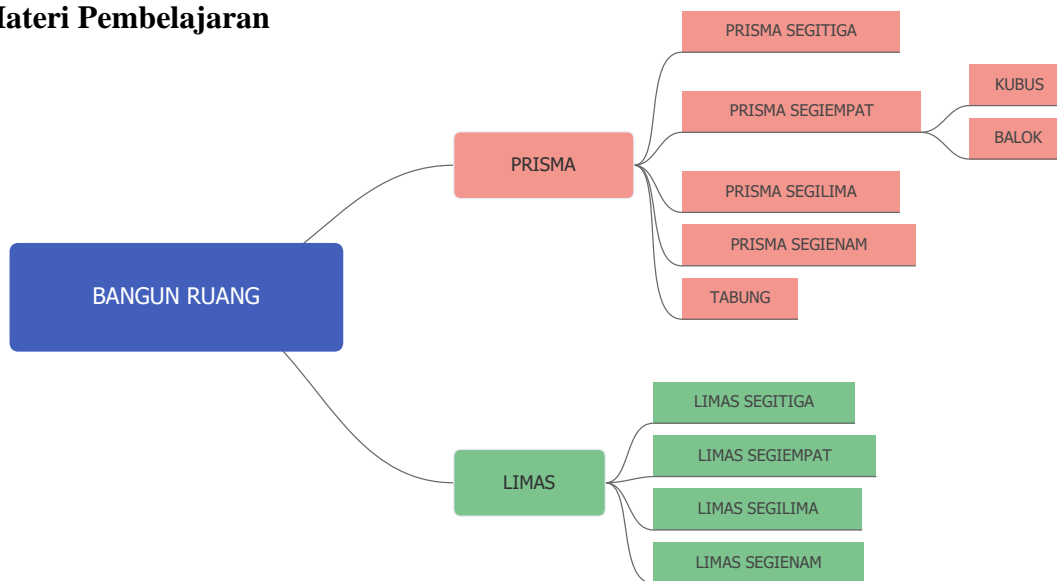
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola	3.6.1 Membandingkan (C5) sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas 3.6.2 Membongkar-pasangkan (C6) jaring-jaring bangun ruang prisma dan limas 3.6.3 Mengkritik (C6) kebenaran sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas
2.	4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola	4.6.1 Membuat (P2) model gabungan prisma dan limas 4.6.2 Mempresentasikan (P2) model yang dibuat dari gabungan prisma dan limas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video pembelajaran https://youtu.be/AbQuI_eW-qw, peserta didik mampu membandingkan sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas dengan tepat
2. Diisajikan kardus dan bekas bungkus makanan berbentuk bangun ruang, peserta didik mampu membongkar-pasangkan jaring-jaring bangun ruang prisma dan limas dengan rapi dan penuh kesabaran
3. Disajikan media pembelajaran *powerpoint* tentang pernyataan bergambar yang berkaitan dengan masalah sifat-sifat bangun ruang, peserta didik mampu mengkritik kebenaran sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas dengan kritis
4. Disediakan alat dan bahan dari barang bekas, secara berkelompok peserta didik mampu membuat model gabungan prisma dan limas dengan rancangan yang sistematis
5. Berdasarkan hasil proyek membuat model gabungan prisma dan limas, secara berkelompok peserta didik mampu mempresentasikan model yang dibuat dari gabungan prisma dan limas dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran



E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : *Project-Based Learning* (PjBL)
3. Metode : tanya jawab, diskusi, presentasi

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa: *Mohammad Syaifuddin, dkk. 2018. Senang Belajar Matematika / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan - Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
2. Buku referensi: *Hartati, Tatat. 2019. Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 1 Bahasa Indonesia. Bandung. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
3. <https://www.dosenpendidikan.co.id/rumus-prisma/>

4. <https://rumusbilangan.com/jaring-jaring-limas-segitiga-segi-empat-segi-lima-segi-enam/>
5. Lingkungan sekitar: kardus bekas air mineral, kardus susu formula, kotak tisu, bungkus coklat

G. Media Pembelajaran

1. Media: Video pembelajaran https://youtu.be/AbQuI_eW-qw, Bahan Ajar, LKPD
2. Alat dan bahan:
 - Gunting
 - Kardus air mineral, kardus susu formula, bungkus coklat
 - Lem
 - Penggaris
 - Kain flannel
 - Kertas origami
 - Crayon

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Religius-PPK) 2. Peserta didik mengecek kembali kesiapan belajar dengan mematuhi protokol kesehatan covid-19 (Kedisiplinan-PPK) 3. Guru melakukan apersepsi mengajak peserta didik bernyanyi dengan menampilkan video lagu https://youtu.be/QLdLAeNdyWQ tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik (Technology-STEAM) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan (Communication-4C) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	
Kegiatan Inti		80 menit
Sintaks Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> (PjBL)		
Pertanyaan mendasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang perbedaan prisma dan limas https://youtu.be/AbQuI_eW-qw (Technology-STEAM) 2. Guru memberikan umpan balik dengan bertanya “Bangun 	

	<p>ruang apa sajakah yang terdapat dalam video?”</p> <p>“Bagaimana kalian dapat membandingkan prisma dan limas?”</p> <p>(Communication-4C)</p> <p>3. Guru menunjukkan beberapa media barang bekas. Lalu menanyakan kepada peserta didik “Apa yang akan terbentuk jika kardus bekas ini dibongkar?”</p> <p>(Communication-4C)</p> <p>4. Peserta didik membongkar-pasangkan kardus bekas tersebut sehingga ditemukan jaring-jaringnya. Lalu menggambarkan jaring-jaring yang ditemukannya di buku tulis (Creativity-4C)</p> <p>5. Peserta didik mengomentari/mengkritiki kebenaran dari pernyataan bergambar yang berkaitan dengan masalah sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas pada media <i>powerpoint</i> yang disajikan</p> <p>(Critical Thinking, Communication-4C)</p>	
Mendesain perencanaan produk	<p>6. Membentuk kelompok yang terdiri dari 3 anggota yang heterogen. (Collaboration-4C)</p> <p>7. Mendesain perencanaan proyek kelompok dalam LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</p> <p>(Collaboration, Creativity, dan Critical Thinking-4C)</p> <p>8. Guru memperlihatkan beberapa alat dan bahan, diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gunting - Kardus air mineral, kardus susu formula, bungkus coklat silverqueen - Lem - Penggaris - Kain flannel - Kertas origami - Crayon <p>Lalu menanyakan kepada peserta didik “Dari alat dan bahan tersebut, sebuah karya apakah yang dapat kalian hasilkan dalam berkelompok?”</p> <p>(Communication-4C, Mathematics-STEAM)</p> <p>9. Masing-masing kelompok mengambil bahan untuk proyek membuat model/karya dari gabungan bahan yang dipilih/yang telah direncanakan.</p> <p>(Collaboration dan Communication-4C, Science-STEAM)</p>	
Menyusun jadwal pembuatan	<p>10. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan waktu 35 menit untuk berdiskusi dan bekerja sama menyelesaikan proyek dalam kelompok</p> <p>(Collaboration, Creativity, Communication, Critical Thinking -4C)</p>	
Memonitoring	<p>11. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan</p>	

