

Pengembangan RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

(Mata Pelajaran)

Satuan Pendidikan : Sekolah DasarInpres 3 Halmahera Barat

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VI / I

Materi Pokok : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	Indikator Pendukung 3.6.1 Membandingkan kubus dan balok Indikator Kunci 3.6.2 Membandingkan prisma dan tabung 3.6.3 Membandingkan prisma dan limas 3.6.4 Membandingkan prisma dan kerucut 3.6.5 Membandingkan prisma dan bola 3.6.6 Membandingkan tabung dan limas 3.6.7 Membandingkan tabung dan kerucut 3.6.8 Membandingkan tabung dan bola 3.6.9 Membandingkan limas dan kerucut 3.6.10 Membandingkan limas dan bola 3.6.11 Membandingkan kerucut dan bola Indikator Pengayaan 3.6.12 Membandingkan bangun ruang sisi tegak dan miring
2	Kompetensi Keterampilan 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola	Indikator Pendukung 4.6.1 Mengidentifikasi kubus dan balok Indikator Kunci 4.6.2 Mengidentifikasi prisma 4.6.3 Mengidentifikasi tabung 4.6.4 Mengidentifikasi limas 4.6.5 Mengidentifikasi kerucut 4.6.6 Mengidentifikasi bola Indikator Pengayaan 4.6.7 Mengidentifikasi bangun ruang sisi tegak dan miring

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* peserta didik dapat mengidentifikasi dan membandingkan bangun ruang dengan gambar dan benda konkret serta dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

- Bangun Ruang : Prisma, Tabung, Limas, Kerucut, dan Bola.

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- Media :
 - Bahan konkret(globe, kalengsusu, kotak sepatu/ susu)
 - Gambar :piramida mesir, topi ulang tahun, tenda
 - Materi Ajar (terlampir)
 - LKPD (terlampir)
- BahanAjar :
 - Kertas karton /manila
 - Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
 - Lem
 - Gunting

G. Sumber belajar

1. Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas VI Kurikulum 13
2. Buku lain yang relevan
3. Lingkungan sekitar dan Internet.

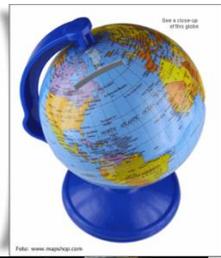
H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan 15'		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">+ Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>integritass</i>)(<i>Collaboration</i>)+ Memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>religious</i>)+ Menyanyikan lagu Indonesia Pusaka (jika dimulai jam pertama) (<i>Nasionalisme</i>)+ Mengabsen kehadiran siswa (<i>integritas</i>)	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengaitkan materi dengan peserta didik(bangunruang)(<i>Communication</i>)✓ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa : (<i>Communication</i>)	

	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ingat pembelajaran lalu terkait balok dan kubus? - Siap yang bisa menyebutkan contoh benda yang mirip seperti kubus dan balok disekitar kita? - Selain bentuk kubus dan balok coba cari bentuk benda benda yang lain selain kubus dan balok ! 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari : (Communication) <ul style="list-style-type: none"> ○ Hari ini kita akan belajar tentang bangun ruang selain balok dan kubus ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat materi(Communication) <ul style="list-style-type: none"> ○ Supaya kalian bisa mengetahui macam macam bentuk selain balok dan kubus ✓ Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran (Communication) 	
B. Kegiatan Inti 40' (Sintak Model Problem Based Learning)		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari yaitu tentang bangun ruang selain balok dan kubus (Communication) • Guru memberikan permasalahan sehari hari terkait bangun ruang dengan bertanya : (Communication) Cobaperhatikangambar ! <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar apa itu ?ada dimana? Bentuk seperti apa?</p>	

Mengorganisasikan peserta didik

- Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah sama(*collaboration*)
- Guru membagikan kertas karton di setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi bersama kelompok dan LKPD ke setiap siswa (*Communication*)
- Kelompok yang sudah dibentuk menerima permasalahan yang harus diselesaikan .(*Critical Thinking*)



Coba diskusikan sesuai kelompok masing masing perbedaan antara gambar satu dengan yang lain !

	<i>Tuliskan ciri ciri masing masing gambar tersebut !</i>	
Membimbing penyelidikan individu atau pun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik menyelesaikan permasalahan yang diberikan. (<i>Creativity Thinking and innovation</i>) • Setiap kelompok berfikir dan bertindak menurut cara masing-masing dan guru berperan sebagai fasilitator..(<i>Creativity Thinking and colaboration</i>) • Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi serta membantu peserta didik yang memerlukan.(<i>Communication</i>) • Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mengalami kesulitan. (<i>Communication</i>) • Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan diselesaikan..(<i>Creativity Thinking and innovation</i>) 	
Mengembangkan dan menyajikanhasilkarya	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada kertas karton pajangannya untuk bertugas menjawab pertanyaan dari kelompok lain yang berkunjung. (<i>Creative, Critical Thingking</i>) • Setiap kelompok melihat pajangan dari kelompok lain dengan aturan 	

	<p>yang ditentukan oleh guru (kelompok 1 melihat pajangan kelompok 2, kelompok 2 melihat pajangan kelompok 3, dan seterusnya sampai kelompok terakhir melihat hasil kelompok <i>(Transfer of knowledge-keterampilan HOTS)</i> <i>(mengkomunikasikan-saintifik)</i> <i>(Percaya diri dan mandiri)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Waktu berkunjung kesetiap kelompok dibatasi 5menit. <i>(Communication)</i> • Peserta didik yang berkunjung melakukan Tanya jawab untuk menggali informasi sebanyak banyaknya dari kelompok yang dikunjungi. (<i>Critical Thinking</i>)<i>(Percaya diri dan mandiri)</i> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil setelah dikunjungi oleh kelompok lain di depan kelas. <i>(Creative)(Percaya diri dan mandiri)</i> • Kelompok yang lain menanggapi. <i>(Critical Thinking)</i> 	
<p>Analisis dan evaluasi proses pemecahanmasalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat penegasan atau kesimpulan materi bangun ruang selain balok dan kubus<i>(Collaboration)</i> • Guru mengadakan refleksi dengan 	

	<p>menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan peserta didik, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. (<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. (<i>Creative</i>) 	
C. Kegiatan Penutup		15'
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: (<i>Transfer of knowledge-keterampilan HOTS</i>) (<i>Communication</i>) - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? - Kegiatan mana yang paling mudah /sulit? Mengapa? - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah tadi kita belajar? - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. (<i>Communication</i>) - Meminta seorang siswa memimpin doa. Siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua (<i>Religius</i>) 	

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Nilai sikap dengan menggunakan rubrik penilaian sikap (terlampir)

2) Keterampilan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini yaitu tes tertulis (terlampir) pada pendalaman materi akhir.

3) Pengetahuan

Nilai keterampilan dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan (terlampir)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jikabelummencapai KKM namunjikamelebihimakanilai yang didapatsamadengannilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jailolo,.....2021
Guru Kelas

Yeni Balatjai,S.Pd
NIP. 19720813 200011 2 002

Fajar Gilang Ramadhan,S.Pd
NIP. 19860526 201403 1 001

Lampiran.**Format Kriteria Penilaian****📖 Produk (hasil diskusi)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

📖 Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.