keaktifan dan perkembangan proyek	proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan 12. Mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru	
Menguji hasil	13. Mengecek ketercapaian proyek yang telah dibuat dan membuat laporan produk/ karya untuk dipresentasikan	
Evaluasi pengalaman belajar	14. Masing-masing kelompok mempresentasikan /memaparkan laporan kerja proyek/model yang dibuat dengan percaya diri (Communication, Collaboration-4C, Art-STEAM) 15. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dengan kritis dan sopan (Communication, Critical Thinking-4C) 16. Guru mengamati dan memberikan penilaian pada lembar observasi sesuai dengan rubrik penilaian 17. Bersama guru, peserta didik menyimpulkan hasil proyek. (Communication, Collaboration-4C)	
Penutup		15 menit
	1. Peserta didik dengan difasilitasi guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dan mengaitkannya pada pengalaman kehidupan sehari-hari 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran yang tersedia di <i>google form</i> https://forms.gle/uCLJdinSt8DmxTAA7 (Engenering-STEAM) 3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 4. Guru menyampaikan dan mengingatkan peserta didik untuk membaca bahan ajar materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya 5. Guru menutup pelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral, mengajak peserta didik mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa	

I. Penilaian

1. Sikap

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Nomor Butir Instrumen	Bentuk Instrumen
1.	Keaktifan	1	Rubrik penilaian
2.	Kerjasama	2	Rubrik penilaian
3.	Kreativitas	3	Rubrik penilaian

Instrumen dan Rubrik Penilaian: di *Lampiran 1*

2. Pengetahuan

- a. Teknik: *google form*
- b. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Level Kognitif	Nomor Butir Instrumen	Bentuk Instrumen
1.	Membandingkan sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas	C5	2, 4, 5	Pilihan Ganda
2.	Mengkritik kebenaran sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas	C6	1, 3	Pilihan Ganda

Instrumen: di *google form* <https://forms.gle/uCLJdinSt8DmxTAA7> .

3. Keterampilan

- a. Teknik: Proyek/Unjuk Kerja LKPD
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Level Kognitif	Nomor Butir Instrumen	Bentuk Instrumen
1.	Membongkar-pasangkan jaring-jaring bangun ruang prisma dan limas	C6	1	Rubrik penilaian
2.	Membuat model gabungan prisma dan limas	P2	2	Rubrik penilaian
3.	Mempresentasikan model yang dibuat dari gabungan prisma dan limas	P2	3	Rubrik penilaian

Instrumen: di *Lampiran 3*

Bangilan, Mei 2021

Mengetahui
Kepala SDN Sidotentrem III

Guru Kelas VI

Drs. HADI YUSWANTO, S.Pd
NIP. 19630908 198504 1 002

SITI MUNTAMAH, S.Pd
NIP. 19871226 201903 2 006

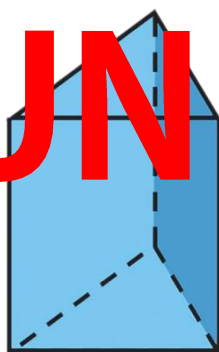
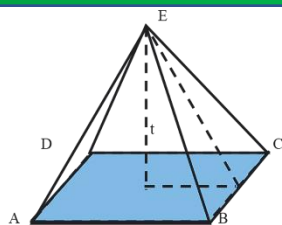
BAHAN AJAR

MATEMATIKA

PRISMA

LIMAS

SD/MI



BANGUN RUANG

BAHAN AJAR

MATEMATIKA

SDN SIDOTENTREM III

Kelas VI

Nama :

No Absen:

Salam matematika hebat!



Adik-adik generasi emas, kami bersyukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan taufiq-Nya, sehingga Bahan Ajar Matematika untuk SD/MI Kelas VI Materi Bangun Ruang dapat kami hadirkan di hadapan adik-adik sekalian. Tujuan disusunnya buku ini adalah untuk membantu adik- adik sekalian untuk dapat belajar dan memahami matematika.

Dalam buku ini, disajikan tahapan pembelajaran 5 M, yaitu : mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Masing-masing tahapan disajikan secara detail untuk membantu adik-adik dalam melakukan aktivitas ilmiah dan berbasis berfikir tingkat tinggi. Dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah, diharapkan adik- adik dapat meningkatkan kemampuan literasi dan juga kemampuan mengkoneksikan apa yang dipelajari dengan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam bahan ajar ini, oleh karena itu saran dan kritik membangun selalu kami harapkan. Semoga bahan ajar ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi yang memerlukannya. Aamiin.

Selamat belajar!!!

Tuban, Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

IDENTITAS	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
Kompetensi	1
1. Kompetensi Inti	1
2. Kompetensi Dasar, IPK, dan Tujuan Pembelajaran	2
Bangun Ruang	3
1. Prisma	4
2. Limas	5
3. Sifat-sifat Bangun Ruang	5
4. Menemukan Jaring-jaring Bangun Ruang	8
Daftar Pustaka	9

KOMPETENSI INTI



- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya**
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya**
- 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.**
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estefis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.**

KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola
- 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.6.1 Membandingkan (C5) sifat-sifat bangun ruang (prisma dan limas)
- 3.6.2 Membongkar-pasangkan (C6) model bangun ruang (prisma dan limas)
- 3.6.3 Mengkritik (C6) kebenaran sifat-sifat bangun ruang (prisma dan limas)
- 4.6.1 Membuat (P2) model rumah burung (gabungan prisma dan limas)
- 4.6.2 Mempresentasikan (P2) model rumah burung yang dibuat (gabungan prisma dan limas)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran https://youtu.be/AbQul_eW-qw, peserta didik mampu membandingkan sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas dengan tepat
2. Diisajikan kardus dan bekas bungkus makanan berbentuk bangun ruang, peserta didik mampu membongkar-pasangkan jaring-jaring bangun ruang prisma dan limas dengan rapi dan penuh kesabaran
3. Disajikan media pembelajaran *powerpoint* tentang pernyataan bergambar yang berkaitan dengan masalah sifat-sifat bangun ruang, peserta didik mampu mengkritik kebenaran sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas dengan kritis
4. Disediakan alat dan bahan dari barang bekas, secara berkelompok peserta didik mampu membuat model gabungan prisma dan limas dengan rancangan yang sistematis
5. Berdasarkan hasil proyek membuat model gabungan prisma dan limas, secara berkelompok peserta didik mampu mempresentasikan model yang dibuat dari gabungan prisma dan limas dengan percaya diri

Apa yang akan kalian pelajari?

BANGUN RUANG





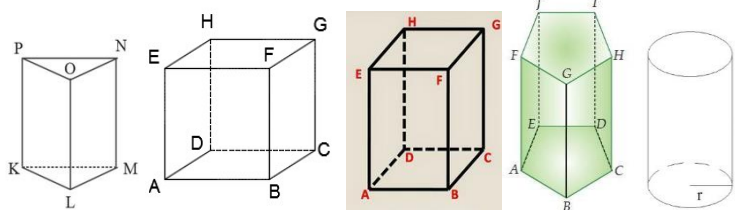
Seorang arsitek modern dalam desain perkantoran, banyak menggunakan bangun matematika sebagai dasarnya. Bentuk tersebut dikombinasikan dengan bentuk bangun yang lain. Contoh pembangunan gedung Cemindo Tower atau biasa dikenal Gama Tower yang berada di Jakarta Selatan.

Gambar 1. Cemindo Tower

Sumber: <https://glamourindonesia.com/bisnis/berikut-10-daftar-gedung-tertinggi-di-jakarta/>

Gedung tersebut merupakan gedung tertinggi di Indonesia yang disusun dengan kombinasi beberapa prisma. Gedung-gedung ini terlihat sangat elok. Desainer bangunan tersebut telah menggunakan beragam bentuk bangun ruang geometri. Bentuk-bentuk ini dipelajari dalam matematika. Keberadaan gedung-gedung pencakar langit nan elok merupakan hasil karya manusia. Tangan dan akal manusia merupakan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa. Bangun-bangun prisma dan limas dibahas disini.

1. Bangun Prisma



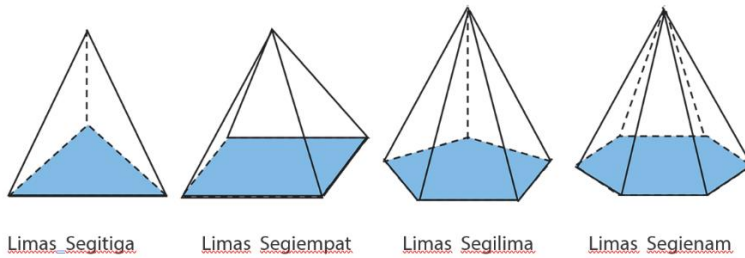
Gambar 1.1. Macam-macam Prisma

Prisma merupakan sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh dua buah bangun datar yang kongruen sebagai alas dan tutup dan beberapa buah persegi Panjang.

Penamaan sebuah prisma, umumnya mengikuti bentuk alasnya. Alas prisma dan tutup prisma kongruen.

- Sebuah prisma yang memiliki dua buah segitiga yang kongruen (alas dan tutup) dinamakan prisma segitiga
- Sebuah prisma yang memiliki dua buah segiempat yang kongruen dinamakan prisma segiempat
- Sebuah prisma yang memiliki tiga pasang sisi yang kongruen (berbentuk persegi panjang) dinamakan balok
- Sebuah prisma yang semua sisinya kongruen dinamakan kubus
- Sebuah prisma yang alas dan tutupnya berbentuk lingkaran dinamakan tabung

2. Bangun Limas

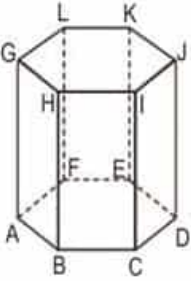
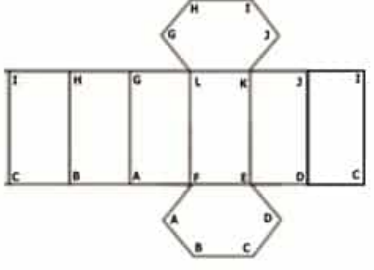
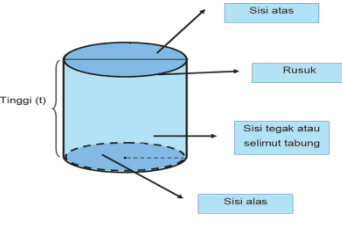
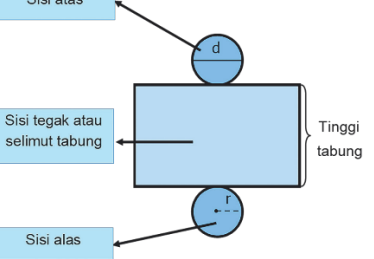
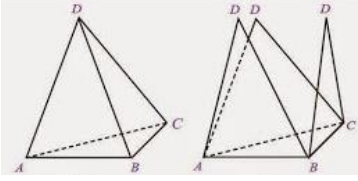
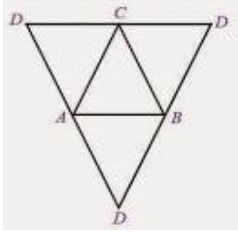
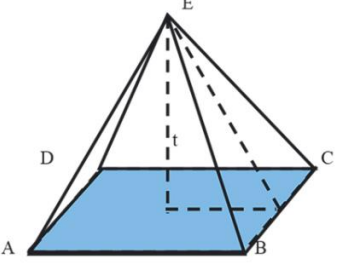
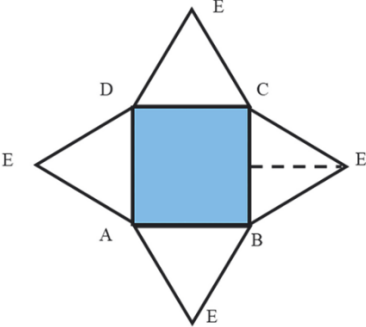
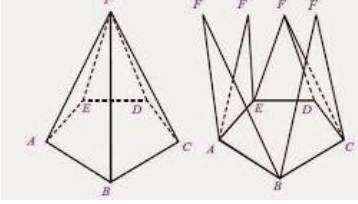
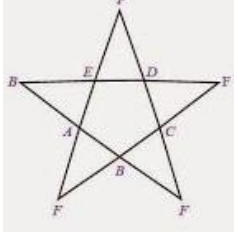
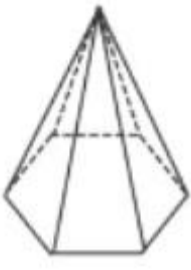
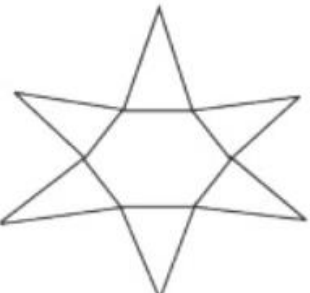


Gambar 2.1. Macam-macam Limas

Limas adalah bangun ruang yang memiliki alas segi-n dan sisi selimut beberapa buah bidang berbentuk segitiga yang bertemu pada satu titik puncak.

SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

NO	SIFAT BANGUN RUANG	BAGIAN-BAGIAN BANGUN RUANG	JARING-JARING BANGUN RUANG
1	<p>Prisma Segitiga</p> <p>Sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 5 sisi, yaitu 2 sisi berbentuk segitiga dan 3 sisi berbentuk persegi Panjang - Memiliki bidang alas dan tutup berbentuk segitiga yang kongruen - Memiliki 6 titik sudut - Memiliki 9 rusuk 		
2	<p>Prisma Segiempat</p> <p>Sifat Kubus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 6 sisi yang berbentuk persegi dan kongruen - Memiliki 8 titik sudut yang sama besar - Memiliki 12 rusuk yang sama panjang <p>Sifat Balok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 6 sisi, yaitu 4 sisi berbentuk persegi panjang dan 2 sisi berbentuk persegi atau persegi panjang - Memiliki 8 titik sudut - Memiliki 12 rusuk 	<p>Kubus</p>	
		<p>Balok</p>	
3	<p>Prisma Segilima</p> <p>Sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 7 sisi, yaitu 5 sisi samping berbentuk persegi Panjang dan 2 sisi ada di alas dan atap berbentuk segilima - Memiliki 10 titik sudut - Memiliki 15 rusuk. 5 di antara rusuk tersebut adalah rusuk tegak 		

4	<p>Prisma Segienam</p> <p>Sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 8 sisi, yaitu 6 sisi di samping berbentuk persegi Panjang dan 2 sisi ada di alas dan atap berbentuk segienam - Memiliki 12 titik sudut - Memiliki 18 rusuk. 6 di antara rusuk tersebut adalah rusuk tegak 		
5	<p>Tabung</p> <p>Sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki alas dan tutup berbentuk lingkaran - Memiliki 3 sisi - Tidak memiliki titik sudut - Memiliki 2 rusuk, yaitu rusuk yang mengelilingi alas serta tutup tabung 		
6	<p>Limas Segitiga</p> <p>Sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki alas berbentuk segitiga - Memiliki 5 sisi dan semuanya berbentuk segitiga - Memiliki 4 titik sudut. 1 titik sudut merupakan titik puncak atas - Memiliki 6 rusuk 		
7	<p>Limas Segiempat</p> <p>Sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki alas berbentuk segiempat - Memiliki 5 sisi, yaitu 4 sisi berbentuk segitiga dan 1 sisi berbentuk segiempat - Memiliki 5 titik sudut. 1 titik sudut merupakan titik puncak atas - Memiliki 8 rusuk 		
8	<p>Limas Segilima</p> <p>Sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 6 sisi, yaitu 1 sisi alas berbentuk segilima dan 5 sisi tegak berbentuk segitiga - Memiliki 6 titik sudut, yaitu 1 titik sudut di bagian puncak dan 5 titik sudut terletak di alasnya - Memiliki 10 rusuk 		
9	<p>Limas Segienam</p> <p>Sifat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki 7 sisi, yaitu 1 sisi alas berbentuk segienam dan 6 sisi tegak berbentuk segitiga - Memiliki 7 titik sudut, yaitu 1 titik sudut di bagian puncak dan 6 titik sudut terletak di alasnya - Memiliki 12 rusuk 		

Tabel 2.1. Sifat-sifat Bangun Ruang

Dari Tabel 2.1 Sifat-sifat Bangun Ruang di atas, kalian dapat menemukan dan membedakan sifat-sifat bangun ruang berdasarkan jumlah sisi, rusuk, titik sudut, dan dari ciri-ciri yang nampak lainnya.



Gambar 2.2. Karya Bangun Ruang



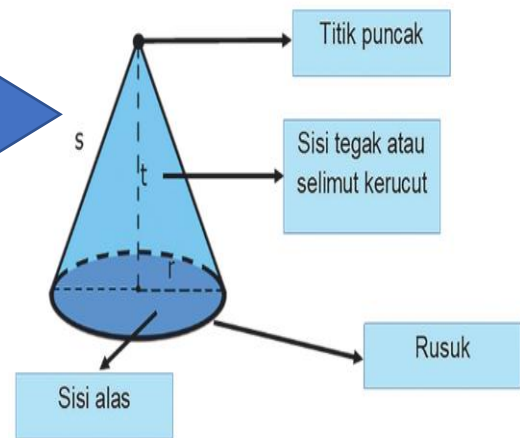
Tahukah Kalian?

Untuk membedakan prisma dan limas dapat kalian amati bentuknya. Beberapa prisma bisa disusun bertumpuk karena alas dan atapnya adalah bangun datar. Sedangkan limas memiliki satu titik puncak sehingga bentuknya lancip.



Setelah mengamati bagian-bagian bangun prisma dan limas, perhatikan bangun di samping!

Apa nama bangun di samping?
Benarkah jika bangun disamping termasuk prisma?
Tunjukkan alasannya!



Gambar 2.3. Kerucut

Menemukan Jaring-jaring Bangun



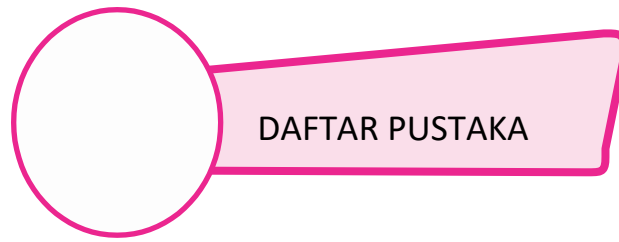
Brian ingin mencari jaring-jaring dari kardus-kardus yang dimilikinya. Brian melakukannya dengan langkah-langkah berikut:

1. Menyiapkan alat terlebih dahulu, yaitu: cutter, gunting, dan isolasi.
2. Membuka kardus tersebut dengan memotong pada bagian rusuk-rusuknya. Setelah kardus terbuka, terbentuk beberapa rangkaian sisi-sisinya. Sisi kardus jangan sampai terpisah dengan yang lain.
3. Setelah kardus terbuka, dia menggambar bentuk jaring-jaringnya.

Coba cari tahu!

Apakah hanya ada 1 bentuk setelah kardus dibuka?





Mohammad Syaifuddin, dkk. 2018. Senang Belajar Matematika / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan - Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hartati, Tatat. 2019. Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 1 Bahasa Indonesia. Bandung. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://www.dosenpendidikan.co.id/rumus-prisma/>

<https://rumusbilangan.com/jaring-jaring-limas-segitiga-segi-empat-segi-lima-segi-enam/>

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD



MATEMATIKA KELAS VI

Nama/Kelompok :

Kelas :

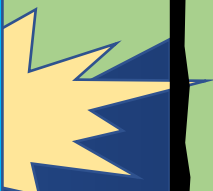
Sekolah :



LKPD

TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Diisajikan kardus dan bekas bungkus makanan berbentuk bangun ruang, peserta didik mampu membongkar-pasangkan jaring-jaring bangun ruang prisma dan limas dengan rapi dan penuh kesabaran
 2. Disediakan alat dan bahan dari barang bekas, secara berkelompok peserta didik mampu membuat model gabungan prisma dan limas dengan rancangan yang sistematis
 3. Berdasarkan hasil proyek membuat model gabungan prisma dan limas, secara berkelompok peserta didik mampu mempresentasikan model yang dibuat dari gabungan prisma dan limas dengan percaya diri
- 

PETUNJUK BELAJAR

PROYEK MEMBUAT MODEL GABUNGAN BANGUN RUANG

Lakukan bersama kelompokmu:

1. Tulislah nama anggota kelompok beserta pembagian tugasnya pada kolom di bawah ini!
2. Buatlah rancangan proyek/model yang akan dibuat.
Tulis nama model dan gambarkan pada Lembar Kerja 1!
3. Diskusikan bersama kelompokmu, alat dan bahan apakah yang dibutuhkan untuk model yang telah direncanakan! Tuliskan pada Lembar Kerja 2!
4. Buatlah laporan kerja dengan menuliskan langkah-langkah menyelesaikan proyek pada Lembar Kerja 3!
5. Tuangkan ide yang luar biasa dengan berkolaborasi bersama anggota kelompok untuk menyelesaikan proyek dengan waktu 35 menit!
6. Diskusikan bersama guru jika terjadi kendala!
7. Persiapkan dengan matang presentasi kelompok kalian!

Nama Anggota Kelompok

Tugas

1.

2.

3.

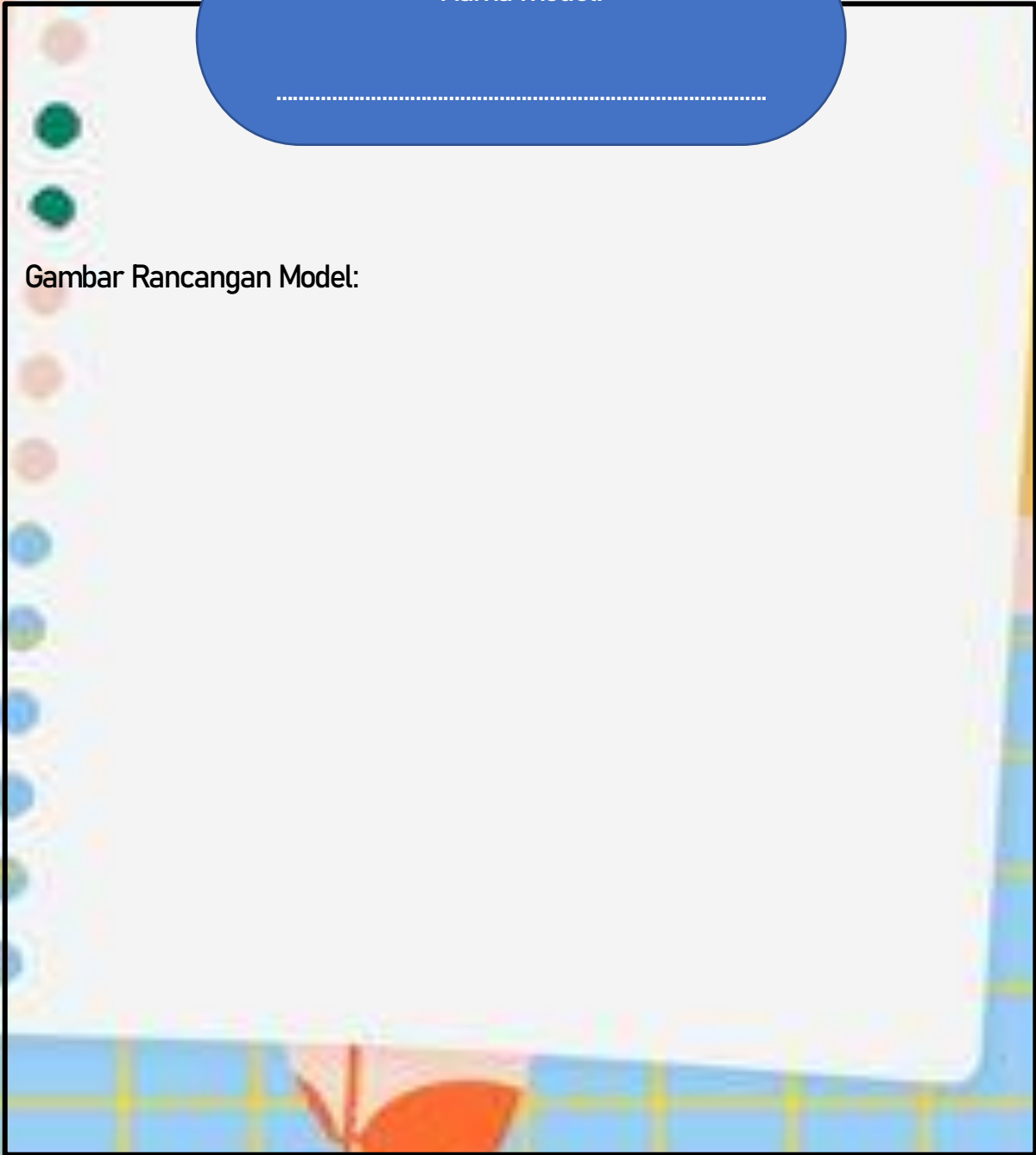
Lembar Kerja 1.

Model apakah yang akan kalian hasilkan? Tuliskan nama modelnya dan gambarkan rancangannya!

Nama model:

.....

Gambar Rancangan Model:



Lembar Kerja 2.

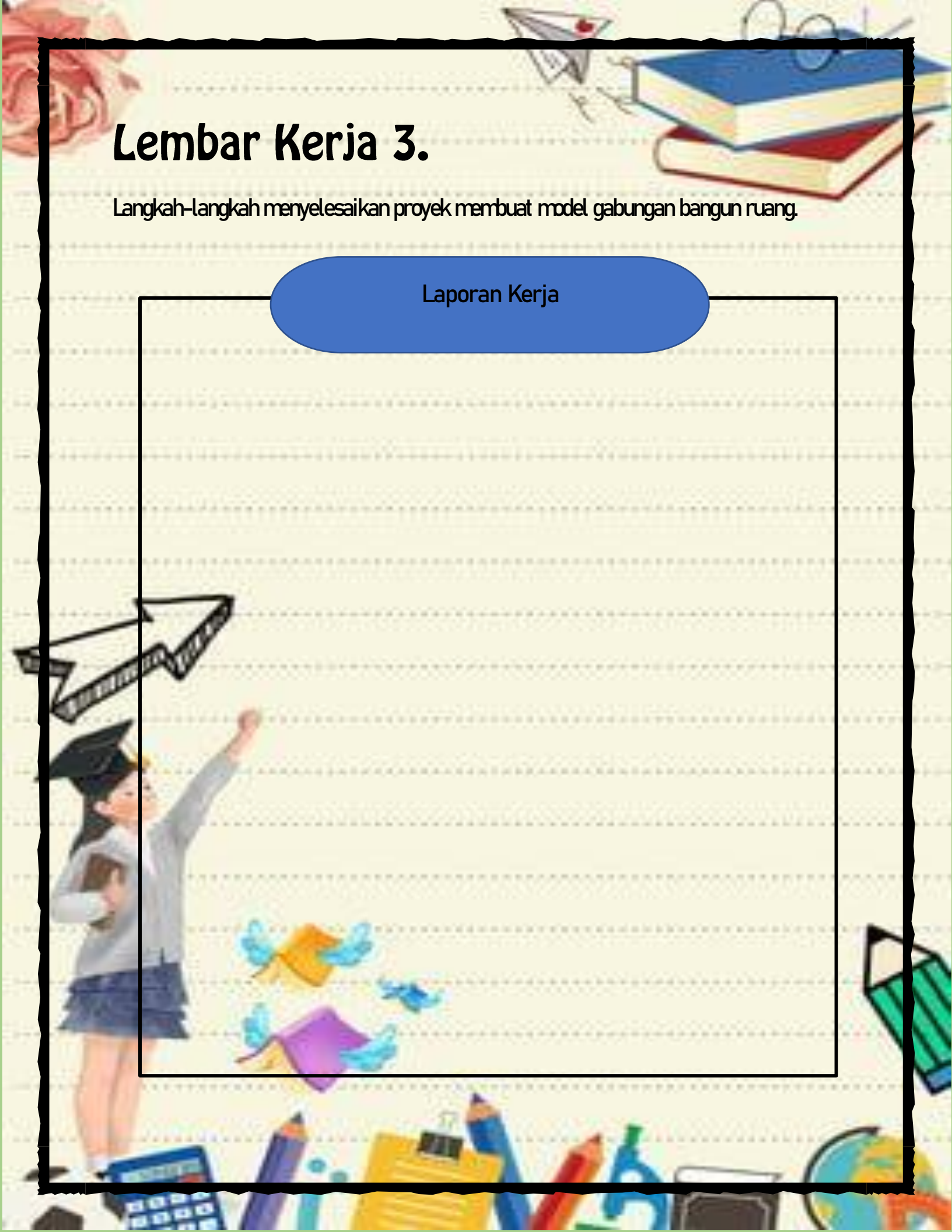
Berdasarkan rancangan model yang telah kalian buat, tuliskan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan proyek

Alat dan Bahan

Lembar Kerja 3.

Langkah-langkah menyelesaikan proyek membuat model gabungan bangun ruang.

Laporan Kerja



LAMPIRAN 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai												Jumlah Skor	
		Keaktifan				Kerja Sama				Kreativitas					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	DAYP														
2.	MIA														
3.	AFR														
4.	AIF														
5.	AFD														
6.	BNR														
7.	CADH														
8.	FR														
9.	FAKA														
10.	FS														
11.	MS														
12.	MF														
13.	ZA														

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
Keaktifan	4	<p>Peserta didik berhasil menyelesaikan 5 indikator keaktifan belajar, yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> aktif bertanya mengajukan pendapat melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab mencatat langkah-langkah kerja yang diberikan secara runtut dan tepat (teliti) cenderung mencolok dalam kelompok
	3	Peserta didik berhasil menyelesaikan 4 indikator keaktifan belajar
	2	Peserta didik berhasil menyelesaikan 3 indikator keaktifan belajar
	1	Peserta didik berhasil menyelesaikan 2 indikator keaktifan belajar
Kerjasama	4	<p>Peserta didik benar-benar dapat menjalin kerja sama yang sangat baik dengan menyelesaikan indikator kerjasama, yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> menyumbang ide yang luar biasa mengerahkan kemampuan secara maksimal berani menanggung resiko terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok
	3	Peserta didik berhasil menyelesaikan 3 indikator kerjasama belajar
	2	Peserta didik berhasil menyelesaikan 2 indikator kerjasama belajar

	1	Peserta didik berhasil menyelesaikan 1 indikator kerjasama belajar
Kreativitas	4	Peserta didik dapat membongkar-pasang jaring-jaring prisma dan limas, membuat model/karya dari gabungan prisma dan limas, dan mampu mempresentasikannya dengan runtut dan benar
	3	Peserta didik dapat membuat model/karya dari gabungan prisma dan limas, dan mampu mempresentasikannya dengan runtut dan benar
	2	Peserta didik dapat membongkar-pasang jaring-jaring prisma dan limas, dan membuat model/karya dari gabungan prisma dan limas dengan runtut dan benar
	1	Peserta didik hanya mampu membongkar-pasang jaring-jaring prisma dan limas dengan runtut dan benar

Bangilan, Mei 2021

Mengetahui

Kepala SDN Sidotentrem III

Guru Kelas VI

Drs. HADI YUSWANTO, S.Pd
NIP. 19630908 198504 1 002

SITI MUNTAMAH, S.Pd
NIP. 19871226 201903 2 006

LAMPIRAN 2

**PENILAIAN PENGETAHUAN
MATEMATIKA
SDN SIDOTENTREM III KEC. BANGILAN
KELAS VI SEMESTER 2**

No	Nama Siswa	Butir Soal					Skor	Nilai	T	TT	Ket
		1	2	3	4	5					
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Mengetahui:
Kepala SDN Sidotentrem III

Bangilan, 2021
Guru Kelas VI

Drs. HADI YUSWANTO, S.Pd
NIP. 19630908 198504 1 002

SITI MUNTAMAH, S.Pd
NIP. 19871226 201903 2 006

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai												Jumlah Skor	
		Membongkar - pasang				Membuat Model				Presentasi					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	DAYP														
2.	MIA														
3.	AFR														
4.	AIF														
5.	AFD														
6.	BNR														
7.	CADH														
8.	FR														
9.	FAKA														
10.	FS														
11.	MS														
12.	MF														
13.	ZA														

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
Membongkar-pasangkan jaring-jaring bangun ruang prisma dan limas	4	Peserta didik berhasil menyelesaikan 5 indikator dalam membongkar-pasangkan jaring-jaring, yakni: 1. membongkar bangun ruang 2. membuat jaring-jaring 3. memasangkan/menyusun kembali jaring-jaring menjadi bangun ruang 4. melakukan dengan banyak cara
	3	Peserta didik berhasil menyelesaikan 3 indikator dalam membongkar-pasangkan jaring-jaring
	2	Peserta didik berhasil menyelesaikan 2 indikator dalam membongkar-pasangkan jaring-jaring
	1	Peserta didik berhasil menyelesaikan 1 indikator dalam membongkar-pasangkan jaring-jaring
Membuat model gabungan prisma dan limas	4	Peserta didik berhasil membuat model gabungan prisma dan limas dengan menyelesaikan indikator, yakni: 1. terampil menggunakan alat (penggaris&gunting) 2. menentukan ukuran rusuk/sisi dengan tepat 3. membuat model dengan ide sendiri 4. mandiri

	3	Peserta didik berhasil menyelesaikan 3 indikator membuat model gabungan prisma dan limas
	2	Peserta didik berhasil menyelesaikan 2 indikator membuat model gabungan prisma dan limas
	1	Peserta didik berhasil menyelesaikan 1 indikator membuat model gabungan prisma dan limas
Mempresentasikan model yang dibuat dari gabungan prisma dan limas	4	Peserta didik berhasil mempresentasikan dengan indikator, yakni: 1. percaya diri 2. penggunaan bahasa yang lancar 3. langkah-langkah yang runtut dan benar 4. menanggapi pendapat
	3	Peserta didik berhasil mempresentasikan dengan 3 indikator
	2	Peserta didik berhasil mempresentasikan dengan 2 indikator
	1	Peserta didik berhasil mempresentasikan dengan 1 indikator

Penskoran : $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$

Bangilan, Mei 2021

Mengetahui

Kepala SDN Sidotentrem III

Guru Kelas VI

Drs. HADI YUSWANTO, S.Pd
NIP. 19630908 198504 1 002

SITI MUNTAMAH, S.Pd
NIP. 19871226 201903 2 006

KISI-KISI SOAL PENILAIAN

TEMA 9 SUBTEMA 1

SDN SIDOTENTREM III KELAS VI SEMESTER 2

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	Nomor soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola	3.6.1 Membedakan (C5) sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas	MATEMATIKA: Bangun Ruang	Disajikan gambar jarring-jaring yang berbeda, peserta didik mampu membedakan sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas	C5	Pilihan Ganda	2,4,5
		3.6.3 Mengkritik (C6) kebenaran sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas		Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengkritik kebenaran sifat-sifat bangun ruang prisma dan limas	C6	Pilihan Ganda	1,3

Bangilan, Mei 2021

Mengetahui

Kepala SDN Sidotentrem III

Guru Kelas VI

Drs. HADI YUSWANTO, S.Pd
NIP. 19630908 198504 1 002

SITI MUNTAMAH, S.Pd
NIP. 19871226 201903 2 006

LEMBAR EVALUASI

Lembar evaluasi dapat diakses di *google form* <https://forms.gle/uCLJdinSt8DmxTAA7>

MATEMATIKA

PRISMA

LIMAS

KELAS VI

SD/MI

BANGUN RUANG

Oleh: Siti Muntamah

<https://youtu.be/QLdLAeNdyWQ>



Musik:

Ampar-ampar Pisang

VIDEO PEMELAJARAN https://youtu.be/AbQuI_eW-gw

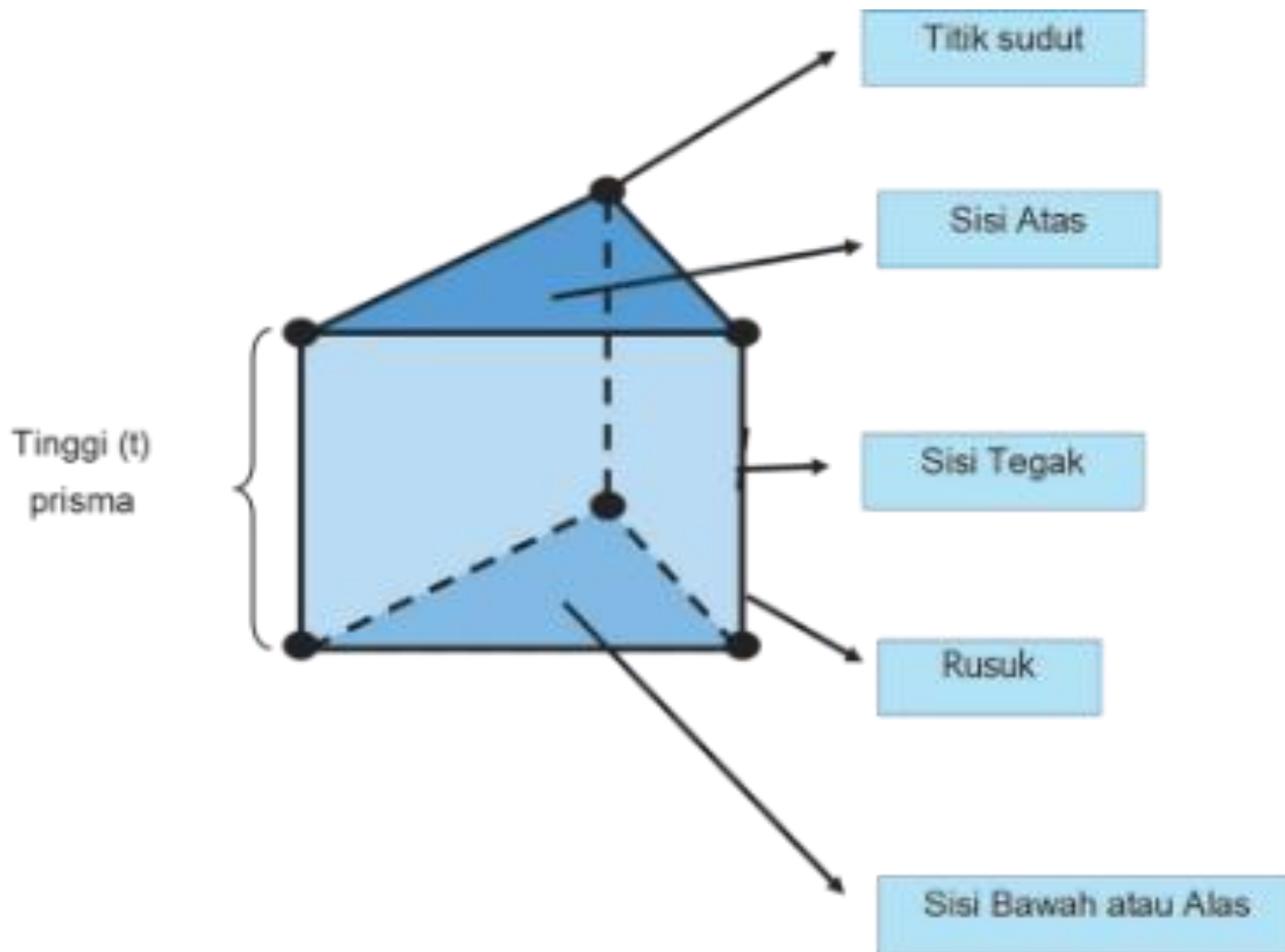
www.BANDICAM.com

PRISMA DAN LIMAS



Lena Len

Sifat-Sifat Bangun Ruang



Berapa ??

Sisi?

Titik Sudut ?

Rusuk?



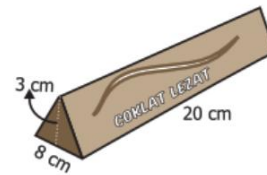
**Bagaimana
bentuk dari
bungkus
lontong yang
dibuat
Nayya?**

Aurel Ingin Memberikan Kado Ulang Tahun Untuk Kakaknya. Dia Melihat Banyak Kardus Bekas Di Rumahnya. Dia Berpikir Sangat Keras Dan Akhirnya Mendapatkan Ide Dengan Memanfaatkan Kardus Bekas.

Dengan Didampingi Ibunya, Aurel Bisa Membuat Tabungan Rumah Kardus Untuk Kakaknya. Selain Rumah Kardus, Ternyata Dia Juga Bisa Membuat Mobil-mobilan. Aurel Senang Sekali Karena Bisa Berhemat Dan Juga Bisa Mengajak Kakaknya Rajin Menabung.



Jika disediakan beberapa kardus bekas makanan, suatu karya apa yang bisa kalian hasilkan?



SOAL EVALUASI

<https://forms.gle/uCLJdinSt8DmxTAA7>